
Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 6970082
Centre d'intérêt: 950

Proposition d'activités adaptées : primaire 2e cycle, secondaire, cheminement particulier de formation temporaire et continu : formation personnelle et sociale, éducation à la consommation / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1980.
viii, 220 p. : ill. ; 25 cm.

Code: 16-1572 ; 5889-881.

ISBN 2-550-14624-7

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

---

Descripteur(s): Activité d'apprentissage * Programme d'activités * Adaptation scolaire * Education du consommateur * Matériel didactique * Guide pédagogique * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Formation personnelle et sociale (Programme)

A la suite d'une entente avec le MEQ, l'Office de la protection du consommateur a collaboré à la mise au point d'activités d'apprentissage destinées aux éleves en cheminement particulier de formation continu ou temporaire au secondaire. Ces activités ont été élaborées à partir des objectifs du programme d'études Formation personnelle et sociale du primaire. Ce guide peut donc être avantageusement utilisé aussi avec les élèves du primaire 2e cycle. Le guide d'activités d'apprentissage vise les objectifs suivants: 1. favoriser l'atteinte des objectifs du programme d'etudes Formation personnelle et sociale du primaire par une approche pédagogique rejoignant l'éleve dans son vécu en lui proposant des activités d'apprentissage signifiantes; 2. fournir au personnel enseignant un guide pédagogique complémentaire au guide d'activités d'apprentissage du volet Education à la consommation, programme d'études Formation personnelle et sociale du primaire 1er cycle et 2e cycle. Chaque fiche d'activité comprend deux parties: 1. informations préalables à la réalisation de l'activité; 2. informations relatives à l'activité proprement dite.

Type de document: d

---

proposition d'activités adaptées

PRIMAIRE
2e CYCLE

● SECONDAIRE
CHEMINEMENT PARTICULIER
DE FORMATION TEMPORAIRE
ET CONTINU

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
ÉDUCATION À LA CONSOMMATION

Québec

EDUQ
8970082

proposition d'activités adaptées

PRIMAIRE
2e CYCLE

SECONDAIRE
CHEMINEMENT PARTICULIER DE FORMATION TEMPORAIRE ET CONTINU

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
ÉDUCATION À LA CONSOMMATION

Direction générale des programmes
Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1988

ISBN 2-550-14624-7

Dépôt légal - quatrième trimestre 1988
Bibliothèque nationale du Québec

proposition d'activités adaptées

PRIMAIRE
2e CYCLE

SECONDAIRE
CHEMINEMENT PARTICULIER
DE FORMATION TEMPORAIRE
ET CONTINU

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
ÉDUCATION À LA CONSOMMATION

Direction générale des programmes
Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1988

ISBN 2-550-14624-7

Dépôt légal - quatrième trimestre 1988
Bibliothèque nationale du Québec

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

La reproduction totale ou partielle de ce document est permise à la condition de citer la source.

TABLE DES MATIERES

PAGE

AVANT-PROPOS I
INTRODUCTION III
REALISATION DES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE IV
INFORMATIONS PREALABLES A LA REALISATION DE L'ACTIVITE V
INFORMATIONS RELATIVES A L'ACTIVITE VIII

STATUT DE CONSOMMATEUR

1.1 J'ai besoin 3
1.2-1.4 J'ai besoin, donc je consomme 9
2.5 La publicité: sur tout, pour tous 23

MODES DE SATISFACTION DES BESOINS

3.1 Je satisfais mes besoins sans l'aide de personne ou avec d'autres 33
3.3 Les autres me rendent des services 39
3.4 Des services: pour toi, pour moi, pour nous autres. 45
3.6 Je consomme des biens et des services 59

FACTEURS D'INFLUENCE DES CHOIX

4.1 Je fais des choix 69
4.2-4.3-4.4 Plusieurs choix: plusieurs influences 77

MODES D'UTILISATION DES BIENS

5.1 Je consomme une fois, deux fois, trois fois 91
5.3 Les biens se détériorent 101
5.4 Qui peut m'aider à entretenir mes biens 107

TABLE DES MATIERES (suite)

PAGE

RESSOURCES DE L'ENVIRONNEMENT

2.4 Où que j'aille, je consomme! 117

MODE DE CONSOMMATION

3.1-3.2 J'abuse, tu abuses, nous abusons...mais de quoi? ... 127
3.3-3.4 Consommation inadéquate 139
3.5 Soyons des bons consommateurs 155
3.6 Détérioration de la propriété publique 165

CONSEQUENCE DES CHOIX

4.1-4.2 Mon environnement, je m'en occupe! 175
4.4 Comment faire de bons choix 181

ROLE DE LA PUBLICITE

7.1-7.2 La publicité me renseigne ou m'incite à consommer?. 191
7.3-7.4 Les rôles et l'utilité de la publicité 205
7.5-7.6 La publicité m'influence 213
7.7 Je décode des réclames publicitaires 217

AVANT-PROPOS

Ce guide a été préparé par le Service de l'éducation et de la recherche de l'Office de la protection du consommateur.

A la suite d'une entente avec le ministère de l'Education du Québec, l'Office de la protection du consommateur a collaboré à la mise au point d'activités d'apprentissage destinées aux élèves en cheminement particulier de formation continu ou temporaire, au secondaire. Ces activités d'apprentissages ont été élaborées à partir des objectifs du programme d'études Formation personnelle et sociale (FPS) du primaire. Cette documentation d'appoint a pour but de mettre à la disposition du personnel enseignant des fiches pédagogiques qui faciliteront la réalisation des objectifs du programme d'études "FPS" avec les élèves ci-dessus mentionnés. Il peut aussi être utilisé avantageusement avec les élèves du primaire, 2^{e} cycle.

Une première version du guide a été produite et soumise à l'évaluation du personnel enseignant des milieux scolaires de diverses régions du Québec. Cette mise à l'essai a permis à l'équipe de rédaction de recevoir les commentaires de personnes directement concernées et soucieuses de collaborer à la production d'un instrument pédagogique favorisant un enseignement de qualité. La version finale présentée ici tient compte des commentaires reçus.

Nous tenons à remercier les responsables de la mise à l'essai, les directions des services d'enseignement, les directions d'écoles, le personnel enseignant et les élèves des milieux scolaires suivants:

- CENTRE PSYCHO-PEDAGOGIQUE DE QUEBEC
- COMMISSION SCOLAIRE ANCIENNE-LORETTE
  Ecole polyvalente Ancienne-Lorette
- COMMISSION SCOLAIRE DE BEAUPORT
  Académie Ste-Marie
- COMMISSION SCOLAIRE DE MANICOUAGAN
  Ecole secondaire de l'Estuaire (R.I.P.)
- COMMISSION SCOLAIRE SAULT ST-LOUIS
  Ecole polyvalente Dalbé Viau
  Pavillon Ferdinand-Comte
- COMMISSION SCOLAIRE DE SEPT-ILES
  Ecole Jean du Nord

Plusieurs personnes ont participé à la préparation de ce guide:

COMITE CONSULTATIF OPC/MEQ

- Gaétanne Brochu
- Diane Despelteau
- Normand Ducharme
- Claudette Fontaine
- Jocelyne Lévesque
- Daniel Trottier

COMITE DE REDACTION

- Claudette Fontaine
- Jocelyne Lévesque
- Edith St-Hilaire

DACTYLOGRAPHIE

- Diane Tardif

L'équipe "Education" remercie les personnes du ministère de l'Education du Québec qui, par leur précieuse collaboration, ont permis la production du présent guide.

Service de l'éducation
et de la recherche - 1988
Office de la protection du consommateur

INTRODUCTION

Cette documentation d'appoint constitue un recueil d'activites d'apprentissage adaptées aux élèves en cheminement particulier de formation temporaire continu.

Le guide d'activités d'apprentissage vise les objectifs suivants:

- favoriser l'atteinte des objectifs du programme d'études Formation personnelle et sociale du primaire par une approche pédagogique rejoignant l'élève dans son vécu en lui proposant des activites d'apprentissage signifiantes.
- fournir au personnel enseignant un guide pédagogique complémentaire au guide d'activités d'apprentissage du volet Éducation à la consommation, programme d'études Formation personnelle et sociale du primaire, 1er cycle et 2e cycle.

Ce document est à caractère indicatif et présente des voies à exploiter et à enrichir. Il revient donc aux utilisateurs de le modifier ou de l'adapter selon les besoins et caractéristiques de leur milieu.

On constatera que certains objectifs ne sont pas abordés dans le présent document. Les concepteurs ont tenu pour acquis que les activités prévues dans le guide d'activités des élèves du primaire 1e cycle et 2e cycle ne nécessitaient pas d'adaptation spéciale pour les élèves en cheminement particulier de formation temporaire et continu du secondaire.

REALISATION DES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE

La réalisation des activités d'apprentissage se fait selon l'ordre suivant: mise en situation, déroulement et intégration de la situation d'apprentissage. "La démarche d'apprentissage se définit comme un processus de croissance et de changement vécu par l'élève..."[1] alors que "la démarche pédagogique est l'activité de l'enseignant qui guide l'élève dans sa démarche d'apprentissage."

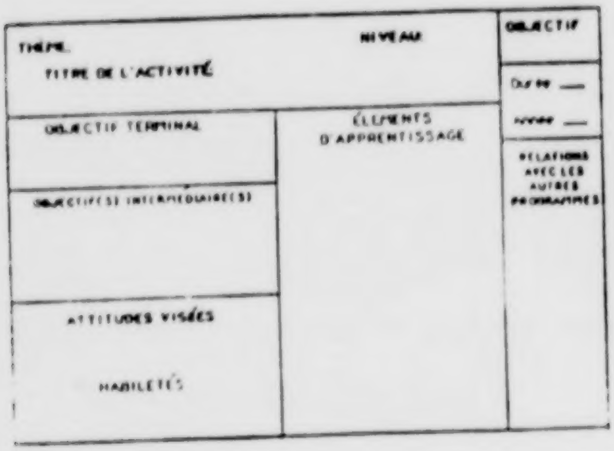
---

1) Ministère de l'Education, l'Apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études. Québec, 1984, page 9, (code 16-000-18).

INFORMATIONS PREALABLES A LA REALISATION DE L'ACTIVITE

Ces informations sont contenues dans la première partie de la fiche d'activité et présentent un rappel des éléments du programme d'études qui font l'objet de l'activité:

- le thème
- l'année
- l'objectif terminal
- les objectifs intermédiaires
- les attitudes visées
- les habiletés
- les éléments d'apprentissage
- le numéro de l'objectif du volet Education à la consommation du programme d'études Formation personnelle et sociale, primaire
- le titre de l'activité
- la durée
- le niveau scolaire
- les relations avec les autres programmes


THÈME
TITRE DE L'ACTIVITÉ
NIVEAU
OBJECTIF
Durée —
Année —
OBJECTIF TERMINAL
ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE
OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)
RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES
ATTITUDES VISÉES
HABILETÉS

Tout au long du déroulement de l'activité, le personnel enseignant doit se préoccuper de l'atteinte des objectifs poursuivis par l'activité d'apprentissage. Celle-ci doit être considérée non pas comme une fin en soi, mais comme un moyen de parvenir, globalement ou en partie, à la réalisation par les élèves de l'objectif terminal visé par le programme d'études Formation personnelle et sociale.

Dans la section "matériel requis" pour l'activité, on trouve la liste des outils qui peuvent être nécessaires pour la réalisation de l'activité.

La partie "notes pédagogiques" propose des renseignements sur les préalables ou les comportements à adopter pour la réalisation de l'activité.

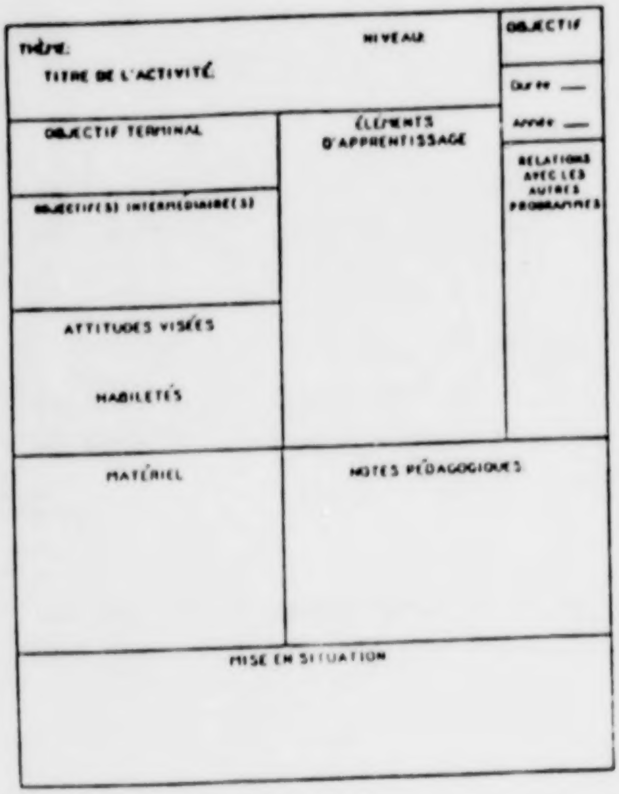
Finalement, "la mise en situation" propose une démarche susceptible d'inciter l'élève à s'engager dans l'activité proposée.

<table>
<tr><td>MATÉRIEL</td><td>NOTES PÉDAGOGIQUES:</td></tr>
<tr><td colspan="2">MISE EN SITUATION:</td></tr>
</table>

MODELE-TYPE

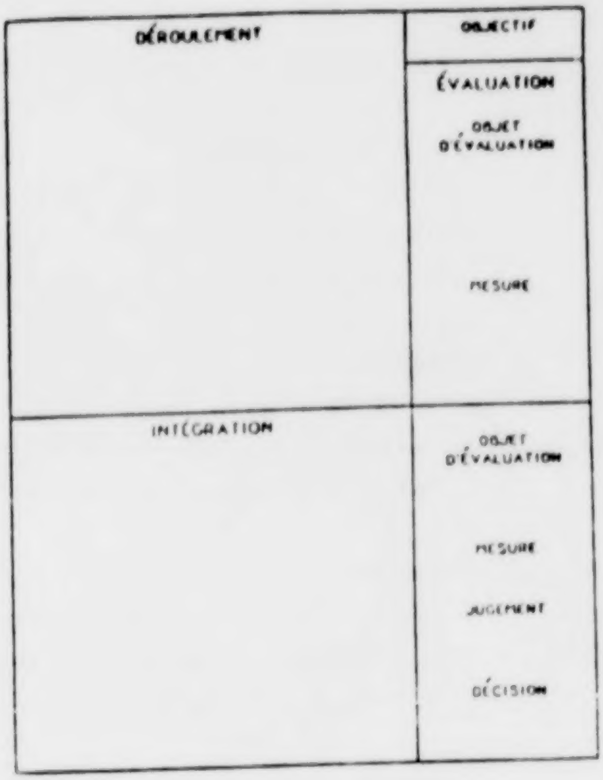
FICHE D'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

INFORMATIONS PREALABLES A LA REALISATION DE L'ACTIVITE



THÈME:
TITRE DE L'ACTIVITÉ
NIVEAU
OBJECTIF
Durée ___
Année ___
OBJECTIF TERMINAL
ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE
RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES
OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)
ATTITUDES VISÉES
HABILETÉS
MATÉRIEL
NOTES PÉDAGOGIQUES
MISE EN SITUATION

INFORMATIONS RELATIVES A L'ACTIVITE PROPREMENT DITE



DÉROULEMENT
OBJECTIF
ÉVALUATION
OBJET D'ÉVALUATION
MESURE
INTÉGRATION
OBJET D'ÉVALUATION
MESURE
JUGEMENT
DÉCISION

INFORMATIONS RELATIVES A L'ACTIVITE PROPREMENT DITE

A cette étape, les élèves et le personnel enseignant peuvent procéder à la réalisation de l'activité proposée pour l'objectif à atteindre:

A cette fin, la deuxième page de la fiche d'activité présente:

- le déroulement de l'activité suggérée
- l'intégration

Finalement, l'évaluation comporte quatre (4) éléments:

Objet d'évaluation

L'objet d'évaluation est un élément sur lequel on porte une attention particulière: connaissance, habileté, attitude (ce qui est évalué).

Mesure

Par observation, questionnement ou autres procédés, le personnel enseignant analyse et établit des relations entre les aspects de l'apprentissage ou du développement de l'élève.

Jugement

A cette étape, le personnel enseignant peut émettre une opinion sur l'état de l'apprentissage afin de prendre une décision sur l'action à entreprendre.

Décision

La décision consiste à faire les meilleurs choix possibles à la suite du jugement qui vient d'être porté. Selon le cas, il faut faire un retour sur l'activité supplémentaire ou bien passer à un autre objectif.

STATUT DE CONSOMMATEUR

THÈME: STATUT DE CONSOMMATEUR

NIVEAU: C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: J'AI BESOIN...

OBJECTIF 1.1

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître qu'il a un statut de consommateur.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

1.1 Reconnaître qu'il a des besoins à satisfaire depuis sa naissance.

ATTITUDES VISÉES

Connaissance de soi.

HABILETÉS

Observation;
Déduction.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

NOTIONS DE BESOINS:

- de se nourrir;
- de bouger;
- de se vêtir;
- de ses parents;
- de jouer;
- de se loger.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Economie familiale

Enseignement moral

Enseignement religieux

MATÉRIEL

Diaporama "Tourne-Boule".

Tableau d'affichage.

Annexe 1.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Prendre conscience que la satisfaction de ses besoins peut aider à améliorer la qualité de vie.

POUR L'ENSEIGNANT

Insister sur la connaissance et la satisfaction de ses besoins comme éléments de valorisation de soi.

MISE EN SITUATION:

Informer les élèves que le diaporama les aide à reconnaître la présence de besoins à satisfaire depuis leur naissance.

Regarder le diaporama (facultatif).

Amener les élèves à verbaliser leurs impressions sur les besoins qui ont été satisfaits depuis leur naissance.

Noter les réponses des élèves au tableau sans jugement de valeur.

Compléter et corriger au besoin les réponses inscrites.

DÉROULEMENT

Inviter les élèves à lire individuellement les phrases sur le tableau d'affichage (annexe 1).

Désigner quelqu'un au hasard pour lire une phrase et déterminer quel besoin est satisfait par cette action (annexe 1).

Inviter les élèves à commenter la réponse donnée et corriger si nécessaire.

OBJECTIF

1.1

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Reconnaissance des besoins.

MESURE

Correction en groupe.

INTÉGRATION

Proposer aux élèves de trouver trois besoins qui ont été satisfaits depuis le début de la journée et les inviter à en parler au groupe-classe.

Réaliser l'activité évaluative globale.

OBJET D'ÉVALUATION

Connaissance de ses besoins.

MESURE

Énumérer des besoins.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

ANNEXE 1

PHRASES A INSCRIRE AU TABLEAU D'AFFICHAGE

1. Je m'habille pour aller à l'école.
2. Je prends trois repas par jour.
3. Je joue d'un instrument de musique.
4. Je suis inscrit à la bibliothèque municipale.
5. J'aime être avec ma famille.
6. J'ai une maison pour me protéger des intempéries.

CARTONS DE COULEUR PORTANT LES BESOINS SUIVANTS

Se nourrir.

Se loger

Se vêtir.

Jouer.

Se divertir.

Connaître.

/6

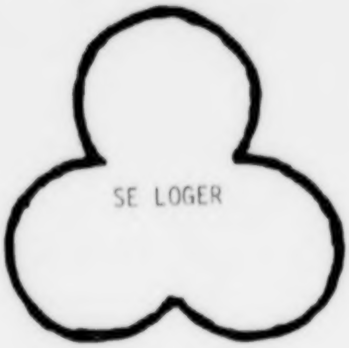
OBJECTIF 1.1

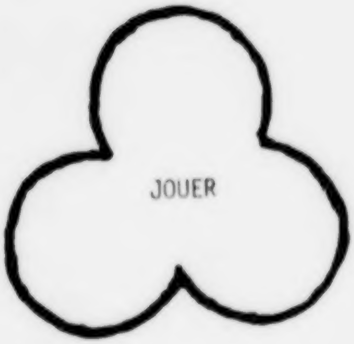
FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

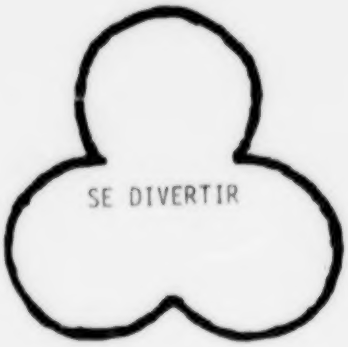
NOM ______________________ GROUPE ______________

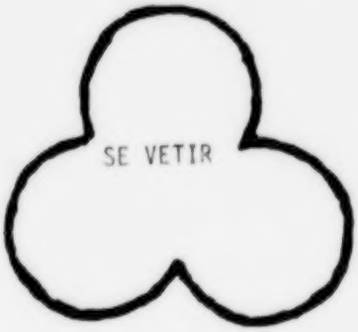
LIS CHACUN DES ENONCES ET INSCRIS LE CHIFFRE DANS LE SYMBOLE CORRESPONDANT

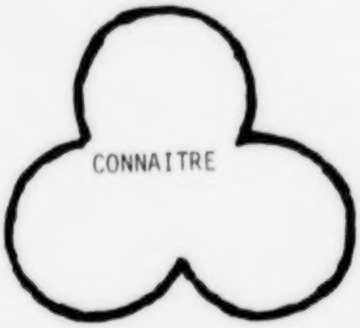
1. Je prends une pomme et un morceau de fromage.
2. J'écoute de la musique avec des camarades.
3. Je m'achète des articles de sport.
4. J'habite la maison de mes parents.
5. Je joue au badminton.
6. Je regarde un documentaire télévisé.
7. Je prends un déjeuner équilibré à chaque matin.
8. Je porte un imperméable parce qu'il pleut.
9. Je rentre lorsqu'il fait froid dehors.
10. Je lis régulièrement un livre.

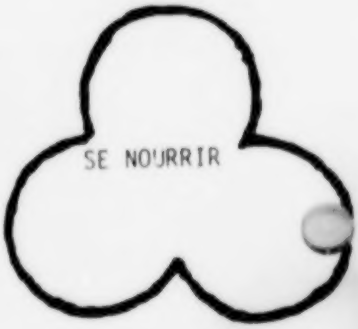










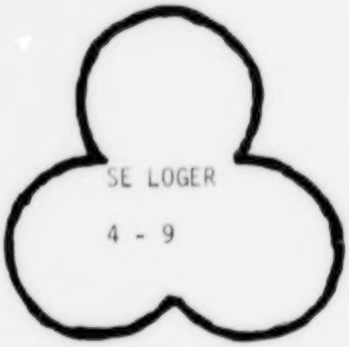


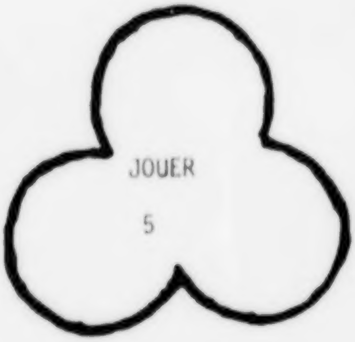
OBJECTIF 1.1

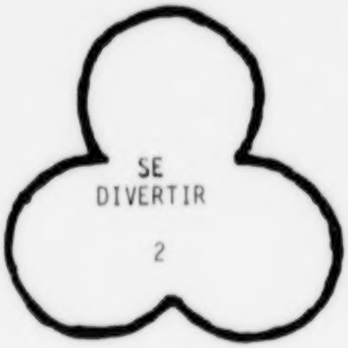
REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

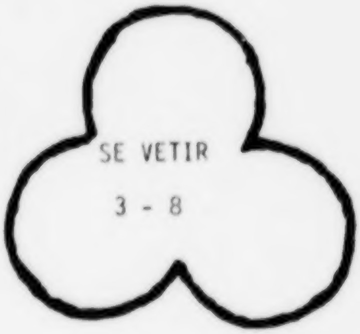
LIS CHACUN DES ENONCES ET INSCRIS LE CHIFFRE DANS LE SYMBOLE CORRESPONDANT

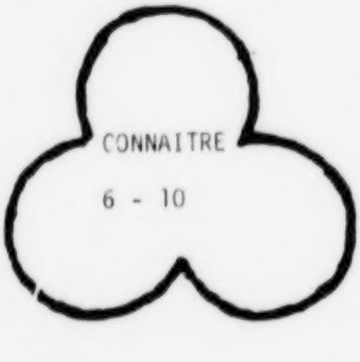
1. Je prends une pomme et un morceau de fromage.
2. J'écoute de la musique avec des camarades.
3. Je m'achète des articles de sport.
4. J'habite la maison de mes parents.
5. Je joue au badminton.
6. Je regarde un documentaire télévisé.
7. Je prends un déjeuner équilibré à chaque matin.
8. Je porte un imperméable parce qu'il pleut.
9. Je rentre lorsqu'il fait froid dehors.
10. Je lis régulièrement un livre.

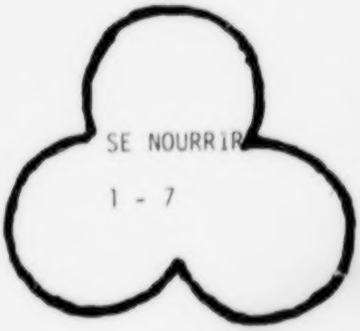





SE DIVERTIR
2




CONNAITRE
6 - 10


SE NOURRIR
1 - 7

THÈME: STATUT DE CONSOMMATEUR **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: J'AI BESOIN, DONC JE CONSOMME

OBJECTIFS 1.2 - 1.4

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître qu'il a un statut de consommateur.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

1.2 Reconnaître que les besoins qu'il éprouve provoquent une consommation de biens et services.

1.4 Identifier différents aspects de sa consommation.

ATTITUDES VISÉES

Prise de conscience.

HABILETÉS

Observation;
Déduction.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

NOTIONS DE BESOINS:

- de se nourrir - nourriture;
- de se loger - maison;
- de jouer - jeux;
- de se vêtir - vêtements.

ASPECTS DE LA CONSOMMATION:

- alimentaire;
- vestimentaire;
- en matière d'habitation;
- de loisirs.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Economie familiale

MATÉRIEL

Feuille de soutien technique A.

Liste d'objets (annexe 1).

Cartons d'identification (annexe 2).

Série d'illustrations.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Prendre conscience que malgré son jeune âge on consomme des biens et des services.

POUR L'ENSEIGNANT

Faire en sorte que l'élève découvre que ses besoins lui font consommer des biens et des services.

MISE EN SITUATION:

Rappeler aux élèves les divers besoins à satisfaire depuis leur naissance.

Présenter aux élèves l'ensemble des objets contenus dans le sac (annexe 1).

Questionner les élèves sur le type de besoins qui est à l'origine de la consommation de chaque objet.

Demander aux élèves de grouper les objets selon les divers aspects de la consommation et de placer vis-à-vis de chaque groupe les cartons d'identification (annexe 2).

DÉROULEMENT

Inviter les élèves à observer les illustrations sur le tableau d'affichage (illustrations ci-jointes).

Demander aux élèves de remplir la feuille de soutien technique A.

Inviter des élèves à donner leurs réponses en allant pointer sur le tableau d'affichage les illustrations correspondant à chaque besoin. Les élèves déplacent les illustrations de manière à les regrouper selon les aspects de la consommation.

Identifier les diverses catégories d'illustrations à l'aide des cartons d'identification.

Inviter les élèves à corriger la feuille de soutien technique A, si nécessaire.

OBJECTIFS

1.2 - 1.4

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Satisfaction des besoins: consommation

MESURE

Réflexion personnelle;

Correction de groupe.

INTÉGRATION

Faire prendre conscience aux élèves que chaque besoin correspond à un aspect de la consommation (feuille de soutien technique A).

Réaliser l'activité évaluative globale.

OBJET D'ÉVALUATION

Satisfaction des besoins: consommation

ASPECTS DE LA CONSOMMATION

MESURE

Questionnement oral;

Questionnement écrit.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

ANNEXE 1

LISTE D'OBJETS QUE L'ON SUGGERE D'APPORTER EN CLASSE

Consommation alimentaire: (besoin de manger)	Contenant de yogourt
	Pomme
	Menu de restaurant
	Cahier publicitaire de supermarché
	Berlingot de lait
Consommation vestimentaire: (besoin de se vêtir)	Tuque
	Etiquettes de vêtements
	Espadrilles
	Facture d'une boutique de vêtements
	Carte de visite d'un couturier ou d'une couturière
Consommation de loisirs: (besoin de jouer, de se divertir, de bouger)	Raquette de badminton
	Flûte
	Volumes
	Billet de cinéma
	Carte de membre de la bibliothèque
	Disque
	Collection de macarons
	Horaire du centre de loisirs
Consommation en matière d'habitation (besoin de se loger)	Maison miniaturisée
	Photographie d'immeuble d'habitation
	Affiche d'une entreprise de construction d'habitation
	Bail

ANNEXE 2

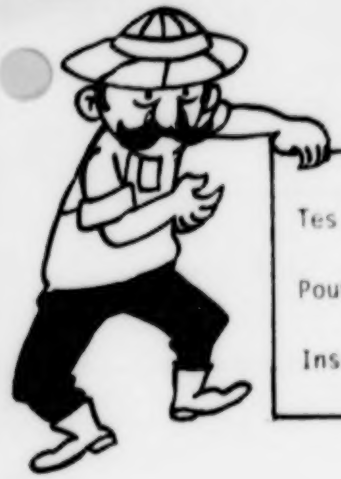
CARTONS D'IDENTIFICATION

Premier carton	Besoin de manger Consommation alimentaire
Deuxième carton	Besoin de se vêtir Consommation vestimentaire
Troisième carton	Besoin de se divertir Consommation de loisirs
Quatrième carton	Besoin de se loger Consommation d'habitation

/13

OBJECTIFS 1.2 1.4

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A



NOM ______________________ GROUPE __________

Tes besoins te font consommer plusieurs biens et services.

Pour chacun des besoins, indique quelles illustrations y correspondent.

Inscris le numéro de l'illustration et ce qu'elle représente.

BESOIN DE MANGER

____
____
____
____
____

BESOIN DE JOUER

____
____
____
____
____

BESOIN DE SE LOGER

____
____
____
____
____

BESOIN DE SE VETIR

____
____
____
____
____

OBJECTIFS 1.2 - 1.4

/14

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ______________________________ GROUPE ______________

Associe chaque début de phrase à la fin de la phrase qui lui appartient.

1. Les livres, les jeux et la musique comblent ○
2. Pour me loger ○
3. Pour me divertir ○
4. Les constructeurs d'habitation sont là pour m'aider à combler ○
5. Je porte un jean, un chandail et des espadrilles car j'ai ○
6. Pour me vêtir ○
7. Je vais parfois au restaurant pour satisfaire ○
8. Pour satisfaire mon besoin de manger ○

a) j'habite dans un appartement.

b) besoin de me vêtir.

c) je peux choisir parmi plusieurs aliments.

d) mon besoin de me loger.

e) je peux choisir d'aller au théâtre, au musée, à la roulathèque, à la maison des jeunes, au cinéma, au centre de loisirs.

f) mon besoin de me nourrir.

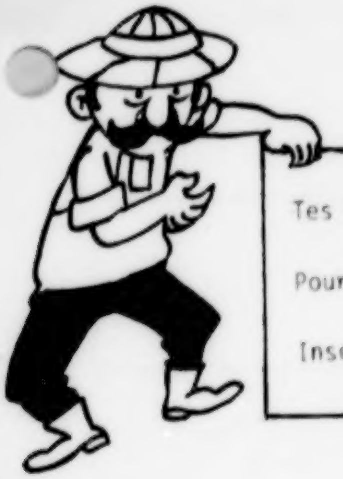
g) mon besoin de me divertir.

h) je peux me rendre dans un grand magasin, dans une boutique ou dans un magasin de vêtements usagés.

/15

OBJECTIFS 1.2 - 1.4

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A



Tes besoins te font consommer plusieurs biens et services.

Pour chacun des besoins, indique quelles illustrations y correspondent.

Inscris le numéro de l'illustration et ce qu'elle représente.

BESOIN DE MANGER

6. Un yogourt.
8. Un camion de livraison (service).
12. Des produits laitiers.

BESOIN DE JOUER

2. Regarder la télévision.
4. S'amuser avec l'ordinateur.
7. Un service de loisir - Aréna.
11. Des articles de peinture.
13. Une activité sportive.

BESOIN DE SE LOGER

1. Une maison.
5. Un immeuble d'habitation.
9. Une clé de maison.

BESOIN DE SE VETIR

3. Une espadrille.
10. Un pantalon.

OBJECTIFS 1.2 - 1.4 /16

REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

Associe chaque début de phrase à la fin de la phrase qui lui appartient.

1. Les livres, les jeux et la musique comblent (G)
2. Pour me loger (A)
3. Pour me divertir (E)
4. Les constructeurs d'habitation sont là pour m'aider à combler (D)
5. Je porte un jean, un chandail et des espadrilles car j'ai (B)
6. Pour me vêtir (H)
7. Je vais parfois au restaurant pour satisfaire (F)
8. Pour satisfaire mon besoin de manger (C)

a) j'habite dans un appartement.

b) besoin de me vêtir.

c) je peux choisir parmi plusieurs aliments.

d) mon besoin de me loger.

e) je peux choisir d'aller au théâtre, au musée, à la roulathèque, à la maison des jeunes, au cinéma, au centre de loisirs.

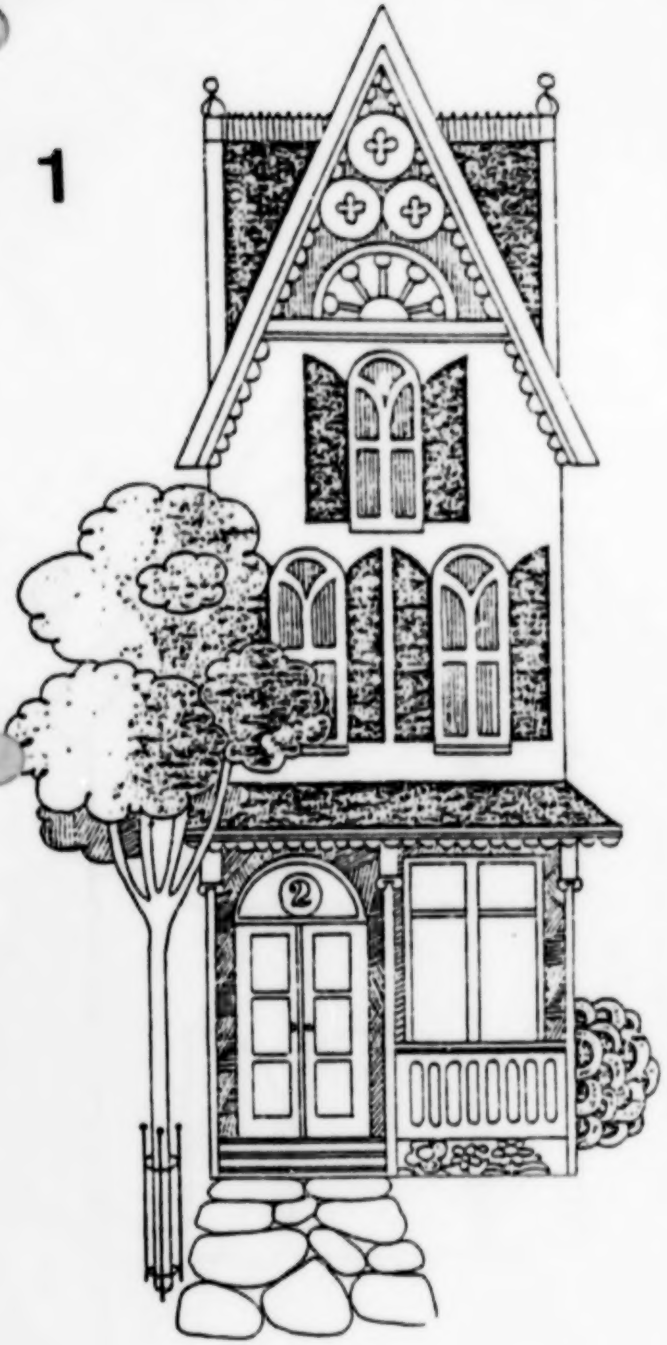
f) mon besoin de me nourrir.

g) mon besoin de me divertir.

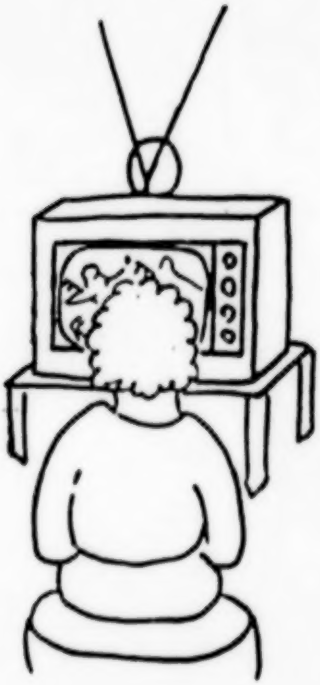
h) je peux me rendre dans un grand magasin, dans une boutique ou dans un magasin de vêtements usagés.

SERIE D'ILLUSTRATIONS

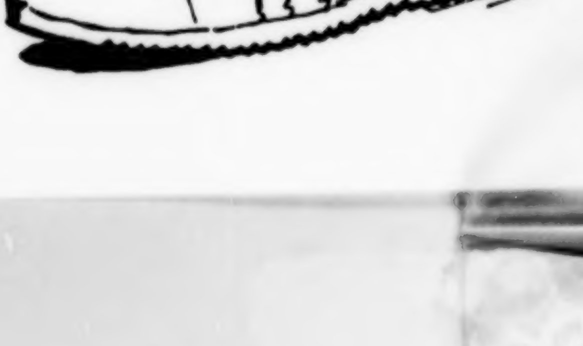
1



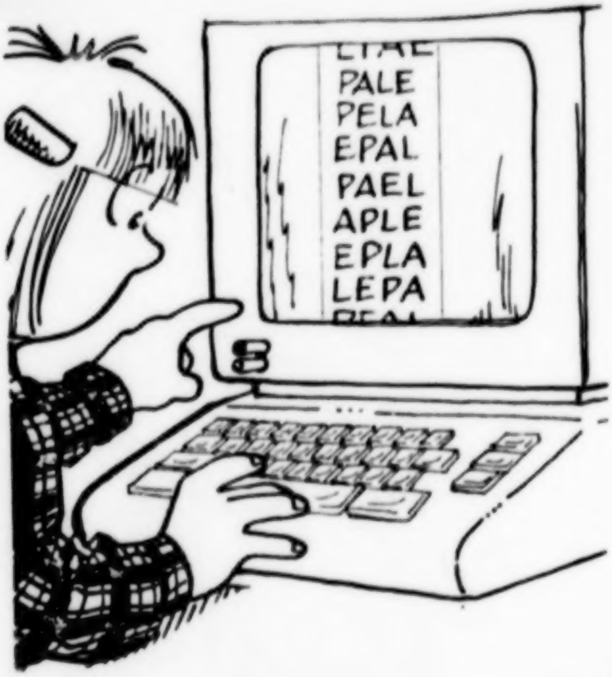
2



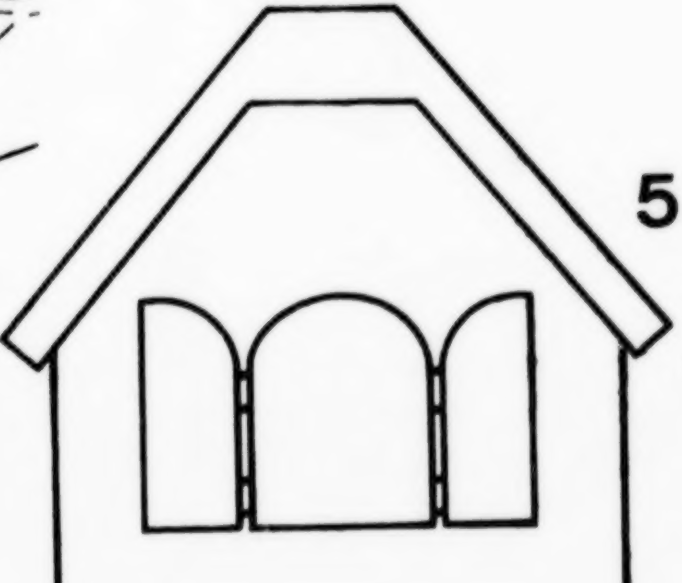
3



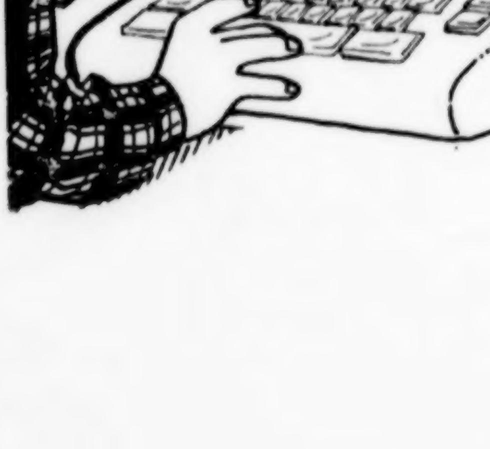
4


PALE
PELA
EPAL
PAEL
APLE
EPLA
LEPA

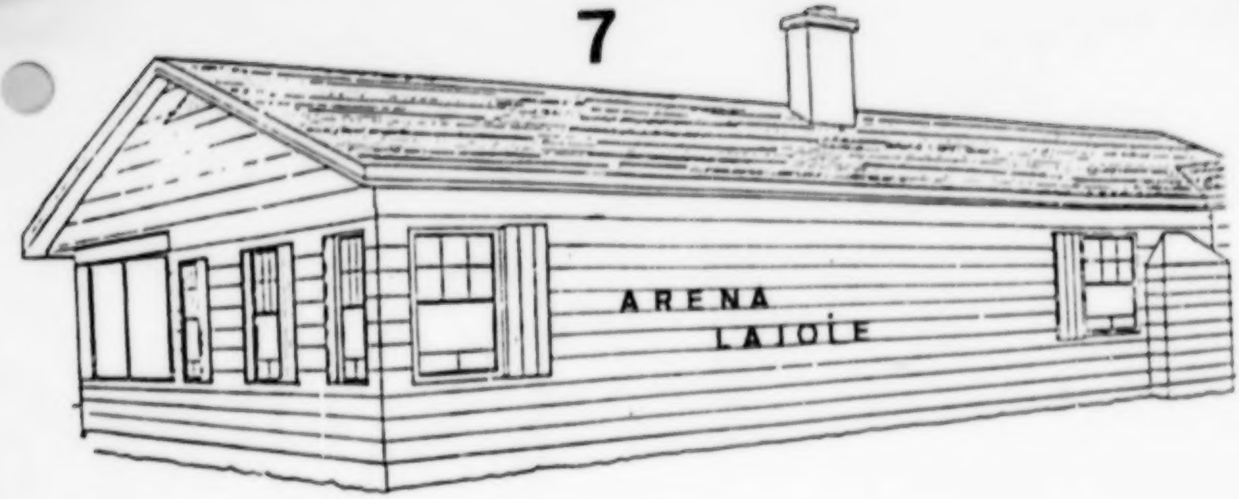
5



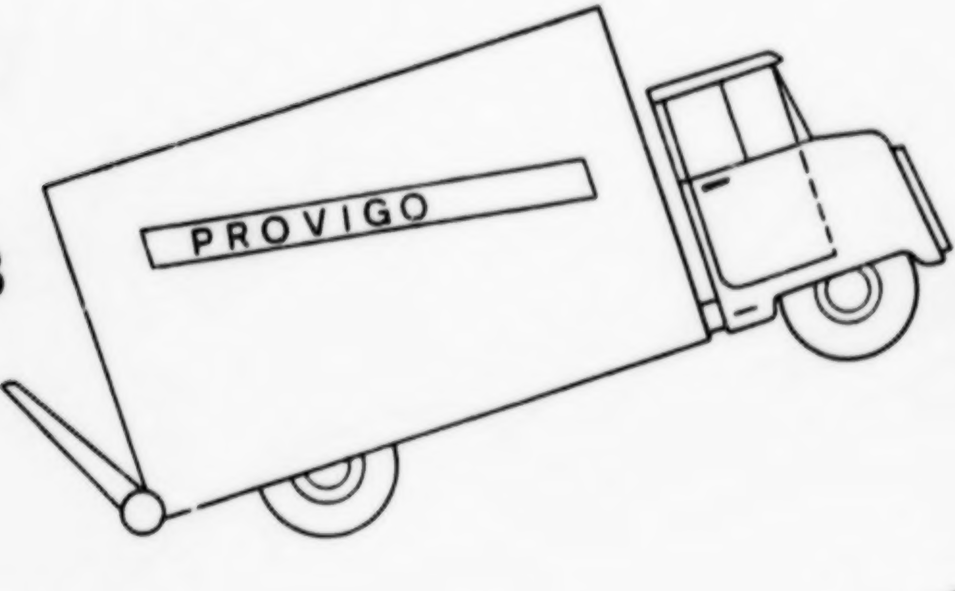
6


YOPPY
YOGOURT FERME
MÉLANGE TROPICAL
15%
125g
Yoplait

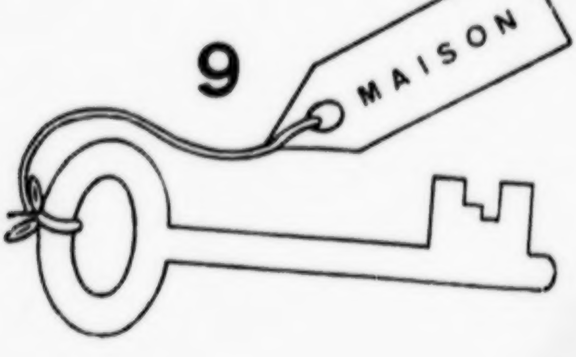
7


ARENA
LAJOIE

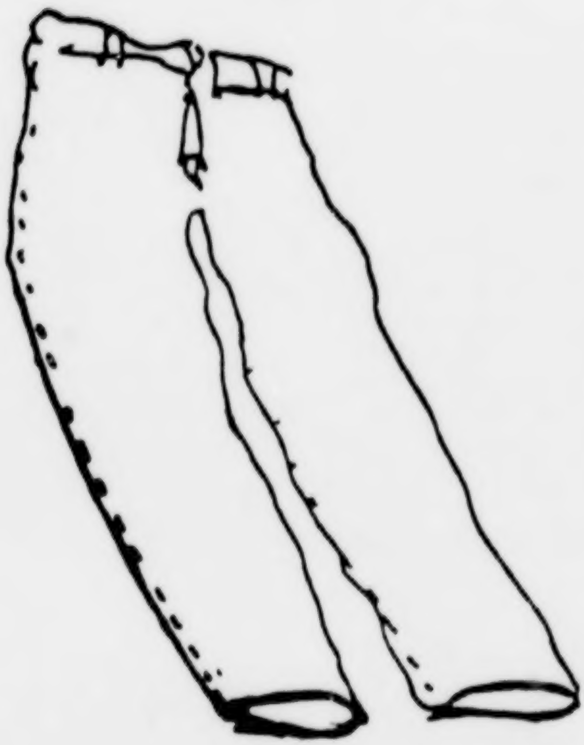
8

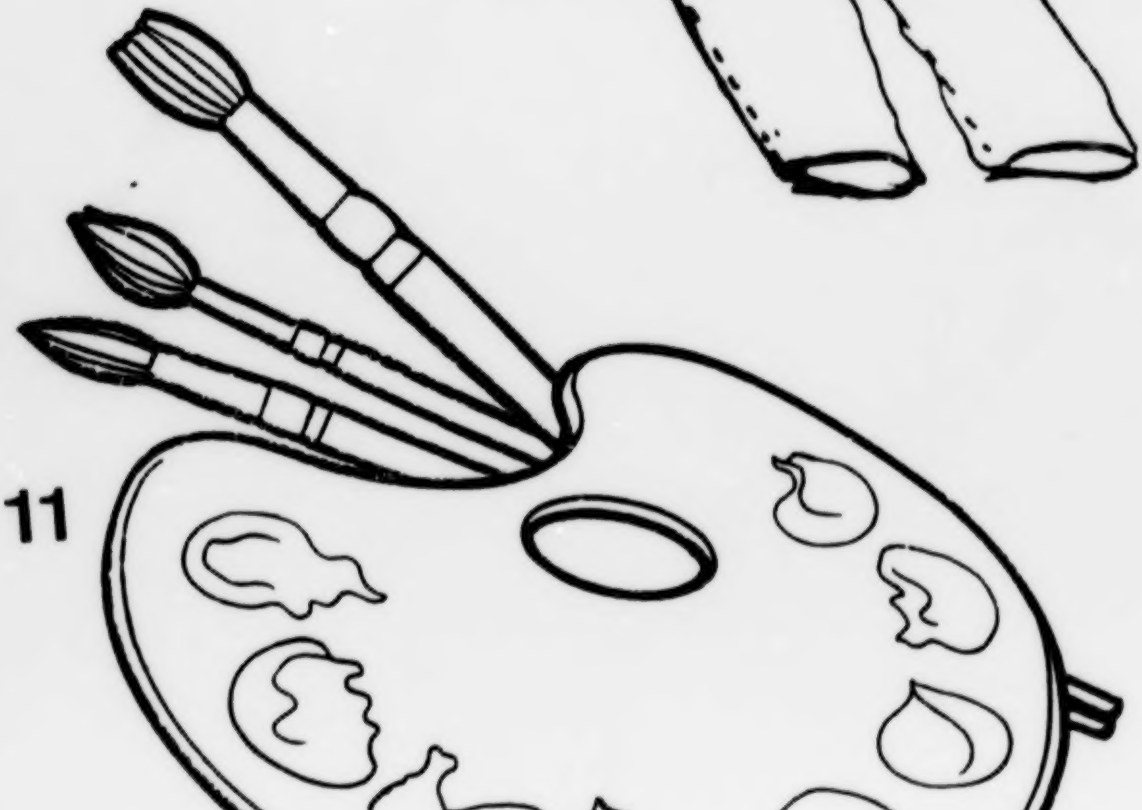


9



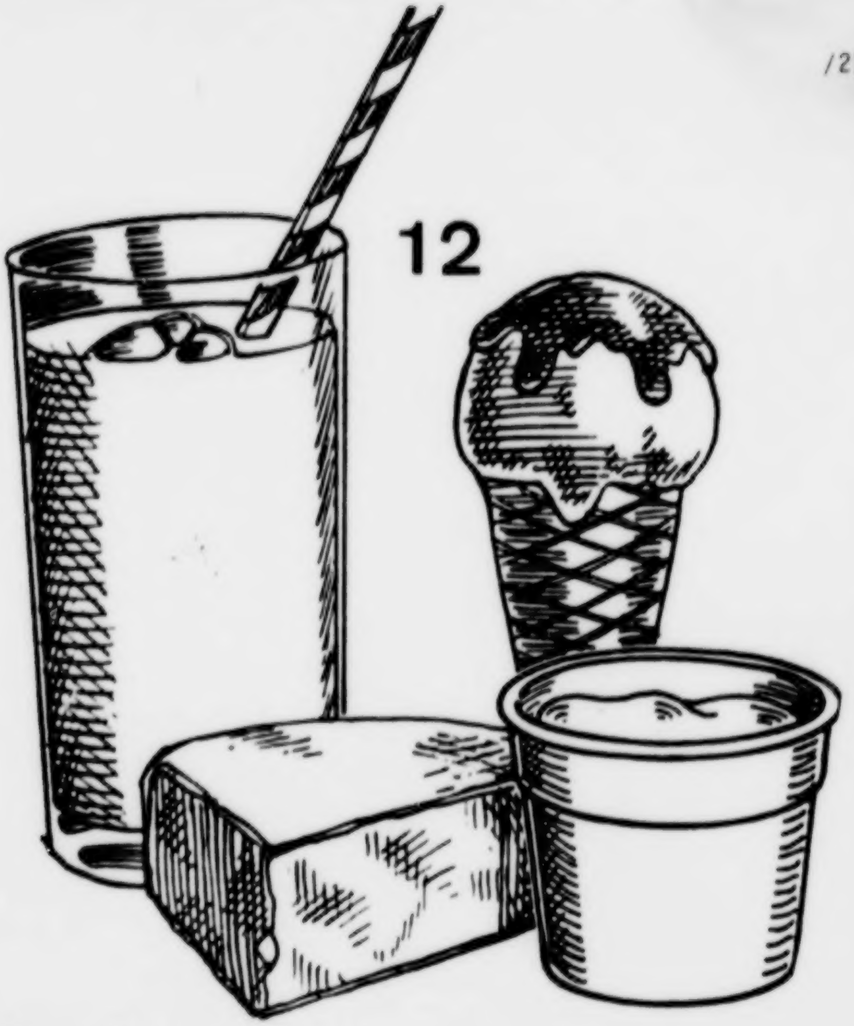
10



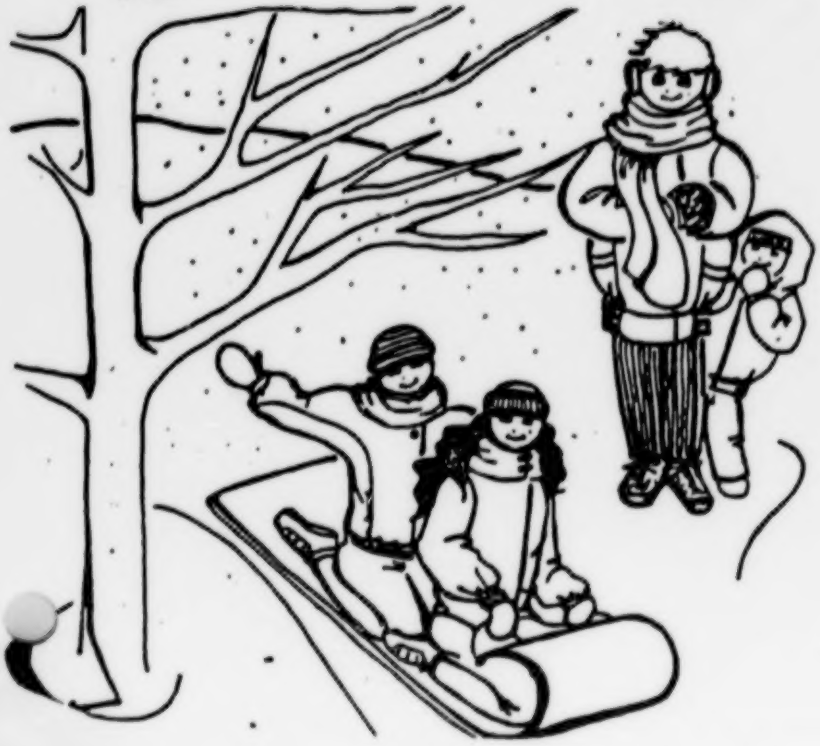


11

12



13



THÈME: STATUT DE CONSOMMATEUR **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: LA PUBLICITE: SUR TOUT, POUR TOUS

OBJECTIF 2.5

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Distinguer, parmi ses besoins conscients, ses besoins fondamentaux physiologiques.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

2.5 Distinguer si ces besoins suscités par la publicité relèvent ou non des besoins fondamentaux.

ATTITUDES VISÉES

Distinction des besoins fondamentaux physiologiques dans le contexte publicitaire.

HABILETÉS

Observation;
Prise de conscience.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

BESOINS FONDAMENTAUX PHYSIOLOGIQUES:

- se nourrir;
- se loger;
- se vêtir.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Economie familiale

Arts plastiques

MATÉRIEL

Coupures de presse présentant de la publicité (facultatif).

Feuilles de soutien technique A (2).

Crayons de couleur (bleu, rouge, vert).

Enregistrement sonore de 4 ou 5 messages publicitaires.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Prendre conscience de l'influence de la publicité qui représente pour l'élève une forme d'identification.

POUR L'ENSEIGNANT

Insister sur l'influence néfaste de la publicité de certains produits (friandises, boissons...) sur sa santé, son bien-être...

MISE EN SITUATION:

Faire un retour sur la notion de besoins fondamentaux physiologiques.

Proposer aux élèves des exemples de réclames publicitaires suscitant divers besoins soit en les décrivant oralement soit en se servant de coupures de journaux, de revues...

Demander aux élèves de préciser si les besoins suscités par la publicité sont d'ordre fondamental physiologique.

Inviter les élèves à trouver des exemples de publicité.

DÉROULEMENT

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique A.

S'assurer de la compréhension des élèves*.

Corriger l'exercice en demandant aux élèves, à tour de rôle, de donner une partie de leur réponse.

* Si les élèves ne sont pas en mesure d'inscrire les réponses en lettre, indiquer au tableau les réponses suivies d'un numéro. Les élèves inscrivent ainsi le chiffre correspondant à la bonne réponse.

OBJECTIF

2.5

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Besoins fondamentaux physiologiques véhiculés à travers la publicité.

MESURE

Exercice d'application.

INTÉGRATION

Faire entendre aux élèves l'enregistrement des messages publicitaires.

Demander aux élèves de reconnaître pour chaque message quel produit ou service est visé.

Demander aux élèves de préciser si la publicité relève ou non d'un besoin fondamental physiologique.

OBJET D'ÉVALUATION

Besoins fondamentaux physiologiques véhiculés à travers la publicité.

MESURE

Questionnement oral;

Exercice de réflexion.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur la mise en situation.

/25

OBJECTIF 2.5

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

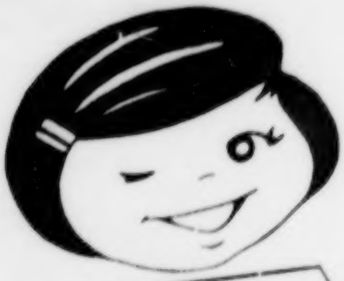
NOM ______________________________ GROUPE ______________

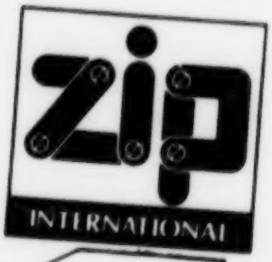
es illustrations suivantes te rappelleront plusieurs produits et services offerts par la publicité.

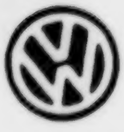
Inscris dans l'encadré de quel produit ou service il s'agit.

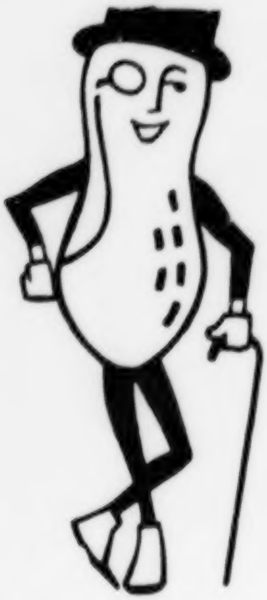
Encercle en ROUGE ce qui sert à te NOURRIR,
en BLEU ce qui sert à te VETIR,
et en VERT ce qui sert à te LOGER .

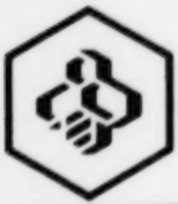
Ce que tu n'auras pas encerclé n'est pas nécessaire pour ton bonheur, ta santé et ton bien-être.

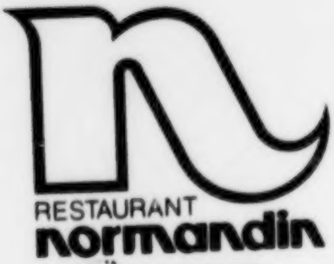


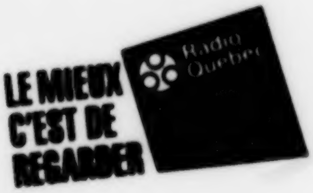


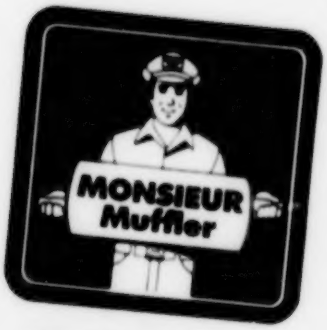


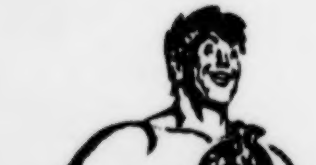


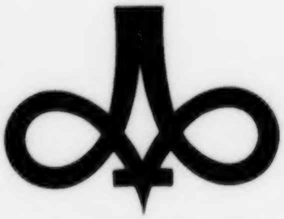


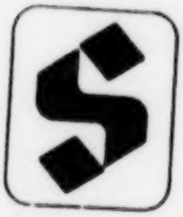


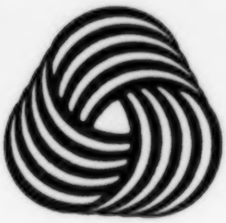

LE MIEUX C'EST DE REGARDER
Radio Québec


MONSIEUR Muffler









ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ______________________________ GROUPE ________________

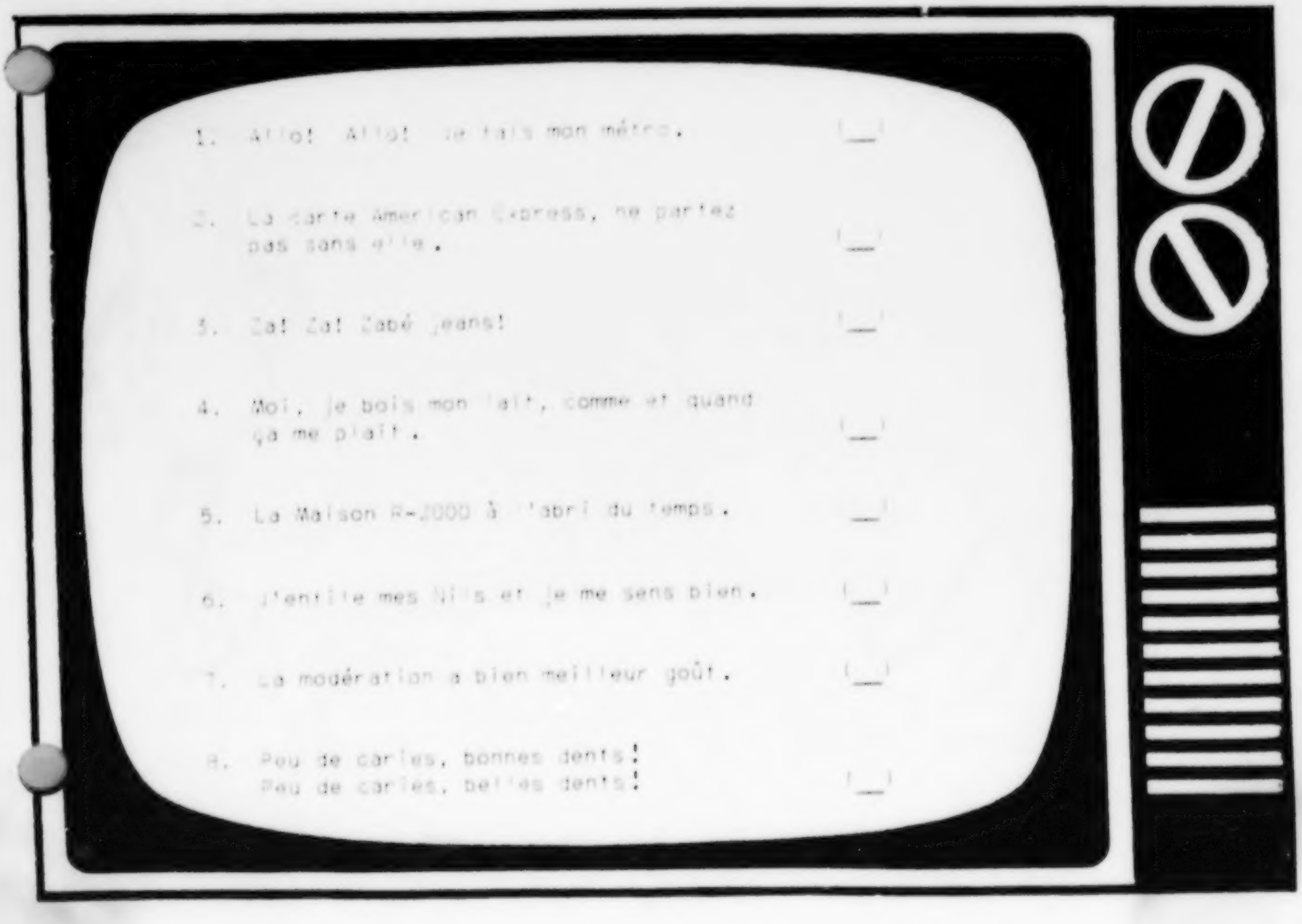
Indique à quel besoin correspondent les thèmes publicitaires suivants:

a) BESOIN DE SE NOURRIR;

b) BESOIN DE SE LOGER;

c) BESOIN DE SE VETIR;

d) AUTRE BESOIN.



1. Allo! Allo! Je fais mon métro. (___)
2. La carte American Express, ne partez pas sans elle. (___)
3. Za! Za! Zabé jeans! (___)
4. Moi, je bois mon lait, comme et quand ça me plaît. (___)
5. La Maison R-2000 à l'abri du temps. (___)
6. J'enfile mes Nils et je me sens bien. (___)
7. La modération a bien meilleur goût. (___)
8. Peu de caries, bonnes dents!
   Peu de caries, belles dents! (___)

OBJECTIF 2.5

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

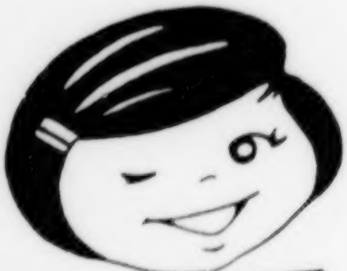
/28

Les illustrations suivantes te rappelleront plusieurs produits et services offerts par la publicité.

Inscris dans l'encadré de quel produit ou service il s'agit.

Encercle en ROUGE ce qui sert à te NOURRIR,
en BLEU ce qui sert à te VETIR,
et en VERT ce qui sert à te LOGER .

Ce que tu n'auras pas encerclé n'est pas nécessaire pour ton bonheur, ta santé et ton bien-être.



BEURRE
LACTANTIA

zip
INTERNATIONAL

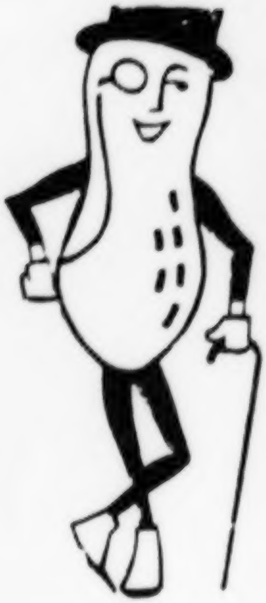
MAGASIN DE
MEUBLES

AUTOMOBILE
VOLKSWAGEN

LA CAISSE
POPULAIRE
DESJARDINS

RESTAURANT
normandin

RESTAURANT



ARACHIDES
PLANTERS*

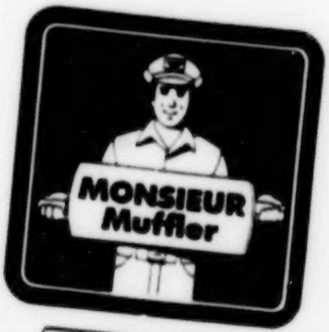
* Reproduit avec la permission de Nabisco brand Ltd.

OBJECTIF 2.5 REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A (suite)

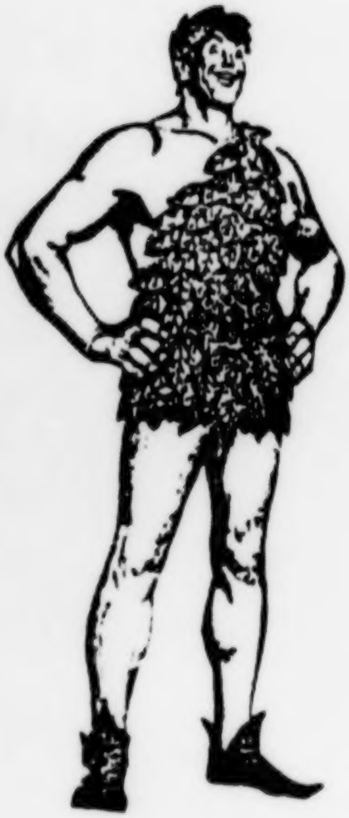
LE MIEUX C'EST DE REGARDER

Radio Quebec

TELEVISION
RADIO-QUEBEC



SILENCIEUX
MONSIEUR
MUFFLER



LEGUMES EN
CONSERVE
GEANT VERT

MOTEL
AUBERGE DES
GOUVERNEURS

SUPERMARCHE
STEINBERG

PURE LAINE
VETEMENTS

MODES DE SATISFACTION DES BESOINS

THÈME: MODES DE SATISFACTION DES BESOINS **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: JE SATISFAIS MES BESOINS SANS L'AIDE DE PERSONNE OU AVEC D'AUTRES

OBJECTIF 3.1

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître que dans son environnement il consomme des biens et des services.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.1 Constater que, dans certains cas, il peut satisfaire seul ses besoins, et qu'à d'autres moments, il a besoin de l'aide d'autres personnes.

ATTITUDES VISÉES

Connaissance de soi.

Connaissance de son environnement humain.

HABILETÉS

Réflexion;
Déduction.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

BESOINS QU'IL PEUT SATISFAIRE SEUL:

- se nourrir (parfois);
- jouer (certains jeux);
- etc.

BESOINS QU'IL NE PEUT SATISFAIRE SEUL:

- se loger;
- jouer en groupe;
- etc.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Enseignement moral

Enseignement religieux

Economie familiale

Français

MATÉRIEL

Feuille de soutien technique A.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Etre conscient que la satisfaction de ses besoins peut se faire sans l'aide de personne ou avec l'aide de certaines personnes.

POUR L'ENSEIGNANT

Faire en sorte que les élèves prennent conscience qu'à certains moments on satisfait sans l'aide de personne ses besoins, et qu'à d'autres, on a besoin de quelqu'un.

MISE EN SITUATION:

Inviter les élèves à se rappeler leurs activités de la journée précédente.

Amener les élèves à échanger leurs opinions sur les activités accomplies.

Inscrire au tableau les réponses les plus pertinentes.

Regrouper les activités selon qu'elles ont été faites de façon isolée ou avec l'aide d'autres personnes.

Reconnaître quel besoin on a satisfait en accomplissant l'activité.

Corriger et commenter si nécessaire.

DÉROULEMENT

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique A.

S'assurer de la compréhension des élèves.

Assister les élèves au besoin.

Corriger la feuille de soutien technique A.

OBJECTIF

3.1

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Identification des besoins qu'il satisfait seul ou avec d'autres.

MESURE

Exercice de réflexion.

INTÉGRATION

Distribuer la feuille d'activité évaluative globale.

S'assurer de la compréhension de l'activité et assister les élèves au besoin.

Susciter la discussion sur les réponses tout en effectuant un retour sur l'ensemble de l'activité.

OBJET D'ÉVALUATION

Vérification de la compréhension.

MESURE

Exercice de réflexion;

Questionnement oral.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

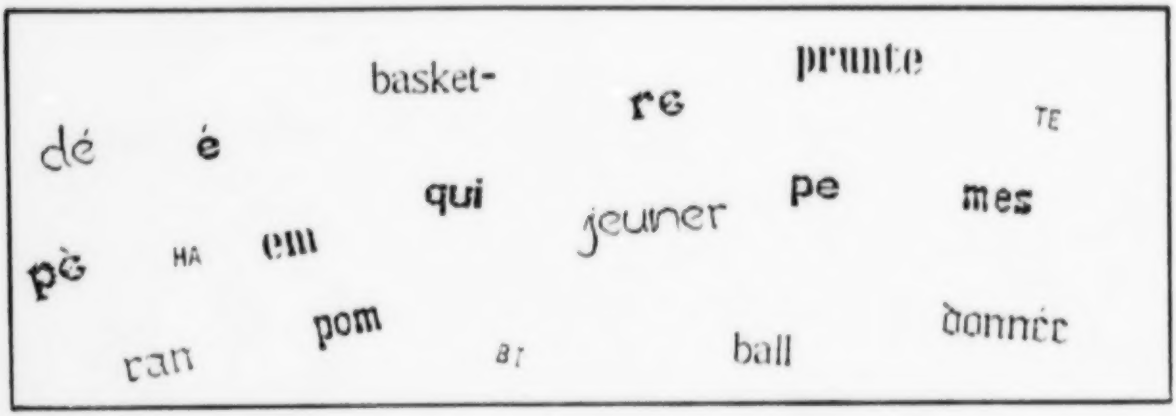
1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

OBJECTIF 3.1 FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A /35

NOM ______________________ GROUPE ____________________

Regroupe les lettres ou les syllabes de même caractère et de même grandeur pour découvrir les mots cachés et complète les phrases suivantes avec le mot approprié.

Réfléchis sur les énoncés et indique si tu satisfais seul ton besoin ou avec l'aide d'autres personnes.


basket-
prunte
re
TE
dé
é
qui
pe
mes
jeuner
pè
HA
em
pom
ran
BI
ball
donnér

	SEUL	AVEC D'AUTRES
1. Je me prépare un bon ______________ à chaque matin.	☐	☐
2. Je fais une ______________________ à bicyclette.	☐	☐
3. Je suis membre d'une ________________ de ballon-balai.	☐	☐
4. J'aide mon ________________ dans la préparation du repas.	☐	☐
5. J' _______________ dans la maison que ma mère a achetée.	☐	☐
6. Je joue au __________________.	☐	☐
7. Je bois un jus de ________________.	☐	☐
8. J' __________________ un volume à la bibliothèque.	☐	☐

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ______________________________ GROUPE _______________

Indique si tu fais ces activités individuellement ou en groupe.
Inscris dans le rectangle quel besoin tu satisfais.

ACTIVITES	INDIVIDUELLEMENT	EN GROUPE	BESOIN
Je lis une bande dessinée.	( )	( )	
Je fais du ski.	( )	( )	
Je prends un repas à la cafétéria.	( )	( )	
Je participe à une fête avec des camarades.	( )	( )	
Je prends une douche à tous les jours.	( )	( )	
J'écoute de la musique.	( )	( )	
Je prépare le souper.	( )	( )	
Je fais du camping avec ma famille.	( )	( )	
J'étudie mon examen de mathématique.	( )	( )	
Je regarde un documentaire télévisé.	( )	( )	

Compte le nombre de X que tu as placés dans chacune des colonnes et inscris la réponse dans le rectangle:

Individuellement ☐

En groupe ☐

Regroupe les lettres ou les syllabes de même caractère et de même grandeur pour découvrir les mots cachés et complète les phrases suivantes avec le mot approprié.

Réfléchis sur les énoncés et indique si tu satisfais seul ton besoin ou avec l'aide d'autres personnes.

basket- prunte
re TE
dé é
qui jeuner pe mes
pè HA em
pom
ran BI ball donnée

SEUL AVEC D'AUTRES

1. Je me prépare un bon déjeuner à chaque matin. ☐ ☐
2. Je fais une randonnée à bicyclette. ☐ ☐
3. Je suis membre d'une équipe de ballon-balai. ☐ ☐
4. J'aide mon père dans la préparation du repas. ☐ ☐
5. J' habite dans la maison que ma mère a achetée. ☐ ☐
6. Je joue au basket-ball . ☐ ☐
7. Je bois un jus de pommes . ☐ ☐
8. J' emprunte un volume à la bibliothèque. ☐ ☐

THÈME: MODES DE SATISFACTION DES BESOINS **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: LES AUTRES ME RENDENT DES SERVICES

OBJECTIF

3.3

Durée: 30 min

Année:

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître que dans son environnement il consomme des biens et des services.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.3 Reconnaître que, quand d'autres personnes l'aident à satisfaire ses besoins, elles lui rendent un service.

ATTITUDES VISÉES

Découvrir que les autres l'aident à satisfaire ses besoins en lui rendant service.

HABILETÉS

Réflexion;
Questionnement.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

SERVICES DONT IL BENEFICIE:

- partage d'un jeu;
- construction d'une maison;
- etc.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Enseignement moral

MATÉRIEL

Annexe 1.

Feuille de soutien technique A.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Prendre conscience que les autres lui rendent des services en l'aidant à satisfaire ses besoins.

POUR L'ENSEIGNANT

Insister sur le fait que les personnes qui lui rendent des services contribuent à satisfaire ses besoins.

MISE EN SITUATION:

Amorcer la réflexion en proposant aux élèves de nommer une personne qui leur est particulièrement chère.

Demander aux élèves de nommer des activités qui ont été réalisées avec cette personne.

Inviter les élèves à faire ressortir les services rendus mutuellement.

Se citer en exemple pour amorcer la discussion (annexe 1).

DÉROULEMENT

Découvrir que lorsque d'autres personnes l'aident à satisfaire ses besoins elles lui rendent un service.

Inviter les élèves à remplir la feuille de soutien technique A.

S'assurer de la compréhension et assister les élèves au besoin.

Désigner quelqu'un au hasard pour donner ses réponses au groupe-classe.

Corriger et commenter au besoin.

OBJECTIF

3.3

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Prise de conscience que les autres l'aident à satisfaire ses besoins.

MESURE

Exercice de réflexion.

INTÉGRATION

Distribuer la feuille d'activité évaluative globale.

S'assurer de la compréhension des élèves.

Corriger et commenter au besoin.

OBJET D'ÉVALUATION

Prise de conscience.

MESURE

Exercice de réflexion.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

ANNEXE 1

EXEMPLES DE SERVICES QU'IL PEUT RENDRE
OU
SERVICES DONT IL BENEFICIE

1. Aider son père à couper le gazon.

2. Aider un compagnon à réparer sa bicyclette.

3. Sa soeur l'aide à confectionner un vêtement.

4. Aider à la préparation des repas.

5. Quelqu'un lui prête sa raquette de tennis.

6. Le professeur l'aide à résoudre un problème.

7. Rendre un service à une personne âgée.

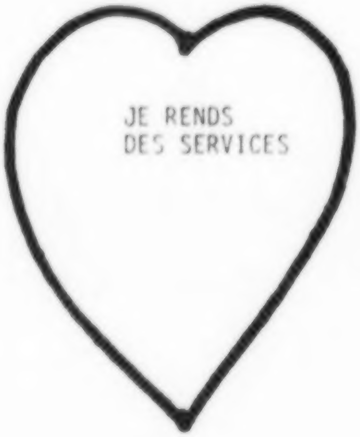
8. Etre camelot.

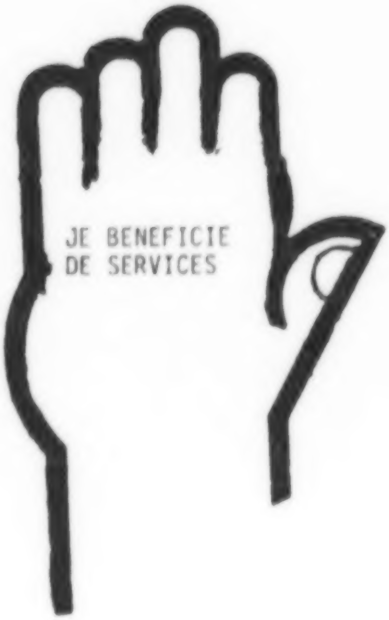
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

NOM ______________________________ GROUPE ______________

ASSOCIE LES PHRASES DE LA COLONNE DE GAUCHE AUX ELEMENTS DE LA COLONNE DE DROITE

1. J'aide le voisin à peinturer sa remise.
2. Je prends trois repas équilibrés à chaque jour.
3. Un vendeur me propose une série de bandes dessinées.
4. Pour aider ma mère j'accepte de passer l'aspirateur à toutes les semaines.
5. Je m'achète une paire de gants.
6. Mon professeur me donne des explications supplémentaires lorsque je n'ai pas compris.
7. Pierrette organise une fête à la maison des jeunes.
8. Ma mère lit la liste des ingrédients avant d'acheter un produit.
9. Mon meilleur ami me prête sa raquette de badminton.
10. Je participe à une randonnée de ski de fond.





OBJECTIF 3.3 FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE /43

NOM ______________________ GROUPE ____________

A. Pour chaque énoncé, inscris le nom de la personne qui te rend service:

1. ____________ m'aide à faire l'ourlet de mes jeans.

2. ____________ m'aide à réparer ma bicyclette.

3. ____________ se charge de me reconduire à mon cours de flûte.

4. ____________ me donne un coup de main pour distribuer mes circulaires.

5. ____________ possède une collection de disques et a accepté de m'enregistrer une cassette.

6. ____________ a accepté de m'aider à faire la vaisselle du souper.

7. ____________ m'aide à résoudre un problème de mathématiques.

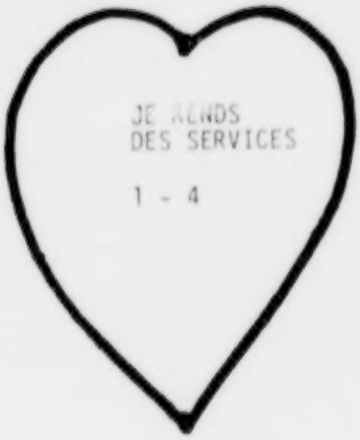
B. Quelles sont les trois (3) personnes qui te rendent le plus souvent des services?

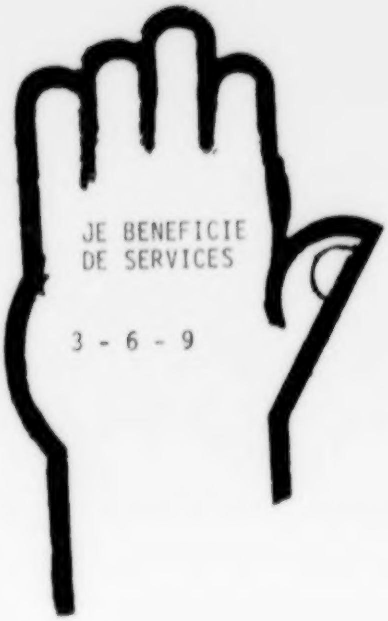
OBJECTIF 3.3

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

ASSOCIE LES PHRASES DE LA COLONNE DE GAUCHE AUX ELEMENTS DE LA COLONNE DE DROITE

1. J'aide le voisin à peinturer sa remise.
2. Je prends trois repas équilibrés à chaque jour.
3. Un vendeur me propose une série de bandes dessinées.
4. Pour aider ma mère j'accepte de passer l'aspirateur à toutes les semaines.
5. Je m'achète une paire de gants.
6. Mon professeur me donne des explications supplémentaires lorsque je n'ai pas compris.
7. Pierrette organise une fête à la maison des jeunes.
8. Ma mère lit la liste des ingrédients avant d'acheter un produit.
9. Mon meilleur ami me prête sa raquette de badminton.
10. Je participe à une randonnée de ski de fond.





THÈME: MODES DE SATISFACTION DES BESOINS **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: DES SERVICES: POUR TOI, POUR MOI,
POUR NOUS AUTRES

OBJECTIF
3.4

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître que dans son environnement il consomme des biens et des services.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.4 Inventorier des services qu'il consomme.

ATTITUDES VISÉES

Connaissance de son environnement.

HABILETÉS

Observation.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

SERVICES CONSOMMES:

- aide bénévole;
- école;
- poste;
- magasins;
- etc.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Français

Géographie

Economie familiale

Education au choix de carrière

MATÉRIEL

Feuille de soutien technique A (reproduite sur acétate).

Feuille de soutien technique B.

Feuille de soutien technique C.

Feuille d'activité évaluative globale.

Tableau noir (facultatif).

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ENSEIGNANT

Insister sur la nécessité de rendre service à autrui.

Préciser que les services publics sont offerts à tous.

Insister sur la responsabilité sociale des biens et services publics.

Faire en sorte que personne ne soit brimé quand il est question de famille à l'étape d'intégration.

MISE EN SITUATION:

Faire un retour sur l'objectif intermédiaire 3.3.

Présenter aux élèves une reproduction de la feuille de soutien technique A sur transparent.

Questionner les élèves sur les divers services représentés sur le transparent (services du groupe familial dont on bénéficie et qu'on peut rendre).

Par le dialogue, faire prendre conscience aux élèves qu'il existe d'autres types de services dans leur milieu.

Demander aux élèves de remplir la feuille de soutien technique B.

Animer l'exercice en donnant des indices aux élèves si nécessaire.

Demander aux élèves de donner leurs réponses.

DÉROULEMENT

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique C.

Assister les élèves individuellement au besoin.

Inviter les élèves à dévoiler leurs réponses.

Insister sur la responsabilité de tous et chacun envers les biens et services publics.

Faire ressortir les avantages que présente l'utilisation des services publics.

OBJECTIF

3.4

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Connaissance des divers services publics.

MESURE

Enumération.

INTÉGRATION

Parmi les services publics énumérés jusqu'ici, demander aux élèves d'indiquer ceux que l'on utilise tous les jours.

Indiquer aux élèves que ces services proviennent majoritairement de trois milieux: familial, scolaire, communautaire.

Donner des exemples pour chacun d'eux.

Faire réaliser l'activité évaluative globale (si les élèves sont incapables d'indiquer les réponses, inscrire pêle-mêle au tableau divers services que les élèves devront classer aux bons endroits sur la feuille).

OBJET D'ÉVALUATION

Reconnaissance des services rendus par la famille, l'école et la collectivité.

MESURE

Mots pêle-mêle.

JUGEMENT

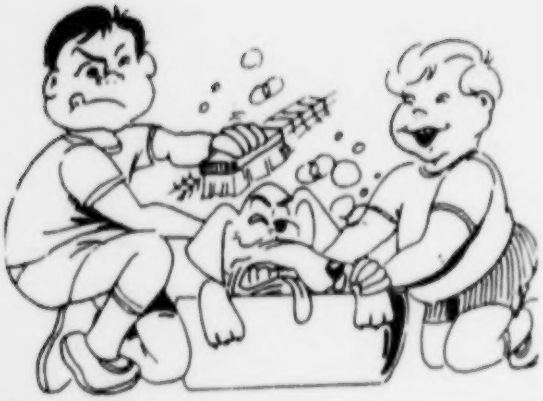
1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

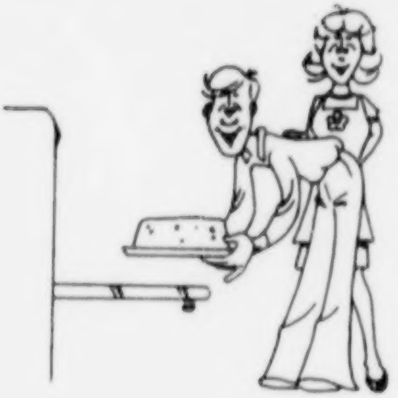
DÉCISION

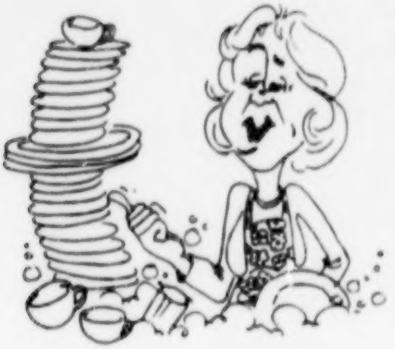
1. Objet suivant.
2. Retour sur la mise en situation.

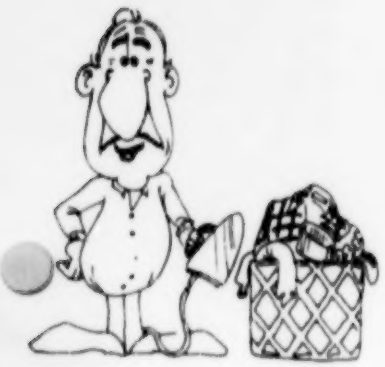
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

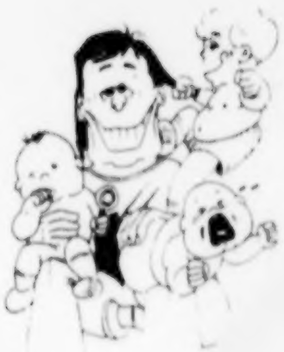
JE RENDS SERVICE.
ON ME REND SERVICE.







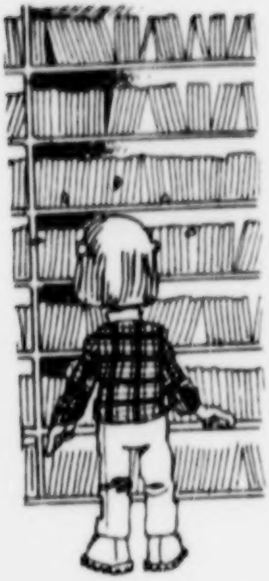




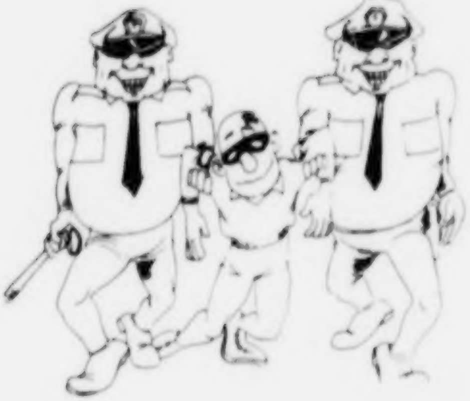
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B

NOM ______________________________ GROUPE ________________

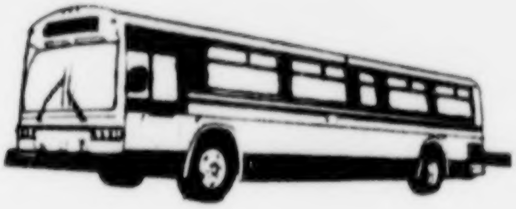
CHAQUE JOUR, TU CONSOMMES DES SERVICES. CES ILLUSTRATIONS REPRESENTENT DES SERVICES QUI SONT A TA DISPOSITION: NOMME-LES...



____

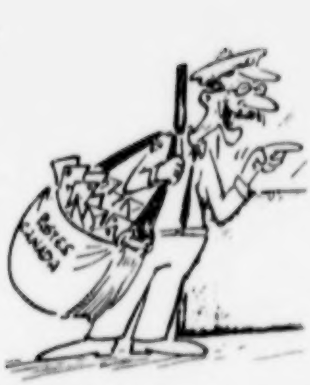


____

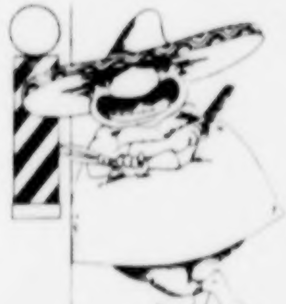


____

____



____

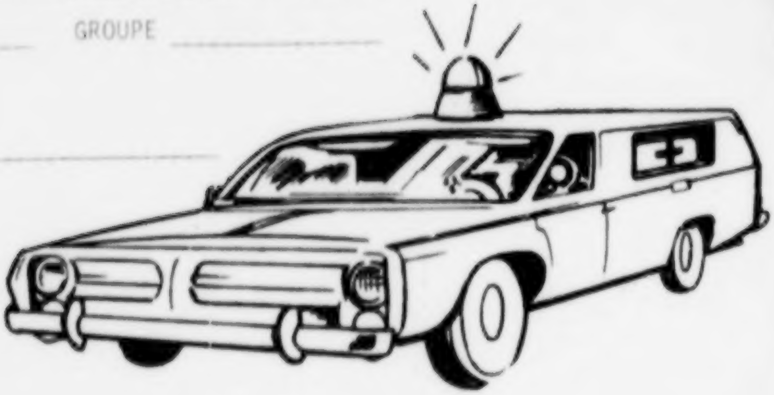


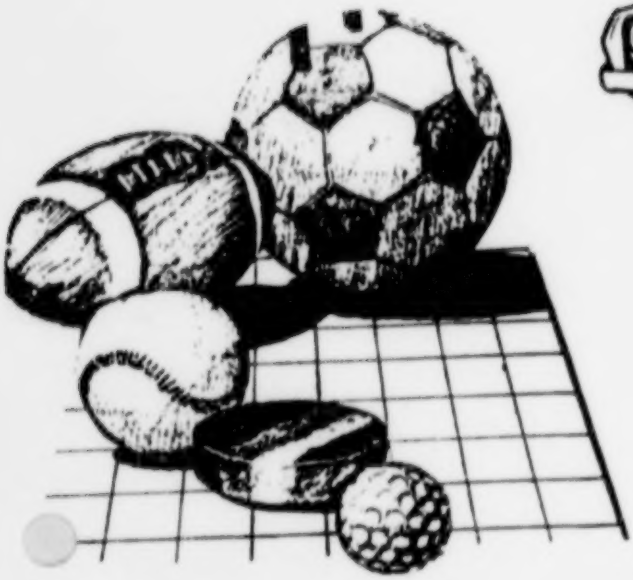
____

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B (suite)

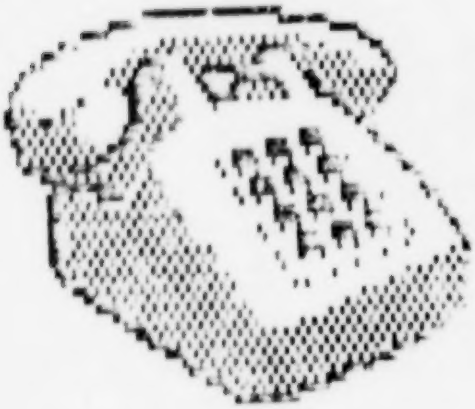
NOM ______________________________ GROUPE ______________

____

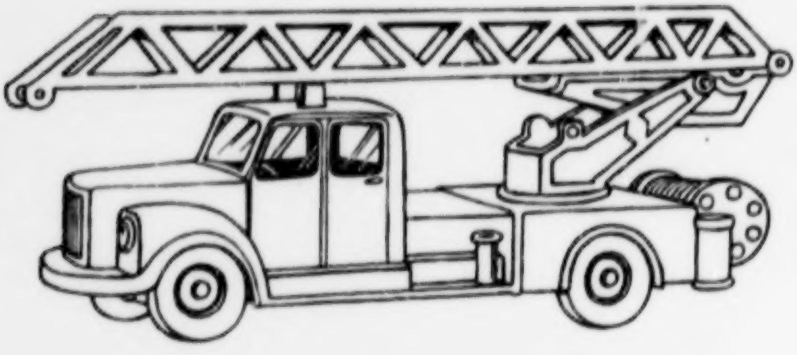




____

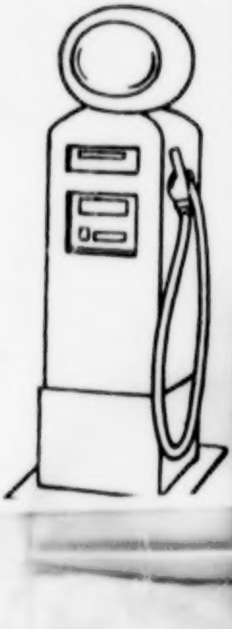


____



____

____



____

OBJECTIF 3.4

/50

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE C

NOM ______________________________ GROUPE ____________________

MOTS PELE-MELE

Replace en ordre les lettres et tu connaîtras les noms de divers services.

Aide-toi de la phrase-indice.

(RERATUANT)	_ _ Ⓢ _ _ _ _ _ _ _	Tu t'y rends pour manger.
(LEOC)	Ⓔ _ _ _ _	Tu y es actuellement.
(CAP)	_ _ Ⓡ _	Terrain de jeu extérieur.
(ANIO)	_ Ⓥ _ _ _	Moyen de transport rapide.
	_ _ _ _ _ _ Ⓘ _ _ _ _(ECELITRETC)	Tu t'en sers pour t'éclairer.
(FRIAAETE)	Ⓒ _ _ _ _ _ _ _ _	Le restaurant de l'école.
(ESUM)	_ _ _ _ Ⓔ	On y présente des expositions.
(PEICIN)	_ _ Ⓢ _ _ _ _	L'été, ça rafraîchit!

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE C (suite)

(TINAIORE)	Ⓟ _ _ _ _ _ _ _ _	Tu peux y jouer au hockey.
(SEJEN) maison des	_ _ Ⓤ _ _ _	Tu y rencontres tes camarades.
(QEANU)	Ⓑ _ _ _ _ _	Tu y déposes tes économies.
	_ _ _ _ _ _ Ⓛ (PAIOHT)	Le rendez-vous des gens malades.
(XAT)	_ _ _ Ⓘ	Moyen de transport.
(ANIME)	Ⓒ _ _ _ _ _	On y présente des films.
(NIGAAM)	_ _ _ _ Ⓢ _ _	Tu y fais tes emplettes.

OBJECTIF 3.4

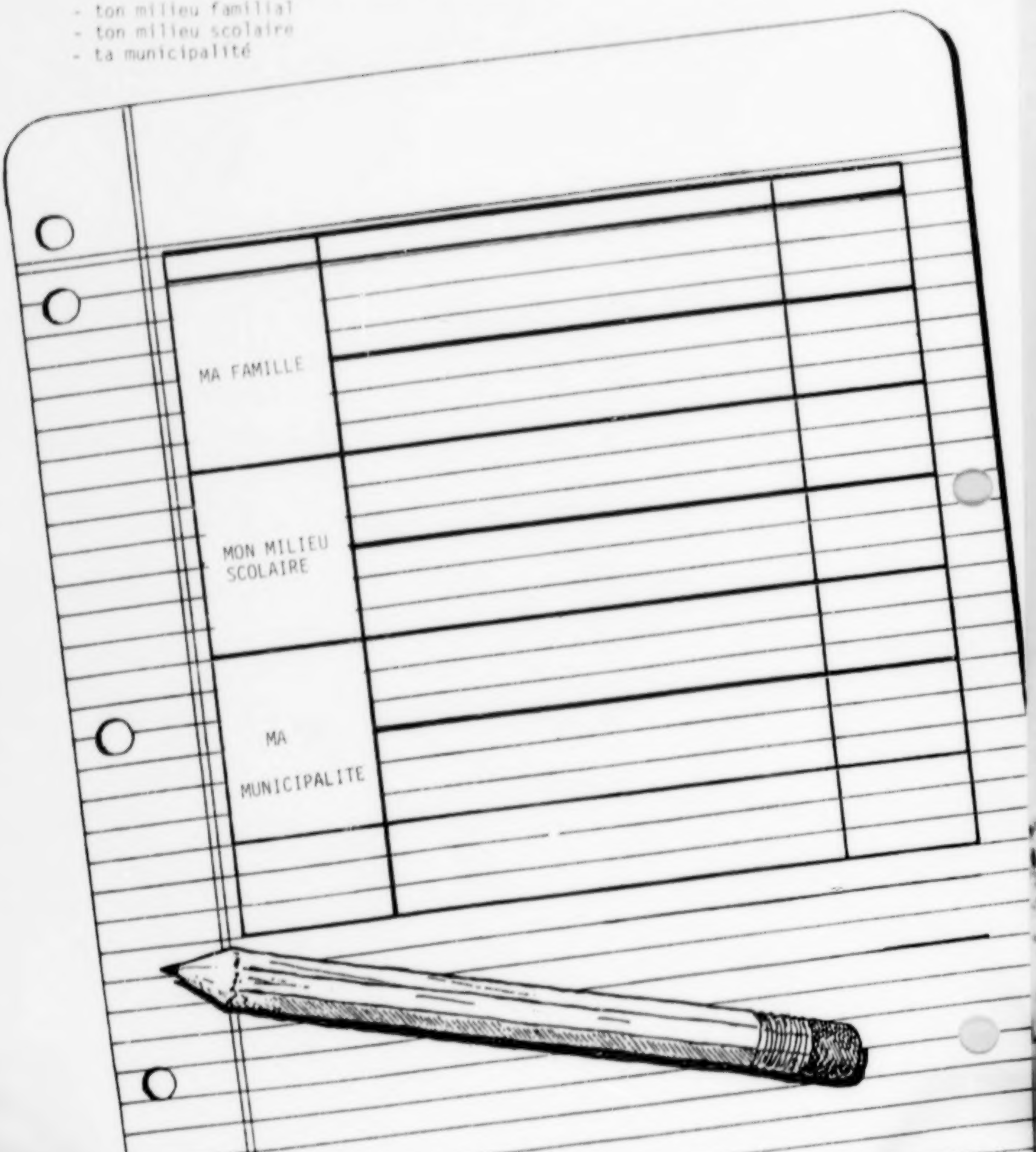
/52

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ______________________ GROUPE ____________

INSCRIS QUATRE (4) SERVICES QUE T'OFFRENT:

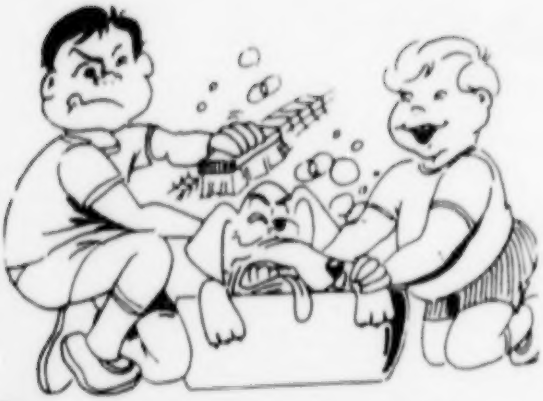
- ton milieu familial
- ton milieu scolaire
- ta municipalité



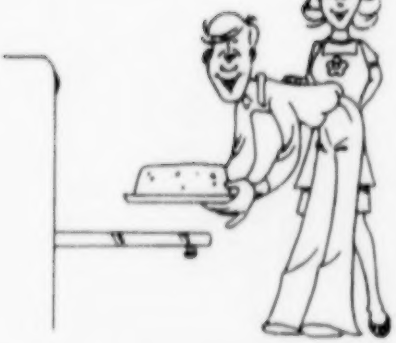
MA FAMILLE		
MON MILIEU SCOLAIRE		
MA MUNICIPALITE		

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

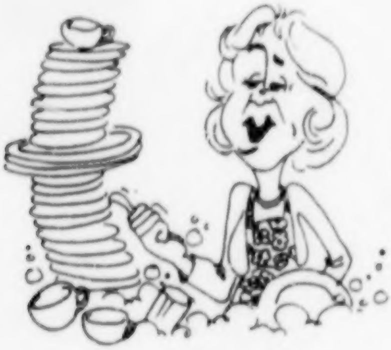
JE RENDS SERVICE
ON ME REND SERVICE



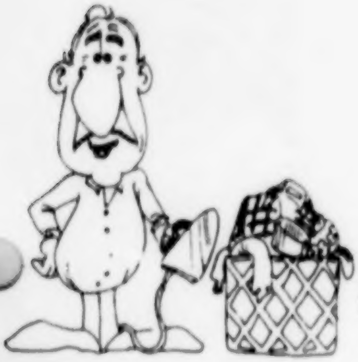
PRENDRE SOIN DES ANIMAUX



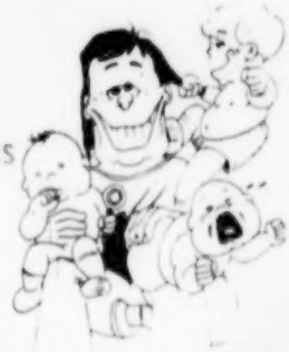
AIDER A LA PREPARATION DES REPAS



FAIRE LA VAISSELLE



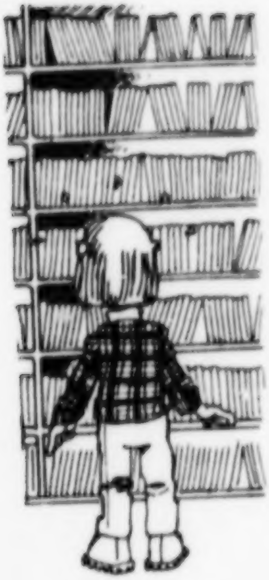
FAIRE LE REPASSAGE



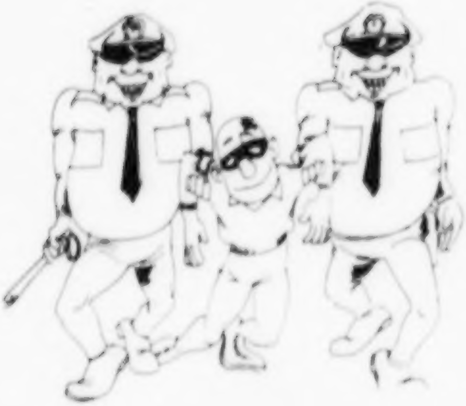
GARDER LES ENFANTS

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B

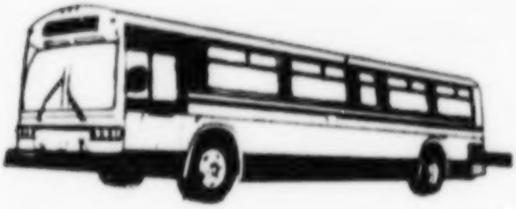
CHAQUE JOUR, TU CONSOMMES DES SERVICES. CES ILLUSTRATIONS REPRESENTENT DES SERVICES QUI SONT A TA DISPOSITION! NOMME-LES...



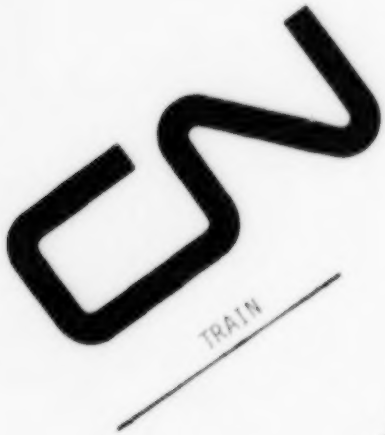
BIBLIOTHEQUE



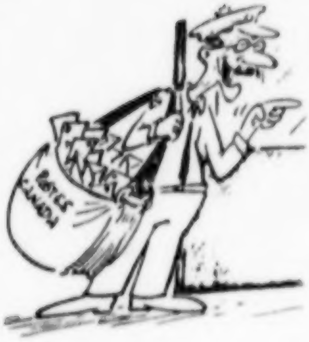
POLICIER



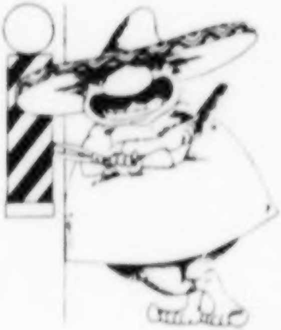
AUTOBUS



TRAIN



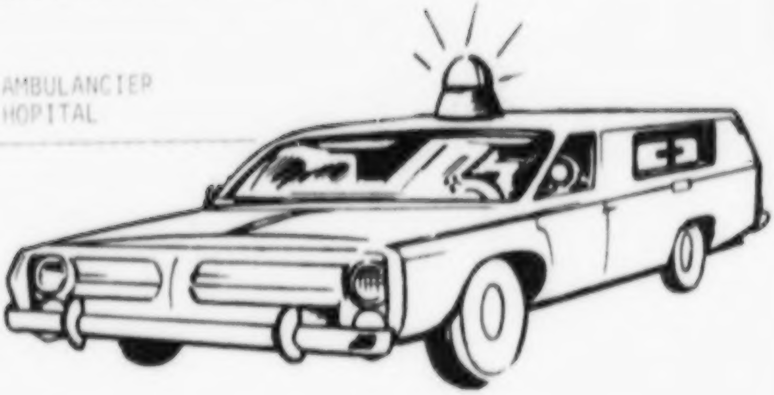
POSTE

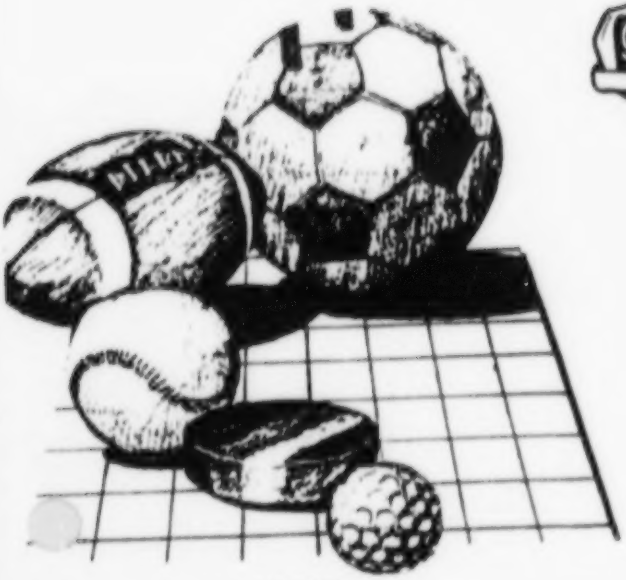


COIFFEUR
BARBIER

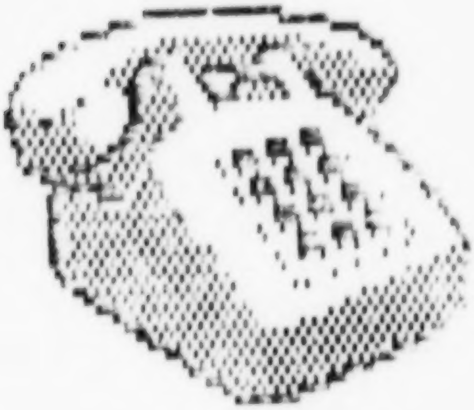
REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B (suite)

AMBULANCIER
HOPITAL

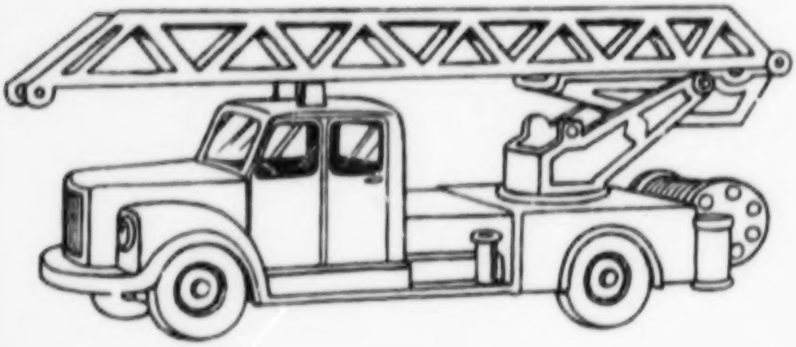




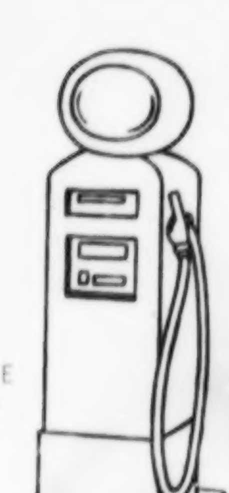
GYMNASE
CENTRE DE LOISIR



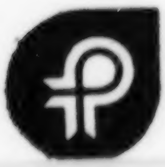
TELEPHONE



POMPIER



GARAGE
STATION SERVICE



SUPERMARCHE
MAGASIN
EPICERIE

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE C

MOTS PELE-MELE

Replace en ordre les lettres et tu connaîtras les noms de divers services.

Aide-toi de la phrase-indice.

(RERATUANT)	R E Ⓢ T A U R A N T	Tu t'y rends pour manger.
(LEOC)	Ⓔ C O L E	Tu y es actuellement.
(CAP)	P A Ⓡ C	Terrain de jeu extérieur.
(ANIO)	A Ⓥ I O N	Moyen de transport rapide.
	E L E C T R Ⓘ C I T E (ECELITRETC)	Tu t'en sers pour t'éclairer.
(FRIAAETE)	Ⓒ A F E T E R I A	Le restaurant de l'école.
(ESUM)	M U S E Ⓔ	On y présente des expositions.
(PEICIN)	P I Ⓢ C I N E	L'été, ça rafraîchit!

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE C (suite)

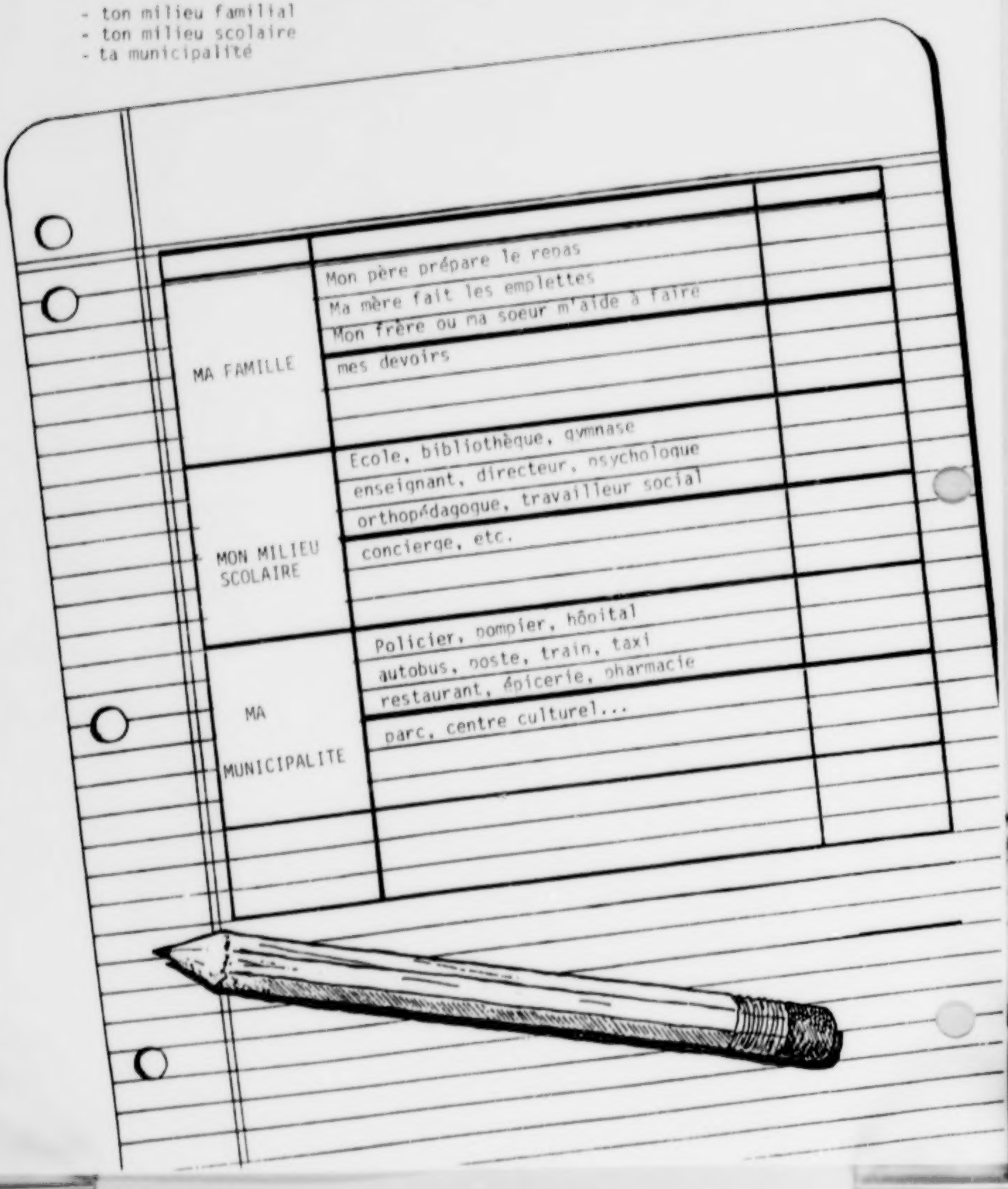
(TINAIORE) Ⓟ A T I N O I R E	Tu peux y jouer au hockey.
(SEJEN) maison des J E Ⓤ N E S	Tu y rencontres tes camarades.
(QEANU) Ⓑ A N Q U E	Tu y déposes tes économies
H O P I T A Ⓛ (PAIOHT)	Le rendez-vous des gens malades.
(XAT) T A X Ⓘ	Moyen de transport.
(ANIME) Ⓒ I N E M A	On y présente des films.
(NIGAAM) M A G A Ⓢ I N	Tu y fais tes emplettes.

OBJECTIF 3.4

REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

INSCRIS QUATRE (4) SERVICES QUE T'OFFRENT:

- ton milieu familial
- ton milieu scolaire
- ta municipalité



MA FAMILLE	Mon père prépare le repas Ma mère fait les emplettes Mon frère ou ma soeur m'aide à faire mes devoirs	
MON MILIEU SCOLAIRE	Ecole, bibliothèque, gymnase enseignant, directeur, psychologue orthopédagogue, travailleur social concierge, etc.	
MA MUNICIPALITE	Policier, pompier, hôpital autobus, poste, train, taxi restaurant, épicerie, pharmacie parc, centre culturel...	

THÈME: MODES DE SATISFACTION DES BESOINS **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: JE CONSOMME DES BIENS ET DES SERVICES

OBJECTIF 3.6

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître que dans son environnement il consomme des biens et des services.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.6 Distinguer biens personnels et biens publics.

ATTITUDES VISÉES

Connaissance de la définition des termes biens personnels et biens publics.

HABILETÉS

Découverte.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

BIENS PERSONNELS:

- objets de consommation qui lui appartiennent et dont il a l'entière responsabilité.

BIENS PUBLICS:

- objets et services mis à la disposition de la collectivité et dont tous les membres ont la responsabilité.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Enseignement moral

Economie familiale

Français

MATÉRIEL

Feuille de soutien technique A.

Journaux, revues, magazines.

Tableau d'affichage.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

Notions à retenir.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Saisir le sens des termes biens personnels et biens publics.

POUR L'ENSEIGNANT

Insister sur la différenciation des termes biens personnels et biens publics.

MISE EN SITUATION:

Inviter les élèves à donner leur propre définition des termes biens personnels et biens publics.

Apporter des précisions si nécessaire.

Demander aux élèves de faire la découverte de la définition des termes biens personnels et biens publics à l'aide de la feuille de soutien technique A.

Inviter les élèves à dévoiler leurs réponses.

DÉROULEMENT

Inviter les élèves à chercher dans des journaux, des revues, des magazines, des exemples de biens personnels et de biens publics.

Diviser la classe en équipe de 2 ou 3.

Assigner à chacune des équipes une catégorie de biens (biens personnels ou biens publics).

Demander à chacune des équipes de placer les illustrations relatives à la catégorie de biens choisis sur le tableau d'affichage.

Corriger et commenter au besoin.

OBJECTIF

3.6

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Classification des biens.

MESURE

Recherche dans des revues.

INTÉGRATION

Effectuer un retour sur la définition des termes biens personnels et biens publics.

Faire réaliser l'activité évaluative globale.

S'assurer de la compréhension.

Passer en revue chacune des réponses des élèves en les commentant au besoin.

OBJET D'ÉVALUATION

Vérification des acquis.

MESURE

Exercice de réflexion.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

NOM ______________________ GROUPE ____________

VOICI UN JEU DE MOTS QUI A QUELQUE CHOSE DE SPECIAL. IL SUFFIT DE COMPLETER LES MOTS A L'AIDE D'UN AUTRE MOT POUR DECOUVRIR LA DEFINITION DES TERMES: BIENS PERSONNELS ET BIENS PUBLICS.

CHOISIS TES REPONSES PARMI CES MOTS:

colle	me res	res té	ti re
jets	position	sommation	vices
jets	res té	tiennent	

BIENS PERSONNELS

Ob _ _ _ _ de con _ _ _ _ _ _ _ _ _ qui
t'appar _ _ _ _ _ _ _ _ et dont tu as
l'en _ _ è _ _ _ _ _ ponsabili _ _ .

BIENS PUBLICS

Ob _ _ _ _ et ser _ _ _ _ _ mis à la
dis _ _ _ _ _ _ _ _ de la _ _ _ _ _ ctivité
et dont tous les _ _ mb _ _ _ ont
la _ _ _ ponsabili _ _ .

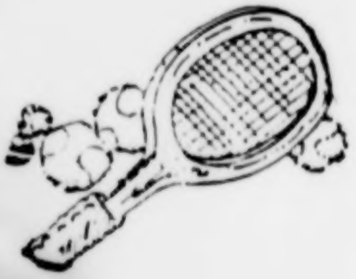
OBJECTIF 3.6

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ______________________ GROUPE ____________

POUR CHACUNE DES PHRASES SUIVANTES INDIQUE S'IL S'AGIT D'UN BIEN PERSONNEL OU D'UN BIEN PUBLIC

	BIEN PERSONNEL	BIEN PUBLIC
1. Je possède une bicyclette de montagne.	( )	( )
2. J'emprunte un volume à la bibliothèque.	( )	( )
3. Je vais à la maison des jeunes.	( )	( )
4. Je m'achète de nouveaux jeans.	( )	( )
5. Je conserve mes cahiers et mes livres propres.	( )	( )
6. J'ai l'intention de me procurer un nouveau disque.	( )	( )
7. Je réserve la glace du centre des loisirs.	( )	( )
8. Je m'achète une raquette de tennis.	( )	( )
9. Je fais soigner une blessure.	( )	( )
10. Je prends l'autobus tous les jours.	( )	( )



REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

VOICI UN JEU DE MOTS QUI A QUELQUE CHOSE DE SPECIAL. IL SUFFIT DE COMPLETER LES MOTS A L'AIDE D'UN AUTRE MOT POUR DECOUVRIR LA DEFINITION DES TERMES: BIENS PERSONNELS ET BIENS PUBLICS.

CHOISIS TES REPONSES PARMI CES MOTS:

colle	me res	res té	ti re
jets	position	sommation	vices
jets	res té	tiennent	

BIENS PERSONNELS

Objets de consommation qui t'appartiennent et dont tu as l'entière responsabilité.

BIENS PUBLICS

Objets et services mis à la disposition de la collectivité et dont tous les membres ont la responsabilité.

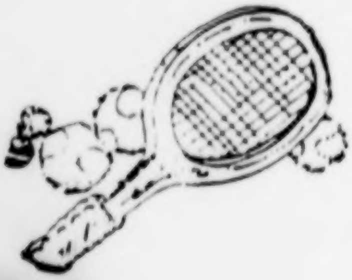
OBJECTIF 3.6

REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

POUR CHACUNE DES PHRASES SUIVANTES INDIQUE S'IL S'AGIT D'UN BIEN PERSONNEL OU D'UN BIEN PUBLIC

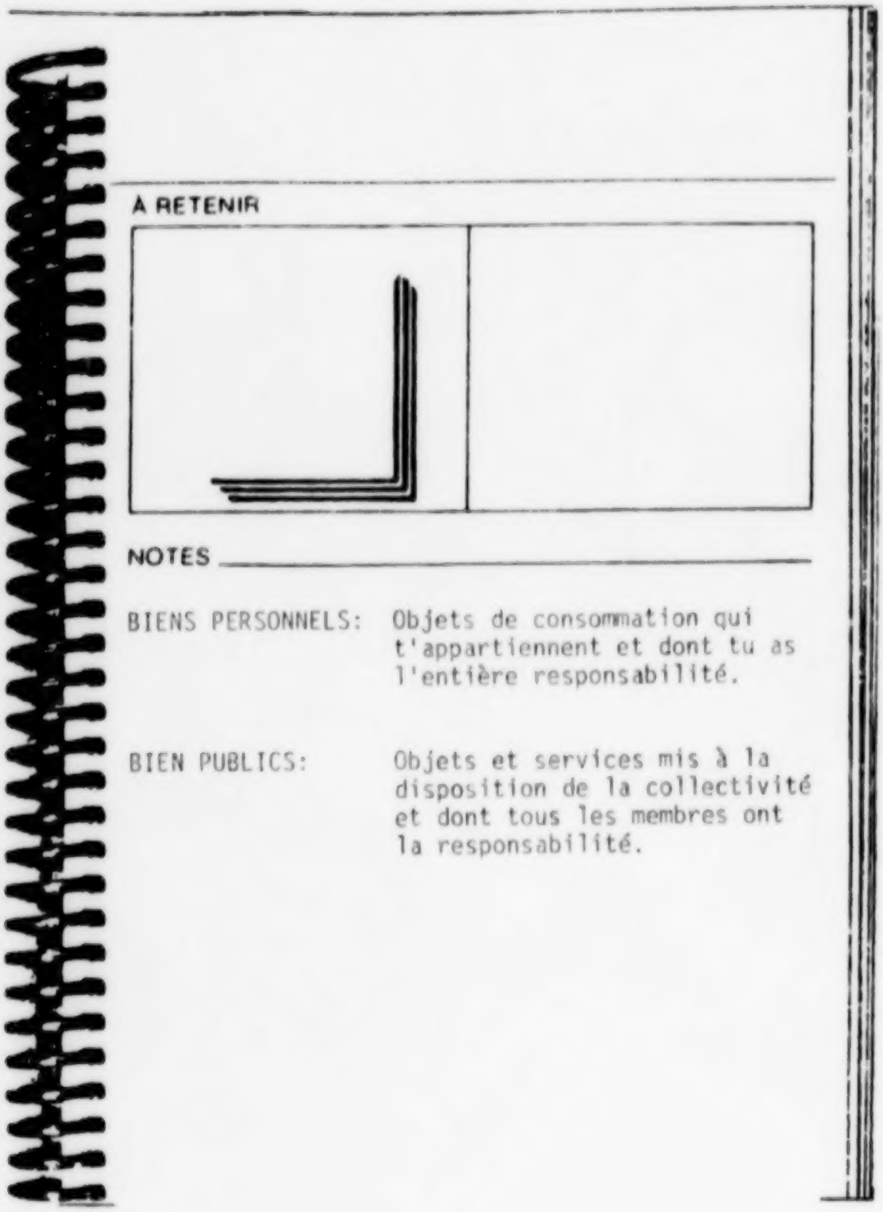
DISCO
FEVER

	BIEN PERSONNEL	BIEN PUBLIC
1. Je possède une bicyclette de montagne.	(X)	( )
2. J'emprunte un volume à la bibliothèque.	( )	(X)
3. Je vais à la maison des jeunes.	( )	(X)
4. Je m'achète de nouveaux jeans.	(X)	( )
5. Je conserve mes cahiers et mes livres propres.	(X)	( )
6. J'ai l'intention de me procurer un nouveau disque.	(X)	( )
7. Je réserve la glace du centre des loisirs.	( )	(X)
8. Je m'achète une raquette de tennis.	(X)	( )
9. Je fais soigner une blessure.	( )	(X)
10. Je prends l'autobus tous les jours.	( )	(X)



OBJECTIF 3.6

NOTIONS A RETENIR



À RETENIR

NOTES

BIENS PERSONNELS:	Objets de consommation qui t'appartiennent et dont tu as l'entière responsabilité.
BIEN PUBLICS:	Objets et services mis à la disposition de la collectivité et dont tous les membres ont la responsabilité.

FACTEURS D'INFLUENCE DES CHOIX

THÈME: FACTEURS D'INFLUENCE DES CHOIX **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: JE FAIS DES CHOIX

OBJECTIF 4.1

Durée: 60 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître que divers types de facteurs influencent le choix des réponses à ses besoins.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

4.1 Expliquer le pourquoi de certains de ses choix de consommation.

ATTITUDES VISÉES

Prise de conscience.

HABILETÉS

Analyse de ses choix de consommation.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

FACTEURS DE CHOIX:

- désirs personnels;
- connaissance de l'existence de divers modes de réponse à ses besoins;
- informations sur divers modes de réponses à ses besoins;
- expérience personnelle de divers modes de réponse à ses besoins;
- opinion des parents, des amis, etc.;
- influence de la présentation publicitaire;
- décisions des parents;
- disponibilité des ressources matérielles et financières.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Français

Economie familiale

Education au choix de carrière

MATÉRIEL

Texte d'appoint.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Faire prendre conscience de l'influence de divers facteurs lorsqu'on consomme des biens ou des services.

POUR L'ENSEIGNANT

Amener l'élève à s'interroger sur ses choix de consommation et à découvrir les influences à l'oeuvre.

MISE EN SITUATION:

Interroger les élèves sur leurs choix de consommation par rapport à leurs besoins.

Amorcer la discussion à partir des connaissances des élèves.

S'aider avec le texte d'appoint.

Au besoin, citer ses propres choix de consommation en exemple pour amorcer ou mener la discussion.

DÉROULEMENT

Diviser la classe en équipes de 3.

Les membres des équipes nomment par ordre de préférence trois biens ou services qu'ils achèteraient ou consommeraient s'ils gagnaient 10 $.

Inviter quelqu'un de chacune des équipes à donner les données recueillies.

Inscrire les réponses au tableau.

Faire découvrir aux élèves qu'il existe des raisons qui motivent ces choix.

OBJECTIF

4.1

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Découverte des raisons qui motivent ces choix.

MESURE

Questionnement oral.

INTÉGRATION

Remplir la feuille d'activité évaluative globale.

Répondre aux questions des élèves.

Faire remarquer que les choix de consommation sont influencés par des personnes ou des situations.

Corriger et commenter les réponses des élèves.

OBJET D'ÉVALUATION

Facteurs qui influencent ses choix de consommation.

MESURE

Exercice de réflexion.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur le déroulement.

L'ENSEIGNANT INTERROGE LES ELEVES SUR LES RAISONS QUI ONT MOTIVE LEUR CHOIX DE CONSOMMATION.

Pourquoi as-tu choisi telle marque de jeans?

Pourquoi pratiques-tu tel sport?

Pourquoi apprécies-tu telle vedette?

Pourquoi demeures-tu dans tel quartier?

Pourquoi manges-tu tel aliment?

Pourquoi écoutes-tu telle émission de télévision?

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

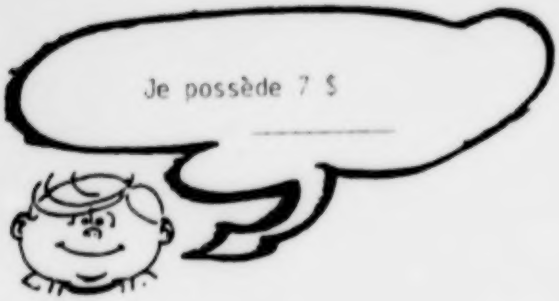
NOM ______________________ GROUPE ______________

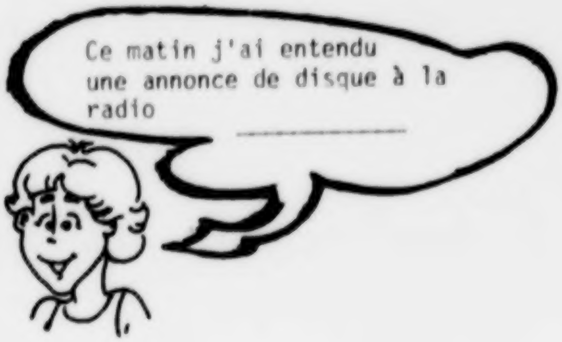
LEONIE ET ALEX VEULENT ACHETER UN DISQUE.

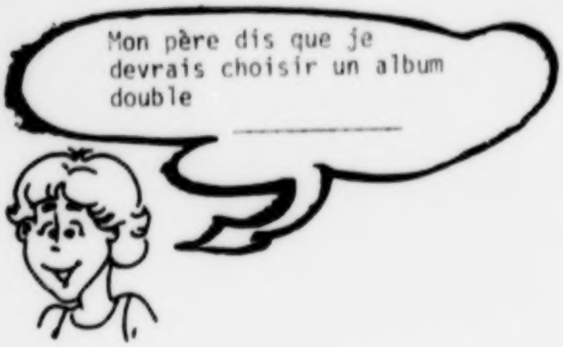
VOICI DES FACTEURS QUI PEUVENT INFLUENCER LEUR CHOIX:

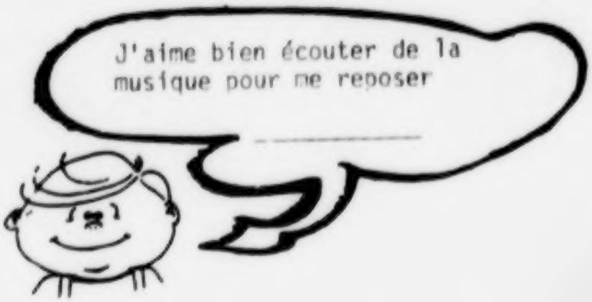
FACTEURS DE CHOIX:

- Goûts personnels
- Le besoin
- Le prix
- La mode
- Mes parents
- Mes camarades
- La publicité


Je possède 7 $ __________


Ce matin j'ai entendu une annonce de disque à la radio __________


Mon père dis que je devrais choisir un album double __________


J'aime bien écouter de la musique pour me reposer __________

Quand je leur dirai que j'ai ce disque, mes camarades voudront sûrement venir l'écouter.

____

Je préfère la musique rock à la musique classique.

____

C'est le dernier disque au palmarès que ce groupe a produit.

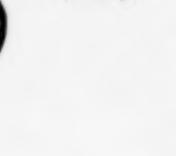
____

Magasin "Disque Plus" Le meilleur en ville.

____

Nous avons reçu des coupons rabais pour l'achat de disques. Ils étaient inclus avec les feuillets publicitaires. Je vais les utiliser pour de mon prochain achat.

____



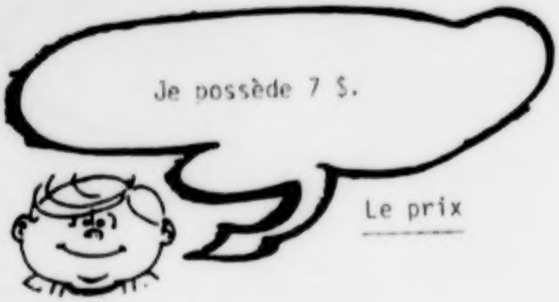
J'ai reçu de l'argent en cadeau et je vais me payer un disque que j'aime. Il me procurera le repos et la détente.

____

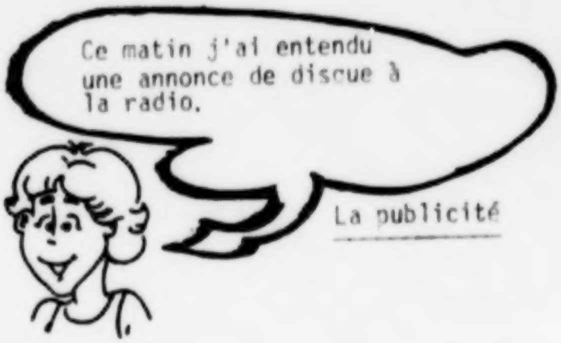
REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

LEONIE ET ALEX VEULENT ACHETER UN DISQUE.
VOICI DES FACTEURS QUI PEUVENT INFLUENCER LEUR CHOIX:

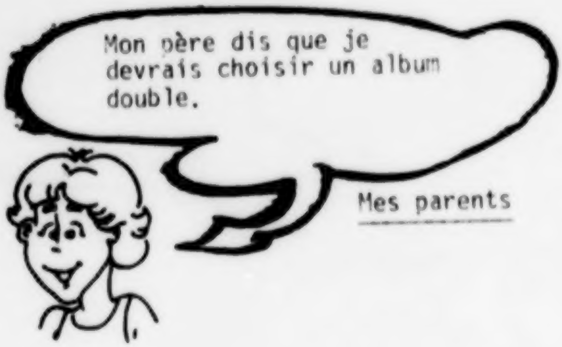
FACTEURS DE CHOIX:
- Goûts personnels
- Le besoin
- Le prix
- La mode
- Mes parents
- Mes camarades
- La publicité


Je possède 7 $.

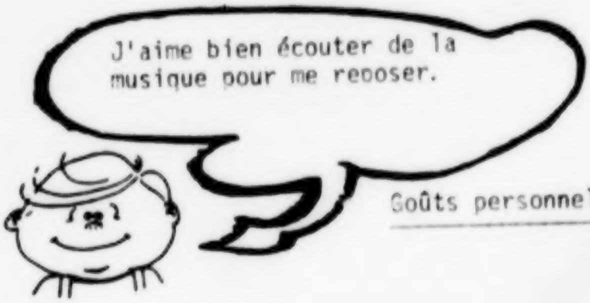
Le prix


Ce matin j'ai entendu une annonce de discue à la radio.

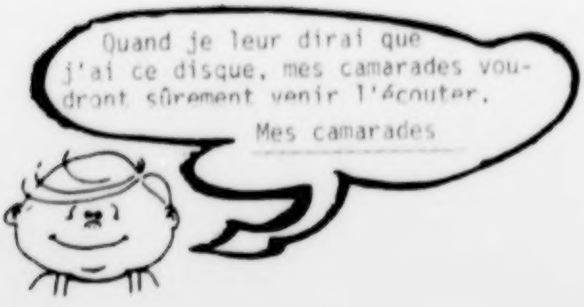
La publicité


Mon père dis que je devrais choisir un album double.

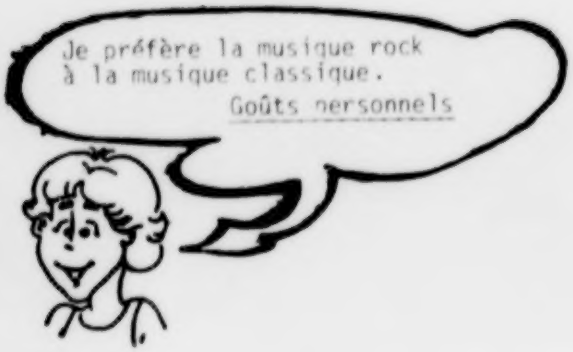
Mes parents


J'aime bien écouter de la musique pour me reposer.

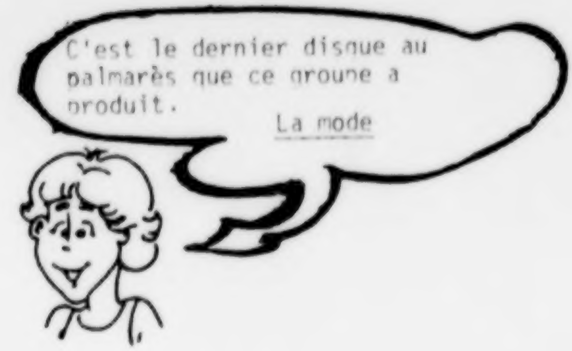
Goûts personnels


Quand je leur dirai que j'ai ce disque, mes camarades voudront sûrement venir l'écouter.

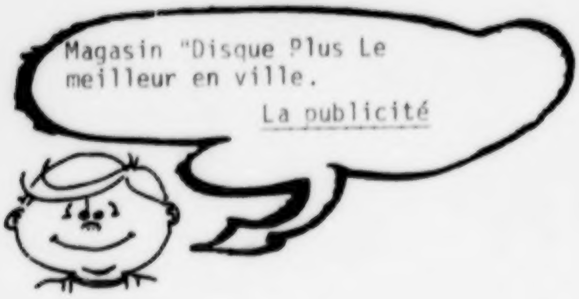
Mes camarades


Je préfère la musique rock à la musique classique.

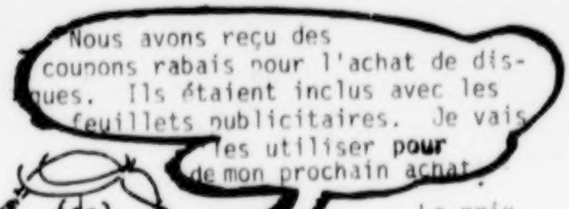
Goûts personnels


C'est le dernier disque au palmarès que ce groupe a produit.

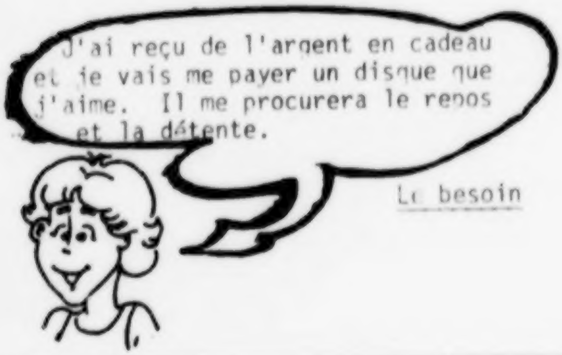
La mode


Magasin "Disque Plus Le meilleur en ville.

La publicité


Nous avons reçu des coupons rabais pour l'achat de disques. Ils étaient inclus avec les feuillets publicitaires. Je vais les utiliser pour de mon prochain achat.

Le prix


J'ai reçu de l'argent en cadeau et je vais me payer un disque que j'aime. Il me procurera le repos et la détente.

Le besoin

THÈME: FACTEURS D'INFLUENCE DES CHOIX **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: PLUSIEURS CHOIX: PLUSIEURS INFLUENCES

OBJECTIFS
4.2, 4.3, 4.4

Durée: 60 min

Année: ___

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître que divers types de facteurs influencent le choix des réponses à ses besoins.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

4.2 Identifier lesquels des facteurs de ses choix sont liés à la publicité ou à l'opinion des autres

4.3 Identifier lesquels des facteurs de ses choix sont liés au désir et à l'expérience personnelle

4.4 Identifier lesquels des facteurs de ses choix sont liés à ses ressources matérielles et financières

ATTITUDES VISÉES

Auto-critique de ses choix.

Prise de conscience.

HABILETÉS

Observation;
Connaissance de soi.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

FACTEURS D'INFLUENCE:

- publicité;
- opinion des autres;
- désir;
- expérience personnelle;
- ressources matérielles;
- ressources financières.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Economie familiale

Enseignement moral

Français

MATÉRIEL

Feuille de soutien technique A.

Colle, ciseau (facultatif).

Feuille de soutien technique B.

Annexe 1.

Tableau noir.

Feuille de soutien technique C.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Prendre conscience des divers facteurs d'influence de choix, particulièrement la publicité, l'opinion des autres et le désir qui sont intenses à cet âge.

POUR L'ENSEIGNANT

Résumer les propos des élèves et faire ressortir les éléments d'apprentissage.

MISE EN SITUATION:

Faire un retour sur l'objectif 4.1, en faisant ressortir les divers facteurs d'influence de choix.

Modalité numéro 1: Proposer aux élèves la feuille de soutien technique A dans le but de revoir les facteurs d'influence des choix.

Modalité numéro 2: Demander aux élèves de découper les dominos et de les coller sur une feuille de façon à retrouver les 6 facteurs d'influence de choix.

DÉROULEMENT

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique B.

Demander aux élèves de lire individuellement le texte. Par la suite, demander à certains élèves de faire la lecture à voix haute.

Répondre en groupe aux questions posées (annexe 1).

Demander aux élèves de classer chacune des réponses selon les six facteurs d'influence de choix.

Inscrire les réponses au tableau.

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique C.

Assister les élèves au besoin.

OBJECTIFS
4.2, 4.3, 4.4

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Distinguer les facteurs d'influence de choix.

MESURE

Compréhension de texte;

Questionnement oral;

Mots entre-croisés.

INTÉGRATION

Proposer aux élèves l'activité évaluative globale.

Note: L'enseignant peut noter au tableau les six facteurs d'influence de choix.

OBJET D'ÉVALUATION

Distinguer les facteurs d'influence de choix.

MESURE

Questionnement écrit.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant
2. Retour en groupe sur la feuille d'activité évaluative globale

OBJECTIFS 4.2, 4.3, 4.4

ANNEXE 1

SUGGESTIONS DE QUESTIONS A POSER AUX ELEVES A LA SUITE DE LA LECTURE DU TEXTE.

- Pourquoi Monique a-t-elle choisi d'offrir un porte-documents en cadeau à son père?

  REPONSE: Son père le souhaite depuis longtemps.
  FACTEUR EN CAUSE: Désir.

- Quels sont les choix qui s'offrent à elle?

  REPONSE: L'acheter ou le fabriquer elle-même.

- Pour quelle raison déciderait-elle de l'acheter?

  REPONSE: Annonce dans le journal à 10,99 $.
  FACTEUR EN CAUSE: Publicité.

- Si elle décide de le fabriquer, qui l'aura influencé?

  REPONSE: Son frère, sa mère.
  FACTEUR EN CAUSE: Opinion des autres.

- Y a-t-il d'autres raisons qui la pousseraient à fabriquer le porte-documents?

  REPONSE: Elle économisera.
  FACTEUR EN CAUSE: Ressources monétaires.

  REPONSE: Elle pourra se servir du matériel de la maison.
  FACTEUR EN CAUSE: Ressources matérielles.

- Pourquoi sa mère l'encourage-t-elle?

  REPONSE: Elle est certaine que son père sera fier.
  FACTEUR EN CAUSE: Expérience personnelle.

OBJECTIFS 4.2, 4.3, 4.4

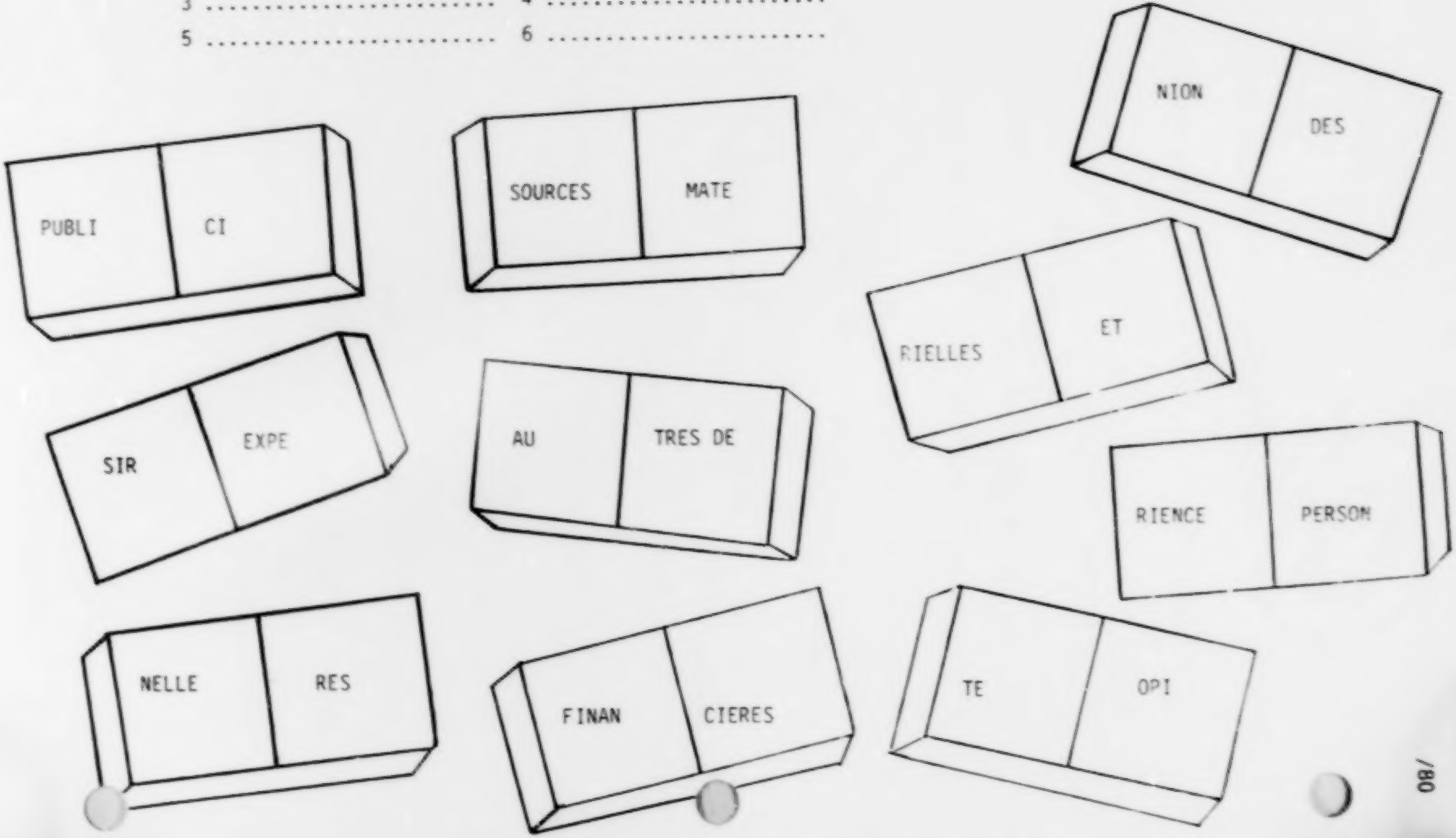
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

NOM ______________________________ GROUPE ______________

Un jeu de dominos différent!

Les points sont remplacés par des lettres. En plaçant les dominos dans l'ordre voulu, tu découvriras six facteurs qui influencent tes choix.

1 .... 2 ....
3 .... 4 ....
5 .... 6 ....


NION
DES
PUBLI
CI
SOURCES
MATE
RIELLES
ET
SIR
EXPE
AU
TRES DE
RIENCE
PERSON
NELLE
RES
FINAN
CIERES
TE
OPI

OBJECTIFS 4.2, 4.3, 4.4

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B

NOM ______________________________ GROUPE _______________

MONIQUE EST INFLUENCEE

Dans quatre jours, ce sera l'anniversaire du père de Monique. Parce que son père souhaite depuis longtemps un porte-documents, elle a pensé le lui offrir en cadeau. Elle hésite entre deux possibilités:

- acheter celui qui est annoncé dans le journal chez "Porte-tout" en vente à 10,99 $;
- le fabriquer elle-même.

Son frère lui suggère de le bricoler en se servant du carton et du cuir de son atelier, cela lui permettra d'économiser.

Sa mère l'encourage car elle est certaine que son père sera fier d'elle.

Selon toi, que fera Monique?

____

____

____

____

____

____

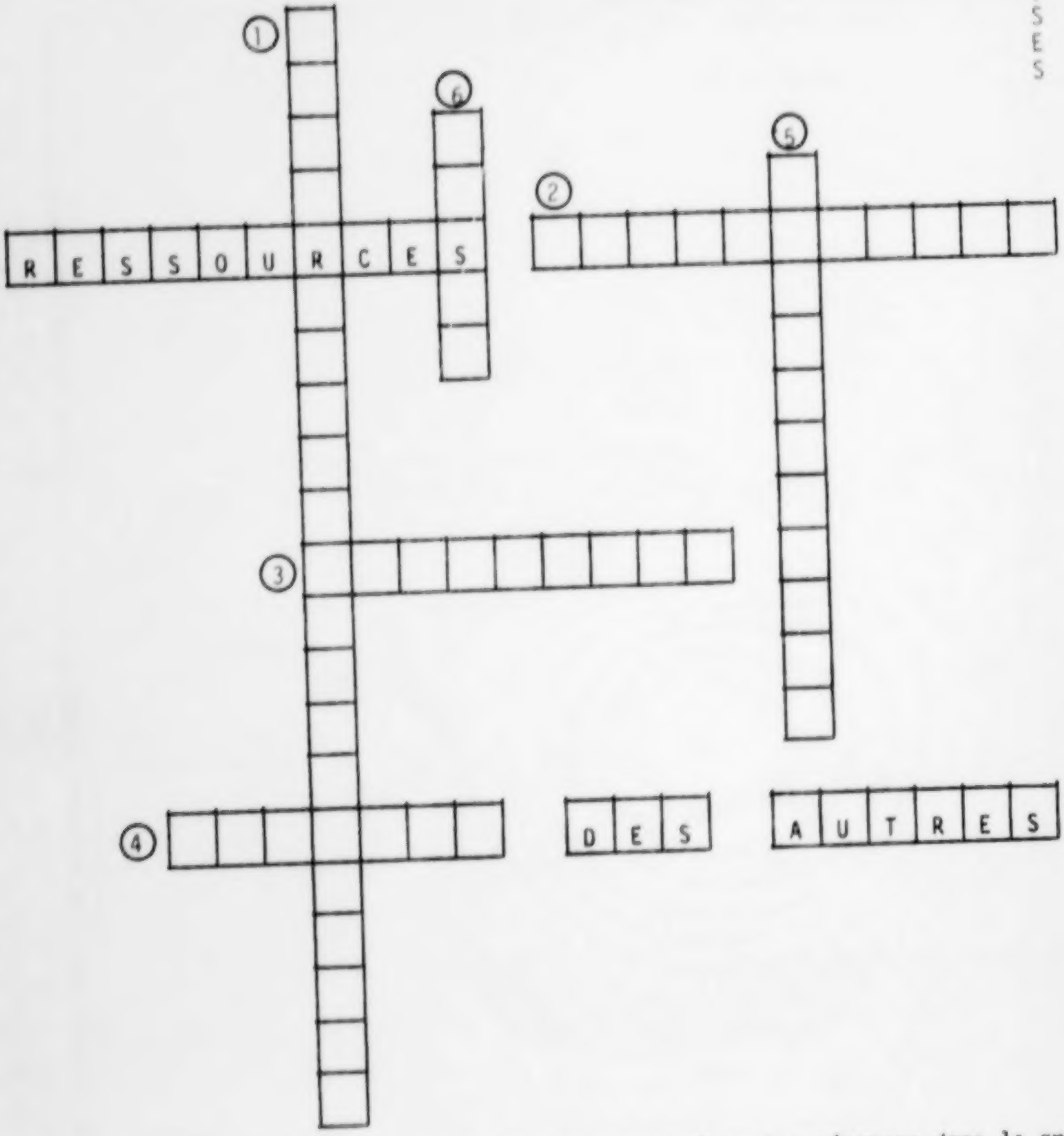
____

OBJECTIFS 4.2, 4.3, 4.4

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE C

MOTS ENTRECROISES

NOM ______________________________ GROUPE _______________



Indique quel facteur influence le choix des jeunes et place tes réponses dans la grille.

1. François vient de faire l'acquisition d'une bicyclette à 10 vitesses parce que d'après lui c'est la meilleure.
2. Marthe choisit de louer un appartement non meublé car elle possède déjà son propre mobilier.
3. Annie vient de s'acheter un baladeur parce que la boutique Electro-Son annonce un rabais de 20 $ sur tous les modèles.
4. Nathalie a décidé de faire du jogging parce que son ami Claude s'y adonne.
5. André s'inscrira à un cours de judo en décembre parce qu'il aura amassé assez d'argent en gardant les enfants.
6. Julien et Sophie iront voir jouer les Expos de Montréal la semaine prochaine; ils attendent ce voyage depuis longtemps.

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ________________________ GROUPE ____________

Vis-à-vis de chacune des phrases suivantes, indique quel facteur influence ton choix.

1. Je choisis de manger un yogourt comme collation à la place d'un sac de croustilles parce que je sais que c'est plus nutritif.

   ....

2. Je m'inscris à un cours de conditionnement physique parce que je veux rester en forme.

   ....

3. Je vais à la boutique de disques usagés parce que cela me permet d'économiser.

   ....

4. Je préfère les jeans de marque LEVIS parce que tous mes camarades en portent.

   ....

5. Je m'achète un vêtement de jogging parce que la coopérative de l'école annonce un rabais.

   ....

6. Je choisis de faire du ski de fond pendant les vacances de Noël car j'ai reçu en cadeau un nouvel équipement.

   ....

7. J'irai à la soirée rétro de l'école parce que mes parents me l'ont permis.

   ....

8. En fin de semaine, j'irai voir le dernier film de James Bond car on l'annonce dans les journaux.

....

9. Au printemps, je pourrai m'acheter un nouveau veston car, comme camelot, j'aurai gagné assez d'argent.

....

10. J'irai en vacances à la campagne car mes parents possèdent un chalet dans les Laurentides.

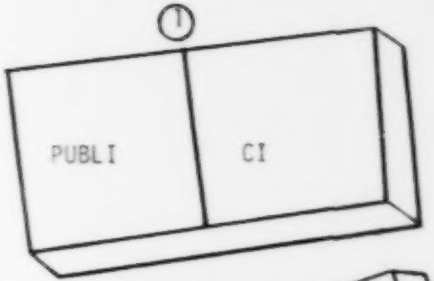
....

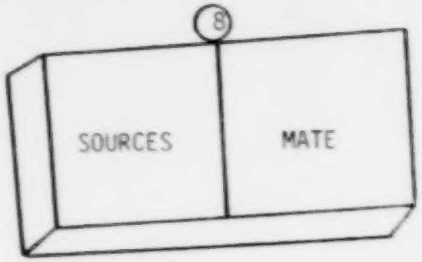
REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

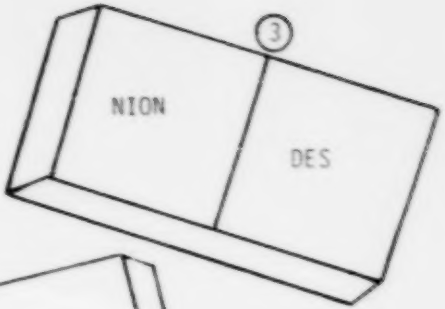
Un jeu de dominos différent!

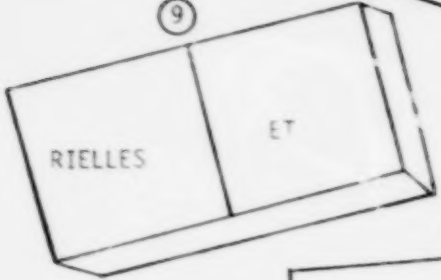
Les points sont remplacés par des lettres. En plaçant les dominos dans l'ordre voulu, tu découvriras six facteurs qui influencent tes choix.

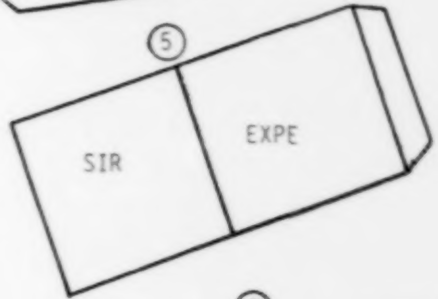
1 publicité
2 opinion des autres
3 désir
4 expérience personnelle
5 ressources matérielles
6 ressources financières

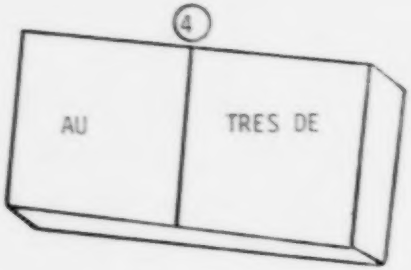


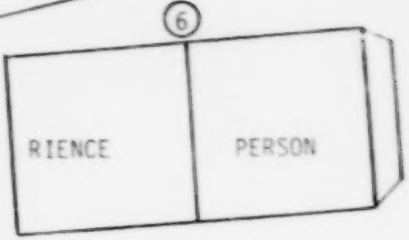

⑧
SOURCES
MATE

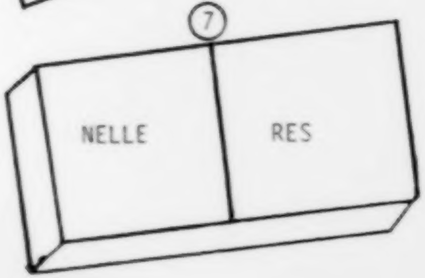


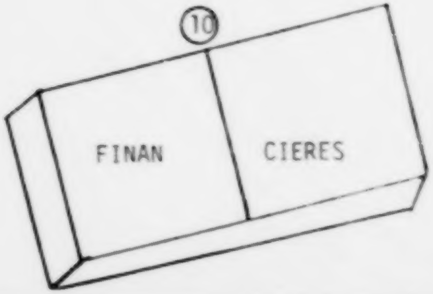

⑨
RIELLES
ET

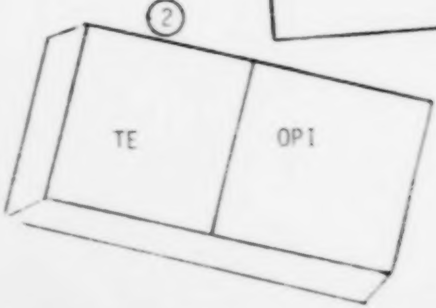





⑥
RIENCE
PERSON

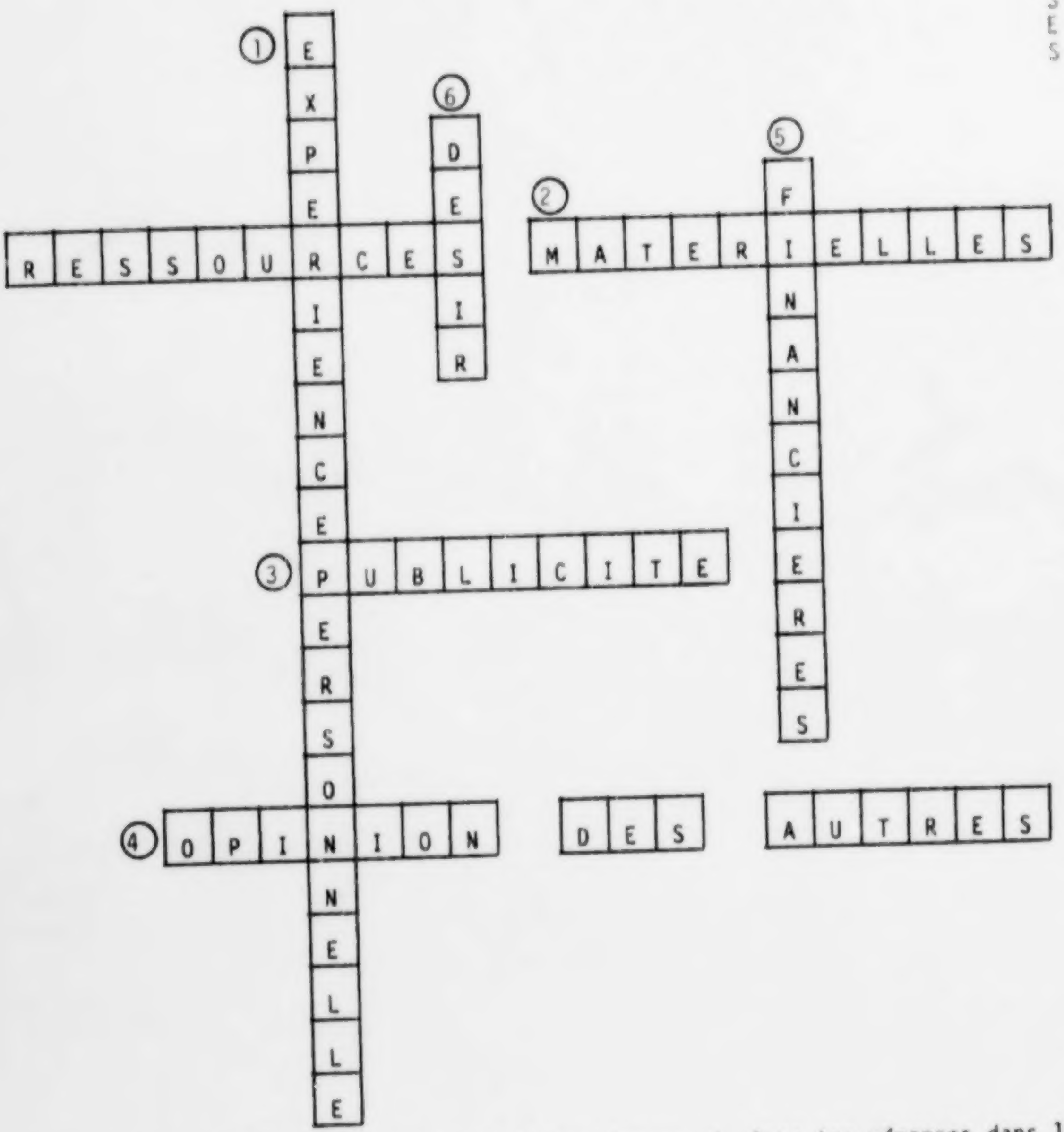



⑩
FINAN
CIERES



MOTS ENTRECROISES

REPONSES



1 EXPERIENCE PERSONNELLE
2 MATERIELLES
3 PUBLICITE
4 OPINION DES AUTRES
5 FINANCIERES
6 DESIR
RESSOURCES

Indique quel facteur influence le choix des jeunes et place tes réponses dans la grille.

1. François vient de faire l'acquisition d'une bicyclette à 10 vitesses parce que d'après lui c'est la meilleure.
2. Marthe choisit de louer un appartement non meublé car elle possède déjà son propre mobilier.
3. Annie vient de s'acheter un baladeur parce que la boutique Electro-Son annonce un rabais de 20 $ sur tous les modèles.
4. Nathalie a décidé de faire du jogging parce que son ami Claude s'y adonne.
5. André s'inscrira à un cours de judo en décembre parce qu'il aura amassé assez d'ar[illegible]t en gardant les enfants.
6. Julien et Sophie iront voir jouer les Expos de Montréal la semaine prochaine; ils attendent ce voyage depuis longtemps.

OBJECTIFS 4.2, 4.3, 4.4

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

REPONSES

Vis-à-vis de chacune des phrases suivantes, indique quel facteur influence ton choix.

1. Je choisis de manger un yogourt comme collation à la place d'un sac de croustilles parce que je sais que c'est plus nutritif.
   Expérience personnelle
2. Je m'inscris à un cours de conditionnement physique parce que je veux rester en forme.
   Désir
3. Je vais à la boutique de disques usagés parce que cela me permet d'économiser.
   Ressources financières
4. Je préfère les jeans de marque LEVIS parce que tous mes camarades en portent.
   Opinion des autres
5. Je m'achète un vêtement de jogging parce que la coopérative de l'école annonce un rabais.
   Publicité
6. Je choisis de faire du ski de fond pendant les vacances de Noël car j'ai reçu en cadeau un nouvel équipement.
   Ressources matérielles
7. J'irai à la soirée de l'école parce que mes parents me l'ont permis.
   Opinion des autres

8. En fin de semaine, j'irai voir le dernier film de James Bond car on l'annonce dans les journaux.

Publicité

9. Au printemps, je pourrai m'acheter un nouveau veston car, comme camelot, j'aurai gagné assez d'argent.

Ressources financières

10. J'irai en vacances à la campagne car mes parents possèdent un chalet dans les Laurentides.

Ressources matérielles

MODES D'UTILISATION DES BIENS

THÈME: MODES D'UTILISATION DES BIENS

NIVEAU: C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: JE CONSOMME UNE FOIS, DEUX FOIS, TROIS FOIS...

OBJECTIF 5.1

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître que sa façon d'utiliser les biens en détermine la vie utile.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

5.1 Distinguer parmi les biens consommés, ceux qu'il ne consomme qu'une fois et ceux qu'il consomme plusieurs fois.

ATTITUDES VISÉES

Prise de conscience et connaissance de son milieu.

HABILETÉS

Observation.

Déduction.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

BIENS NON REUTILISES:

- aliments
- papier
- ...

BIENS REUTILISES:

- meubles
- livres
- jouets
- ...

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Francais

Economie familiale

MATÉRIEL

Texte d'appoint.

Tableau.

Craies de couleur.

Feuilles de soutien technique A et B.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

Notions à retenir.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ENSEIGNANT

Sensibiliser l'élève à sa consommation de biens réutilisés.

Initier l'élève à sa responsabilité envers ces biens.

MISE EN SITUATION:

Amener les élèves à verbaliser sur la notion de besoin, à l'aide du texte d'appoint.
Rappeler aux élèves que la satisfaction de leurs besoins exige des biens et des services.
Demander aux élèves de nommer des biens servant à satisfaire leurs besoins.
Noter les réponses des élèves au tableau.
Demander aux élèves d'indiquer les biens consommés une fois et les biens consommés plusieurs fois. L'enseignant peut les distinguer à l'aide de craies de couleur.
Proposer aux élèves la feuille de soutien technique A.

DÉROULEMENT

Demander aux élèves de remplir la feuille de soutien technique B.

Assister les élèves au besoin, soit pour l'identification des illustrations, pour l'inscription de leurs réponses ou pour la distinction entre les biens réutilisés ou non.

Effectuer avec le groupe-classe la correction de l'exercice.

NOTE: L'enseignant peut profiter de l'occasion pour indiquer que les biens réutilisés se détériorent à la longue (objectif 5.3) en se servant des exemples suivants: espadrilles, volant de badminton, ampoule électrique.

OBJECTIF

5.1

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Distinction entre biens réutilisés et biens non réutilisés.

MESURE

Mots cachés.

Exercice d'observation.

INTÉGRATION

Proposer aux élèves l'activité évaluative globale.

Faire prendre conscience aux élèves que certains biens qu'on ne consomme qu'une fois pourraient être recyclés ou réutilisés.

Exemple: papier, eau, boîtes et sacs d'emballage, etc.

Inviter les élèves à faire un usage modéré de certains biens jetables.

Exemple: verres isolants, rasoirs jetables, essuie-tout, papier, etc.

OBJET D'ÉVALUATION

Distinction entre biens réutilisés et biens non réutilisés.

MESURE

Exercice d'association.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur la mise en situation.

OBJECTIF 5.1

TEXTE D'APPOINT

QU'EST-CE QU'UN BESOIN?

C'est avoir envie de quelque chose.

C'est manquer de quelque chose.

C'est un état d'insatisfaction à l'égard de quelque chose.

Exemple: J'ai faim : j'ai besoin de manger
Je m'ennuie : j'ai besoin d'amour, d'attention

Pour pouvoir satisfaire ces besoins, nous utilisons des biens et des services.

Quels sont les biens que tu as utilisés depuis ce matin?

Exemple: Aliments, vêtements, articles de cuisine, articles de soins personnels, articles de classe, etc.

Parmi ces biens, lesquels pourras-tu réutiliser demain?

Tu constates que certains objets peuvent te servir plusieurs fois, alors que d'autres ne sont utilisables qu'une seule fois.

OBJECTIF 5.1 FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A /94

NOM ______________________________ GROUPE ________________

MINI-MOT VOILE

I	E	L	O	R	T	E	P
W	N	T	I	M	B	R	E
I	O	E	A	U	N	R	I
K	E	C	A	B	A	T	N
C	U	R	E	D	E	N	T
U	T	I	S	I	A	M	U
M	O	U	C	H	O	I	R
L	I	S	E	S	U	A	E

Repère dans la grille chacun des mots de la liste. Avec les lettres restantes, tu trouveras ce que les mots ont en commun.

Cure-dent
Eau(2)
Kiwi
Mais
Mouchoir
Peinture
Pétrole
Tabac
Timbre

BIENS ______________________

BIENS ______________________

Assiette
Casier
Disque
Gant
Jeans
Jeu
Lit
Livre
Moto
Radio
Raquette
Sac(2)

E	T	T	E	U	Q	A	R
T	R	G	A	N	T	A	E
T	U	T	I	L	D	T	R
E	S	I	L	I	I	I	E
I	N	S	O	V	S	O	I
S	A	C	E	R	Q	T	S
S	E	S	A	E	U	O	A
A	J	E	U	S	E	M	C

OBJECTIF 5.1

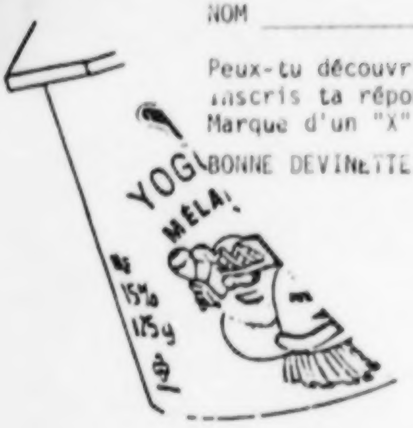
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE "B"

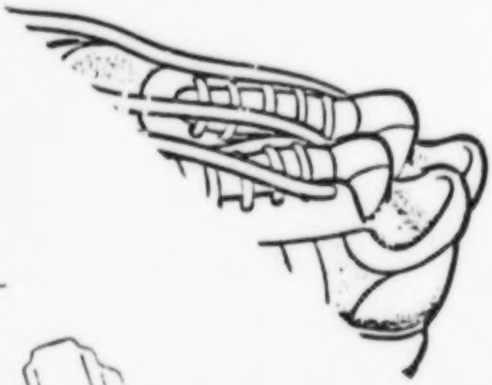
/95

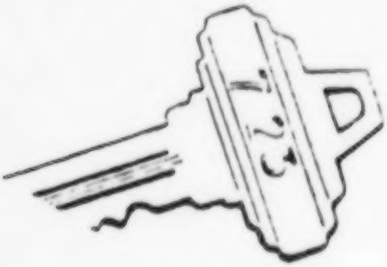
NOM ______________________ GROUPE ______________

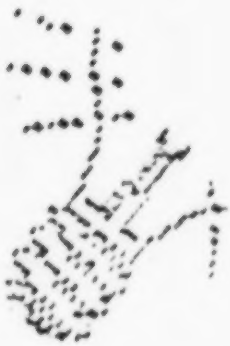
Peux-tu découvrir l'objet représenté par chaque image?
Inscris ta réponse.
Marque d'un "X" ceux que tu peux utiliser plusieurs fois.

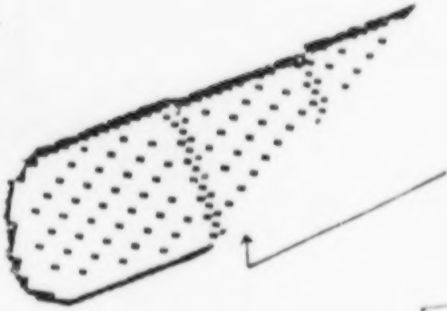
BONNE DEVINETTE!

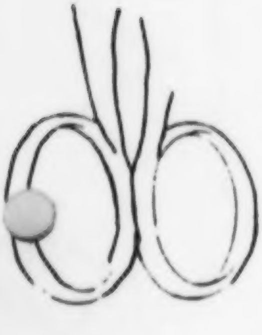

YOG
MELA
15%
125g

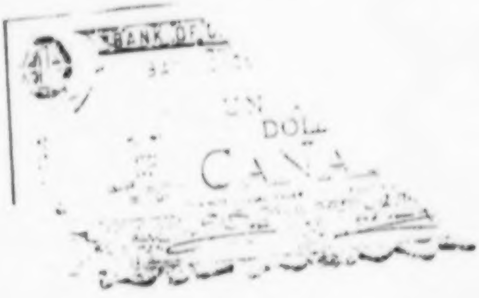








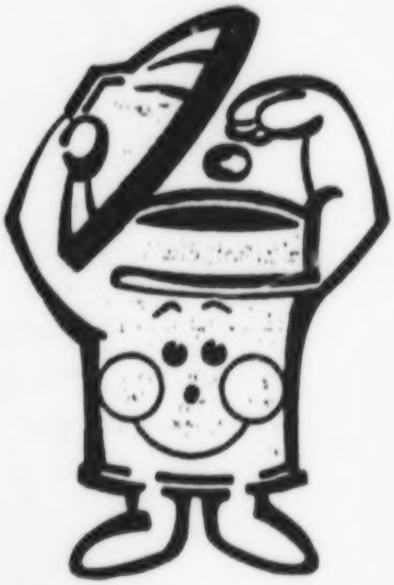



BANK OF C
UN
DOL
CANA

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

Voici une foule de biens qui te servent chaque jour.

Associe par un trait les biens que tu peux réutiliser vers le sac et les biens que tu ne peux pas réutiliser vers la poubelle.



RASOIR JETABLE

CASIER

BROSSE A DENTS

SOIE DENTAIRE

MOUCHOIR

ORANGE

DISQUE

VOLUME

CURE-OREILLE

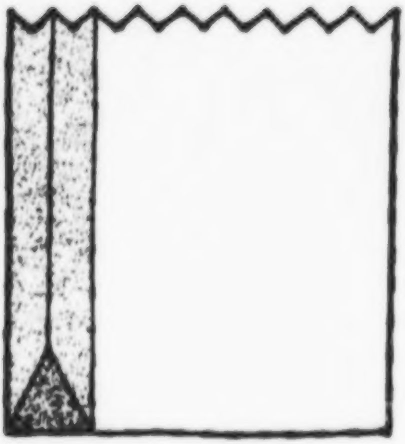
SANDWICH

EAU

BALAI

SERVIETTE

CHANDAIL



REPONSES

MINI-MOT VOILE

I	E	L	O	R	T	E	P
W	Ⓝ	T	I	M	B	R	E
I	Ⓞ	E	A	U	Ⓝ	Ⓡ	I
K	Ⓔ	C	A	B	A	T	N
C	U	R	E	D	E	N	T
Ⓤ	Ⓣ	Ⓘ	S	I	A	M	U
M	O	U	C	H	O	I	R
Ⓛ	Ⓘ	Ⓢ	Ⓔ	Ⓢ	U	A	E

Repère dans la grille chacun des mots de la liste. Avec les lettres restantes, tu trouveras ce que les mots ont en commun.

Cure-dent
Eau(2)
Kiwi
Mais
Mouchoir
Peinture
Pétrole
Tabac
Timbre

BIENS NON REUTILISES

BIENS REUTILISES

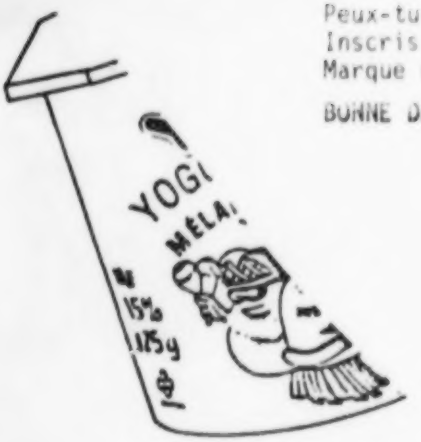
Assiette
Casier
Disque
Gant
Jeans
Jeu
Lit
Livre
Moto
Radio
Raquette
Sac(2)

E	T	T	E	U	Q	A	R
T	Ⓡ	G	A	N	T	A	Ⓔ
T	Ⓤ	T	I	L	D	Ⓣ	R
E	S	Ⓘ	Ⓛ	I	I	Ⓘ	E
I	N	Ⓢ	O	V	S	O	I
S	A	C	Ⓔ	R	Q	T	S
S	E	Ⓢ	A	E	U	O	A
A	J	E	U	S	E	M	C

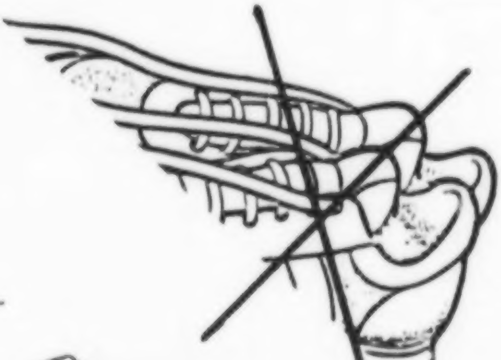
OBJECTIF 5.1 REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE "B".

Peux-tu découvrir l'objet représenté par chaque image?
Inscris ta réponse.
Marque d'un "X" ceux que tu peux utiliser plusieurs fois.

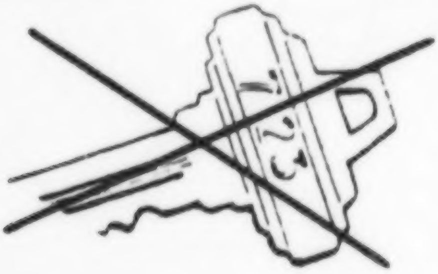
BONNE DEVINETTE!


YOG
MÉLA
15%
175g

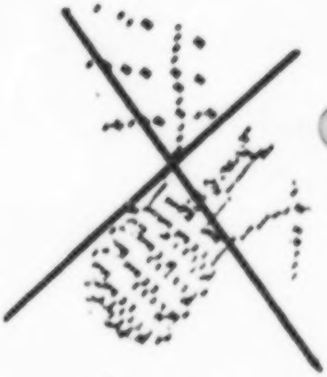
Yogourt
(contenant de)



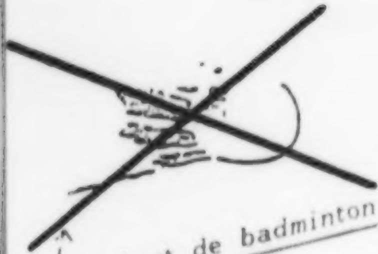
espadrilles
souliers



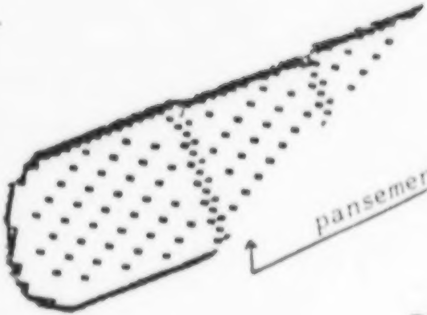
clé



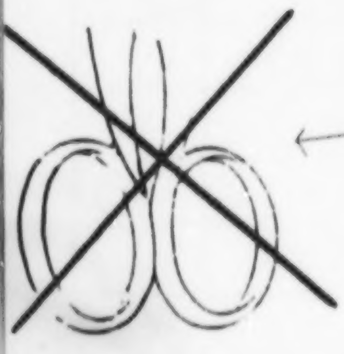
ampoule



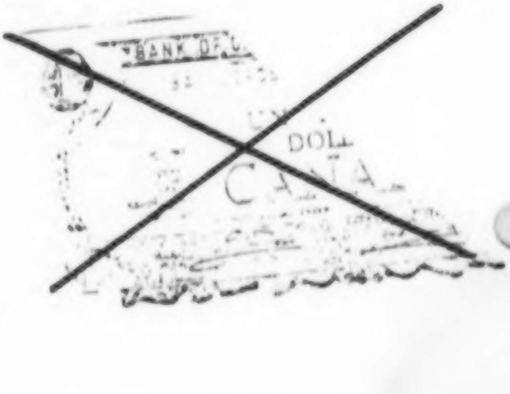
volant de badminton



pansement



ciseau


BANK OF C
DOL
CANA

dollar
argent

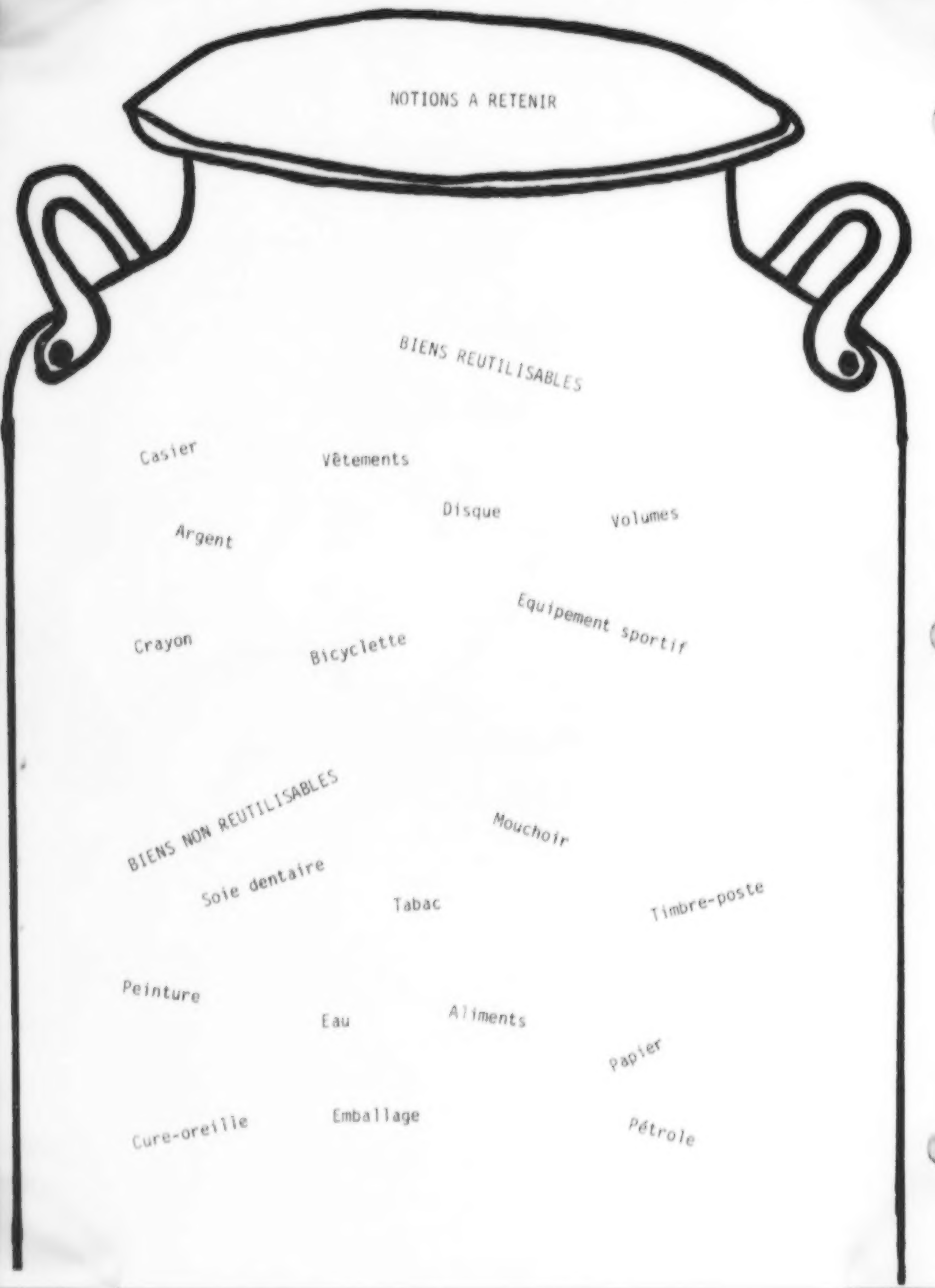
REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

BIENS REUTILISABLES

. casier
. brosse à dents
. disque
. volume
. balai
. serviette
. chandail

BIENS NON REUTILISABLES

. rasoir jetable
. soie dentaire
. mouchoir
. orange
. eau
. cure-oreille
. sandwich



NOTIONS A RETENIR

BIENS REUTILISABLES

Casier

Vêtements

Disque

Volumes

Argent

Equipement sportif

Crayon

Bicyclette

BIENS NON REUTILISABLES

Mouchoir

Soie dentaire

Tabac

Timbre-poste

Peinture

Eau

Aliments

Papier

Cure-oreille

Emballage

Pétrole

THÈME: MODES D'UTILISATION DES BIENS **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: LES BIENS SE DETERIORENT

OBJECTIF 5.3

Durée: 30 min

Année: ___

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître que sa façon d'utiliser les biens en détermine la vie utile.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

5.3 Comprendre que les biens réutilisés se détériorent à la longue.

ATTITUDES VISÉES

Découverte des modes d'utilisation des biens.

HABILETÉS

Connaissance de soi.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Détérioration par usure et bris.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Arts plastiques

Français

MATÉRIEL

Tableau.

Liste d'objets (annexe 1).

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Prendre conscience que les biens et les objets de consommation qui l'entourent peuvent se détériorer.

POUR L'ENSEIGNANT

Diriger la discussion de façon à ne pas culpabiliser l'élève qui a détérioré des objets.

MISE EN SITUATION:

Demander aux élèves d'observer dans l'école et de nommer des objets ou des biens qui se détériorent à la longue.

Inscrire les réponses au tableau.

Trouver pour chacun des biens pourquoi ils se sont détériorés.

Distinguer parmi les objets ou les biens énumérés s'il s'agit de biens réutilisables.

DÉROULEMENT

Présenter aux élèves l'ensemble des objets apportés (voir liste annexe 1).

Pour chacun des biens réutilisables, demander aux élèves d'indiquer la cause de leur détérioration (mauvaise utilisation, usure, bris, etc.).

Compléter si nécessaire.

OBJECTIF

5.3

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Détermination des objets ou des biens qui se détériorent à la longue.

MESURE

Questionnement oral.

INTÉGRATION

Inviter les élèves à remplir la feuille d'activité évaluative globale.

Assister les élèves au besoin.

Proposer aux élèves de dévoiler leurs réponses.

Effectuer un retour sur l'activité à la lumière des propos des élèves.

OBJET D'ÉVALUATION

Types de détérioration des biens.

MESURE

Exercice de réflexion.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

LISTE DES OBJETS QUE L'ON SUGGERE D'APPORTER EN CLASSE

- Photo d'une voiture accidentée.
- Photo d'une vieille voiture.
- Livre usagé.
- Livre dont les pages sont déchirées, écriture sur la couverture.
- Disque qui a beaucoup joué.
- Disque égratigné.
- Affiche usagé.
- Affiche dont les coins sont tournés.
- Vêtements usagés.
- Vêtements déchirés.
- Gomme à effacer usée.
- Gomme à effacer avec un trou.
- Petit crayon.
- Crayon cassé.
- Ampoule neuve.
- Ampoule usagée.
- Volant de badminton neuf.
- Volant de badminton brisé.

OBJECTIF 5.3

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ______________________ GROUPE ________________

Lis chacun des énoncés.

ENCERCLE en rouge les biens qui se détériorent par bris;
en jaune les biens qui se détériorent à cause d'une mauvaise utilisation;
en bleu les biens qui se détériorent par usage prolongé.

- Graffiti sur un mur .
- Ampoule électrique .
- Plusieurs volumes comme support de disques .
- Accroc sur un jean .
- Sac d'école comme siège .
- Piles sèches .
- Raquette de tennis en guise de marteau .
- Pupitre égratigné.
- Bout de crayon.
- Baladeur abimé.

OBJECTIF 5.3

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

REPONSES

Lis chacun des énoncés

ENCERCLE en rouge les biens qui se détériorent par bris;
en jaune les biens qui se détériorent à cause d'une mauvaise utilisation;
en bleu les biens qui se détériorent par usage prolongé.

- Graffiti sur un mur: (bris)
- Ampoule électrique: (usage prolongé)
- Plusieurs volumes comme support de disques: (mauvaise utilisation)
- Accroc sur un jeans: (bris ou mauvaise utilisation)
- Sac d'école comme siège: (mauvaise utilisation)
- Piles sèches: (usage prolongé)
- Raquette de tennis en guise de marteau: (mauvaise utilisation)
- Pupitre égratigné: (bris)
- Bout de crayon: (usage prolongé)
- Baladeur abimé: (bris)

THÈME: MODES D'UTILISATION DES BIENS **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: QUI PEUT M'AIDER A ENTRETENIR MES BIENS

OBJECTIF 5.4

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître que sa façon d'utiliser les biens en détermine la vie utile.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

5.4 Comprendre que les choses bien entretenues se détériorent moins vite.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

ENTRETIEN:

- nettoyage;
- précautions dans l'usage;
- réparations quand nécessaire;
- etc.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Enseignement moral

Français

ATTITUDES VISÉES

Développement de comportements positifs.

HABILETÉS

Connaissance des ressources du milieu.

MATÉRIEL

Liste d'objets (annexe 1, objectif 5.3).

Feuille de soutien technique A.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Comprendre qu'il existe des façons d'utiliser et de prolonger la vie des biens et des services mis à sa disposition.

POUR L'ENSEIGNANT

Amener les élèves à découvrir leur rôle et leurs responsabilités dans l'entretien des biens et des services mis à leur disposition.

MISE EN SITUATION:

Reprendre les objets apportés lors de l'étape "Déroulement" de l'objectif intermédiaire 5.3.
Inviter les élèves à verbaliser sur la façon d'utiliser les biens.
Diviser la classe en équipes de 2 ou 3.
Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes: 1) Que feriez-vous pour éviter la détérioration de ces biens? 2) Que pourriez-vous faire pour conserver ces objets plus longtemps?
Inviter un membre de chacune des équipes à divulguer ses réponses.
Inviter les élèves à compléter, s'il y a lieu.
Corriger et commenter au besoin.

DÉROULEMENT

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique A.

Assister les élèves dans la réalisation de l'activité et s'assurer de leur compréhension.

Demander aux élèves de dévoiler leurs réponses.

Corriger et commenter, si nécessaire.

OBJECTIF

5.4

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Énumération des personnes qui peuvent aider à entretenir les biens.

MESURE

Exercice d'application.

INTÉGRATION

Distribuer la feuille d'activité évaluative globale.

S'assurer de la compréhension et assister les élèves au besoin.

Effectuer l'auto-correction.

Commenter les réponses au besoin.

OBJET D'ÉVALUATION

Aptitude à entretenir les biens.

MESURE

Exercice d'application.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

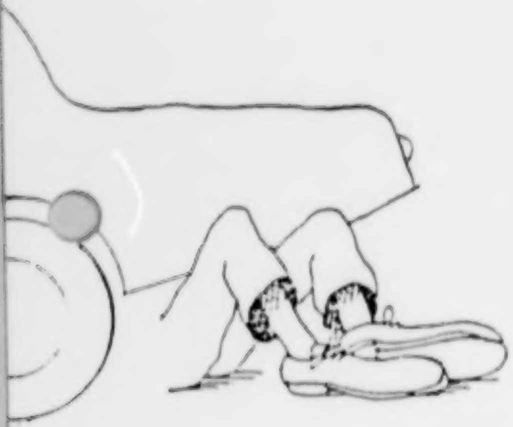
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE "A"

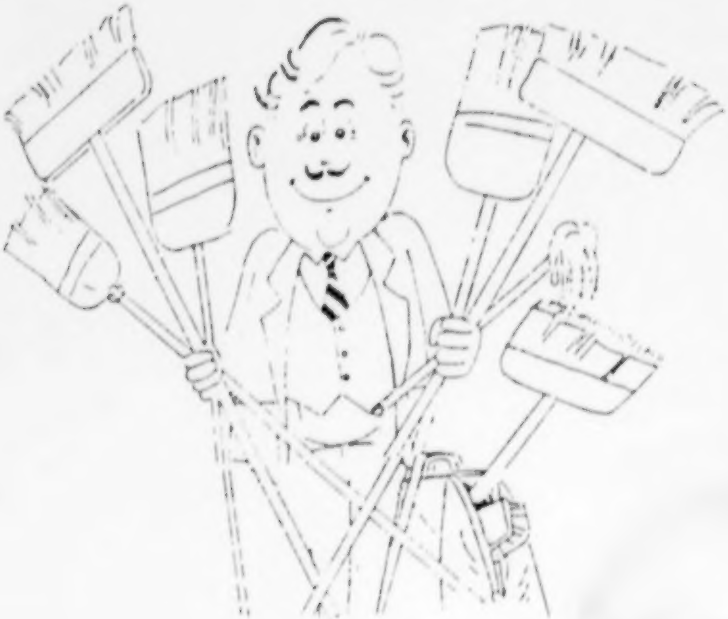
NOM ______________________________ GROUPE __________________________

Tu sais que les objets doivent être entretenus pour prolonger la durée de leur utilisation.

Les illustrations suivantes représentent des objets qui nécessitent de l'entretien.

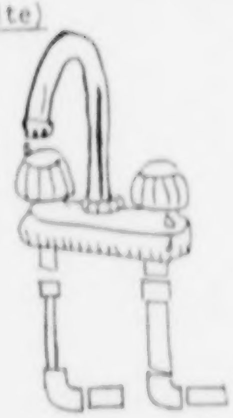
Inscris dans le rectangle deux types d'entretien nécessaires et le nom de la personne qui peut t'aider à en faire l'entretien.

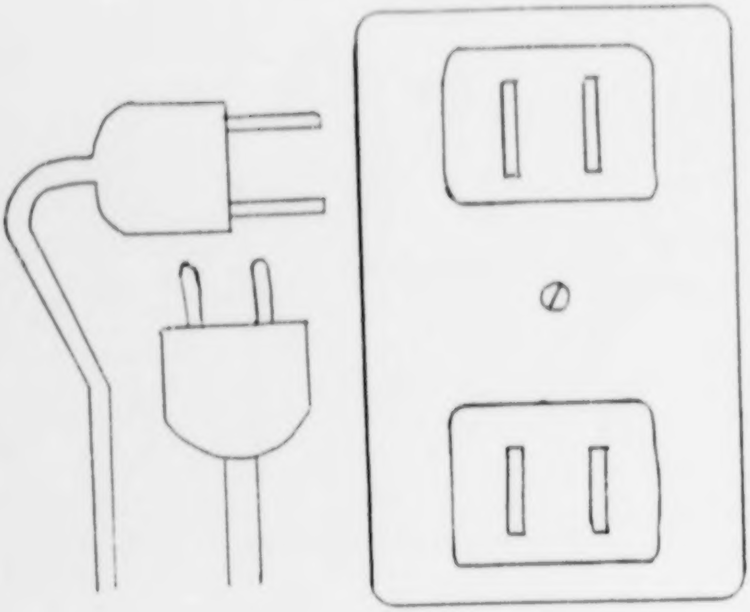


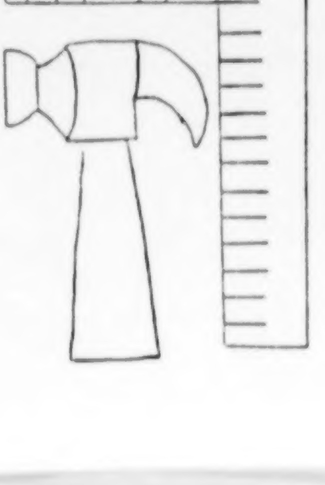


OBJECTIF 5.4

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE "A" (suite)





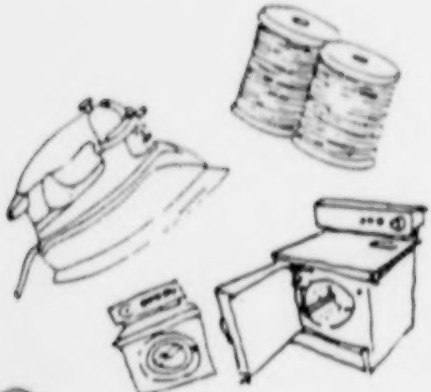


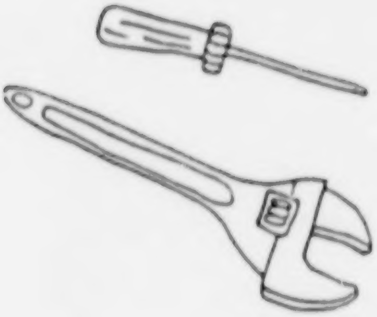
OBJECTIF 5.4

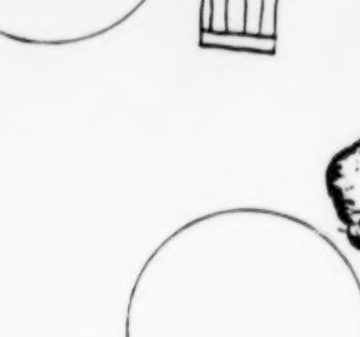
FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

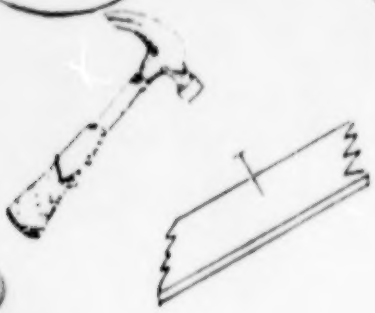
NOM ______________________ GROUPE ______________________

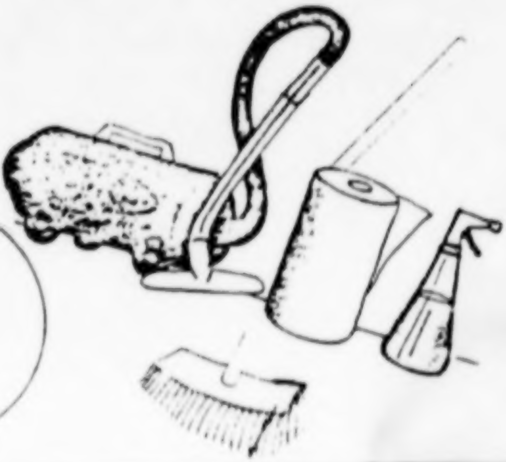
Observe les illustrations suivantes. Inscris dans la bulle ce qui peut être entretenu avec ces objets.











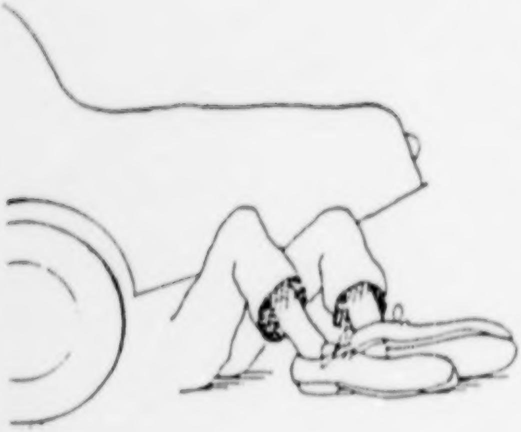
OBJECTIF 5.4

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE "A"

Tu sais que les objets doivent être entretenus pour prolonger la durée de leur utilisation.

Les illustrations suivantes représentent des objets qui nécessitent de l'entretien.

Inscris dans le rectangle deux types d'entretien nécessaires et le nom de la personne qui peut t'aider à en faire l'entretien.



Changement d'huile

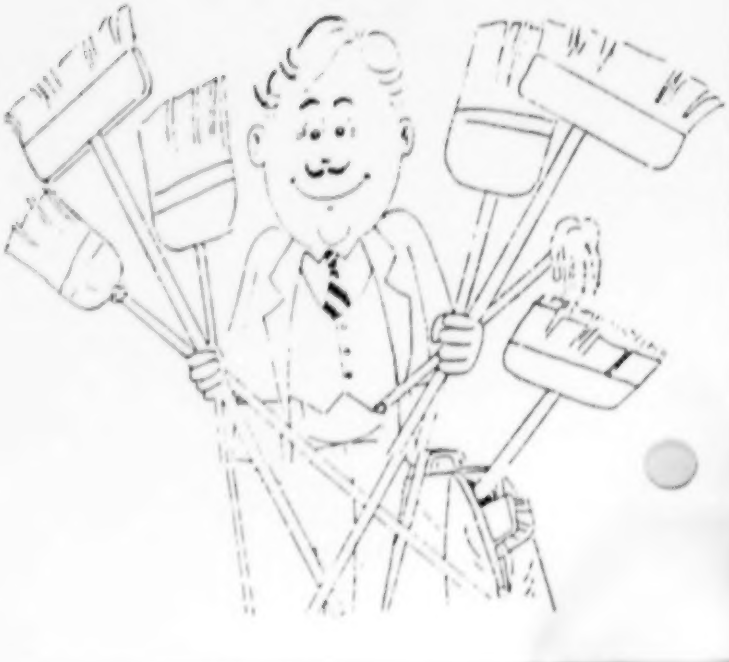
Graissage

MECANICIEN

Nettoyer les classes

Nettoyer les salles de toilette

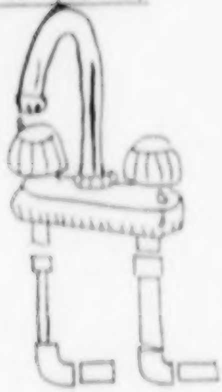
CONCIERGE

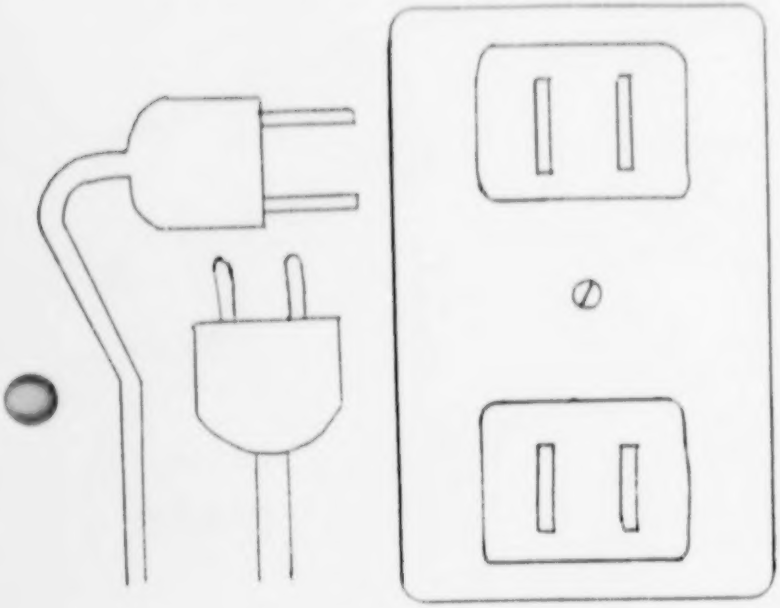


REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE "A" (suite)

Réparer
les robinets

PLOMBIER



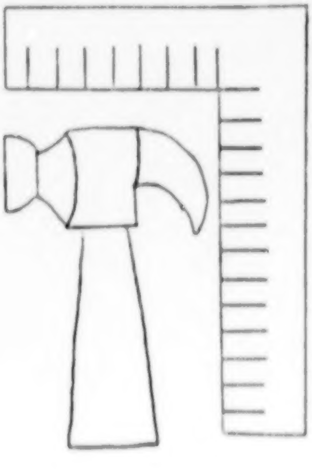


Réparer
les fils électriques

ELECTRICIEN

Réparer les clôtures
Réparer les galeries

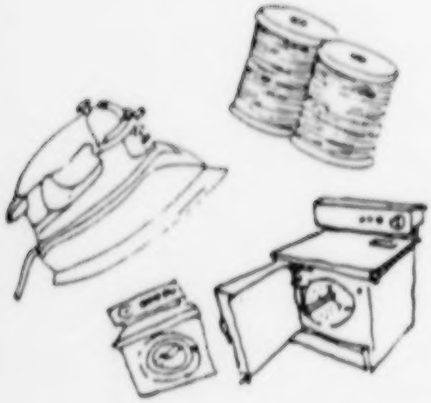
MENUISIER



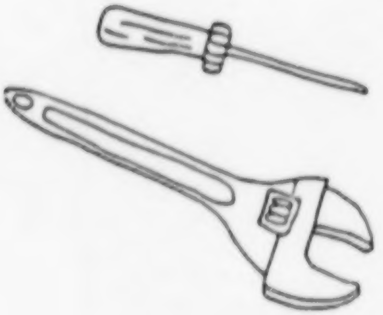
OBJECTIF 5.4

REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

Observe les illustrations suivantes. Inscris dans la bulle ce qui peut être entretenu avec ces objets.

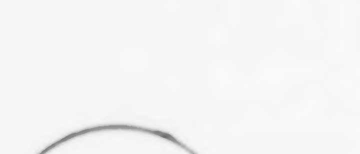


VETEMENTS



VOITURE

BICYCLETTE

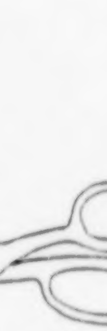


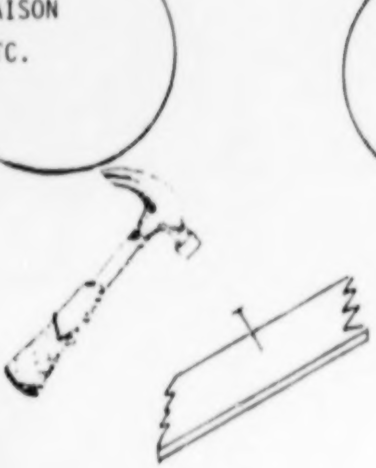
MAISON

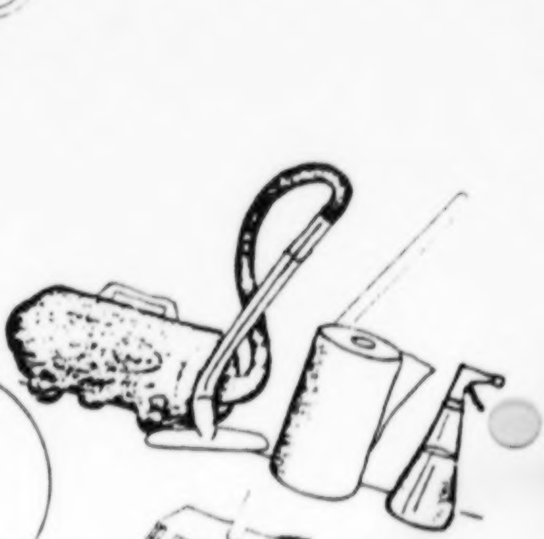
ETC.

LIVRES

ETC.







MAISON

ETC.

RESSOURCES DE L'ENVIRONNEMENT

THÈME: RESSOURCES DE L'ENVIRONNEMENT **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: OU QUE J'AILLE, JE CONSOMME!

OBJECTIF 2.4

Durée: 60 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Reconnaître qu'il utilise les ressources de l'environnement pour satisfaire ses besoins.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

2.4 Identifier différents lieux de consommation qui le concernent.

ATTITUDES VISÉES

Connaissance de son milieu.

HABILETÉS

Observation.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

LIEUX DE CONSOMMATION:

- famille;
- école;
- bibliothèque;
- arcade;
- maison de jeunes;
- magasin;
- etc.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Economie familiale

Français

MATÉRIEL

Texte d'appoint.

Feuille de soutien technique A.

Feuille d'activité évaluative globale.

Tableau.

Corrigé des exercices.

Notions à retenir.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ENSEIGNANT

Insister sur le fait que lieux de consommation comprennent aussi la famille, l'école, les services communautaires.

MISE EN SITUATION:

L'ouverture d'un magasin, d'un restaurant, d'une bibliothèque ou tout autre lieu de consommation peut servir à amorcer cet objectif.
Faire un retour sur la notion de service (objectifs 3.3 et 3.4) et à l'aide du texte d'appoint.
Faire prendre conscience aux élèves que ces services sont aussi des lieux de consommation.
Demander aux élèves d'énumérer des lieux de consommation.
Inscrire les réponses au tableau.
Amener les élèves à prendre conscience que la consommation c'est l'utilisation de biens et de services pour satisfaire ses besoins.

DÉROULEMENT

Distribuer la feuille de soutien technique A.

Expliquer aux élèves les étapes de réalisation de l'activité. Au besoin, en faire la démonstration par quelques exemples.

Demander aux élèves de dévoiler leurs réponses.

Discuter avec les élèves de la fréquence de l'utilisation de ces lieux de consommation.

Faire prendre conscience aux élèves des dépenses relatives à ces lieux de consommation.

Exemples: Services communautaires: peu coûteux pour l'usager, mais c'est la collectivité qui prend en charge les coûts;

Arcade: faire évaluer les coûts d'une soirée.

OBJECTIF

2.4

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Lieux de consommation.

MESURE

Mots cachés;

Questionnement oral.

INTÉGRATION

Proposer aux élèves la feuille d'activité évaluative globale.

En reprenant chacun des points, amener les élèves à constater que, pour satisfaire les mêmes besoins, on peut avoir recours à divers lieux de consommation. Pour ce faire, demander aux élèves d'indiquer comment leurs grands-parents ou leurs parents auraient répondu à l'exercice.

OBJET D'ÉVALUATION

Lieux de consommation.

MESURE

Questionnement oral.

Questionnement écrit.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur la mise en situation.

TEXTE D'APPOINT

Nous avons vu que pour satisfaire nos besoins, nous utilisons des biens et des services.

Au fait, qu'est-ce qu'un service?

Pouvez-vous en nommer? (Les inscrire au tableau).

Exemples: Ecole, magasin, poste...
Aide du père, de la mère...

Quand vous entendez le mot "consommation", à quoi cela vous fait-il penser?

Exemples: À l'argent, aux magasins, à l'achat...

La consommation, c'est beaucoup plus! Parce que lorsque vous allez à l'école, à la bibliothèque, à la maison des jeunes, au parc, vous utilisez ces services, donc vous consommez.

Les services que j'ai inscrits au tableau sont donc des endroits, des lieux de consommation.

OBJECTIF 2.4

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE "A"

NOM ________________________ GROUPE ____________

L'ABECEGRAPHE

Tu veux découvrir de nouveaux lieux de consommation. Il s'agit pour toi d'inscrire une lettre dans chacun des espaces afin de construire un mot par rangée. Chaque rangée cache un mot.

Trouve-le, puis encercle-le!

A mesure que tu utilises une lettre, fais un "X" dessus.

A
B
C
D
E
G
H
I
L
M

F	O	M	D	I	S		U	A	I	R	E	T
V	E	L	S	Y	F		M	I	L	L	E	B
A	C	C	E	C	O		E	F	I	K	E	S
B	I	B	L	I	O		H	E	Q	U	E	Z
O	B	A	R	C	A		E	L	A	S	T	E
V	I	C	I	N	E		A	M	M	E	T	S
T	A	I	S	M	T		E	A	T	R	E	[illegible]
U	N	A	H	O	P		T	A	L	I	A	S
F	O	R	P	H	A		M	A	C	I	E	T
I	N	S	L	L	I		R	A	I	R	I	E
O	D	E	P	A	N		E	U	R	Z	I	E
C	R	I	P	P	O		T	E	L	L	T	S
B	B	A	N	Q	U		B	O	I	P	E	L
A	B	O	I	S	T		T	H	E	Q	U	E
A		V	T	M	A		A	S	I	N	X	[illegible]
V	J	T	P	A	R		L	B	E	T	T	[illegible]
R	E	F	T	T	E		I	C	E	R	I	E
B	O	U	T	I	Q		E	L	H	I	F	F

N
O
P
Q
R
S
T
U

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ______________________________ GROUPE ______________

Fais marcher tes pieds et trouve les réponses aux questions suivantes.

(A) Vestiaire d'entraide
(B) Centre de loisirs
(C) Epicerie
(D) Restaurant
(E) Ecole
(F) Salon de coiffure
(G) Bibliothèque
(H) Banque
(I) Famille
(J) Maison de jeunes

Quel lieu de consommation te permettra de:

1. Déposer tes économies chaque semaine? ( )
2. Rencontrer des jeunes de ton âge? ( )
3. Te monter une garde-robe à prix modique? ( )
4. Rafraîchir ta coupe de cheveux? ( )
5. Te procurer de quoi manger pour la semaine? ( )
6. Prendre un repas en dehors de la maison? ( )
7 Faire de la lecture à bas prix? ( )
Suivre un cours de musique ou de poterie? ( )
Augmenter tes connaissances et tes habiletés dans plusieurs domaines? ( )
10. Profiter d'une foule de services sous un même toit? ( )

OBJECTIF 2.4

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE "A"

L'ABECEGRAPHE

Tu veux découvrir de nouveaux lieux de consommation. Il s'agit pour toi d'inscrire une lettre dans chacun des espaces afin de construire un mot par rangée. Chaque rangée cache un mot.

Trouve-le, puis encercle-le!

A mesure que tu utilises une lettre, fais un "X" dessus.

A
B
C
D
E
G
H
I
L
M

			D	I	S	Q	U	A	I	R	E	
					F	**A**	M	I	L	L	E	
			E	C	O	**L**	E					
B	I	B	L	I	O	**T**	H	E	Q	U	E	
		A	R	C	A	**D**	E					
		C	I	N	E	**M**	A					
					T	**H**	E	A	T	R	E	
			H	O	P	**I**	T	A	L			
			P	H	A	**R**	M	A	C	I	E	
				L	I	**B**	R	A	I	R	I	E
	D	E	P	A	N	**N**	E	U	R			
				P	O	**S**	T	E				
	B	A	N	Q	U	**E**						
		D	I	S	C	**O**	T	H	E	Q	U	E
				M	A	**G**	A	S	I	N		
			P	A	R	**C**						
					E	**P**	I	C	E	R		E
B	O	U	T		Q	**U**	E					

N
O
P
Q
R
S
T
U

REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

Fais marcher tes pieds et trouve les réponses aux questions suivantes.

(A)	Vestiaire d'entraide	(F)	Salon de coiffure
(B)	Centre de loisirs	(G)	Bibliothèque
(C)	Epicerie	(H)	Banque
(D)	Restaurant	(I)	Famille
(E)	Ecole	(J)	Maison de jeunes

Quel lieu de consommation te permettra de:

1.	Déposer tes économies chaque semaine?	(H)
2.	Rencontrer des jeunes de ton âge?	(J)
3.	Te monter une garde-robe à prix modique?	(A)
4.	Rafraîchir ta coupe de cheveux?	(F)
5.	Te procurer de quoi manger pour la semaine?	(C)
6.	Prendre un repas en dehors de la maison?	(D)
7.	Faire de la lecture à bas prix?	(G)
8.	Suivre un cours de musique ou de poterie?	(B)
9.	Augmenter tes connaissances et tes habiletés dans plusieurs domaines?	(E)
10.	Profiter d'une foule de services sous un même toit?	(I)

NOTIONS A RETENIR

SUR LA ROUTE DES
LIEUX DE CONSOMMATION!

RESTAURANT

PHARMACIE

ARCADE

FAMILLE

PARC

THEATRE

ECOLE

HOPITAL

CENTRE DE LOISIRS

BIBLIOTHEQUE

VESTIAIRE D'ENTRAIDE

CINEMA

POSTE

MAISON DE JEUNES

BANQUE

DEPANNEUR

MODE DE CONSOMMATION

THÈME: MODE DE CONSOMMATION **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: J'ABUSE, TU ABUSES, NOUS ABUSONS...
MAIS DE QUOI?

OBJECTIFS
3.1 - 3.2

Durée: 120 mi

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Evaluer son mode de consommation en ce qui concerne la qualité de l'environnement.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.1 Définir "consommation abusive" d'un bien ou service.

3.2 Identifier des éléments qu'il utilise d'une façon abusive.

ATTITUDES VISÉES

Prise de conscience.

HABILETÉS

Observation, connaissance de soi, honnêteté.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Consommation abusive:

consommation d'un bien ou service en quantité supérieure à celle nécessaire pour satisfaire ses besoins (gaspillage).

EXEMPLES:

- nourriture;
- vêtements;
- papier, crayon;
- électricité;
- télévision;
- parents, camarades.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Enseignement moral

Enseignement religieux

Français

MATÉRIEL

Feuilles de soutien technique A;B;C;D.

Feuille d'activité évaluative globale.

Colle.

Ciseau.

1 feuille blanche.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

Pour impressionner camarades et entourage, les jeunes peuvent, à l'occasion, user de biens et de services de façon abusive sans trop s'en rendre compte.

MISE EN SITUATION:

Demander aux élèves de remplir la feuille de soutien technique A.

Inciter les élèves à donner des exemples de biens ou services qui sont gaspillés ou utilisés exagérément.

DÉROULEMENT

Demander aux élèves ce que signifie pour eux "consommation abusive".

Indiquer les réponses au tableau.

Inviter les élèves à remplir la feuille de soutien technique B.

Assister les élèves au besoin.

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique C.

Dégager avec les élèves des comportements à adopter pour éviter une consommation abusive.

OBJECTIFS

3.1 - 3.2

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Compréhension de la notion de consommation abusive.

Evaluation de son propre comportement.

MESURE

Exercice d'application;

Réflexion personnelle.

INTÉGRATION

Inviter les élèves à remplir la feuille de soutien technique D.

Revenir sur certains exemples déjà cités.

Faire remplir la feuille d'activité évaluative globale.

Amener les élèves à prendre conscience que la consommation abusive s'effectue dans plusieurs milieux.

Inviter les élèves à dévoiler leurs réponses.

OBJET D'ÉVALUATION

Définition.

Eléments consommés abusivement.

MESURE

Exercice de compréhension.

Réflexion personnelle.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'intégration.

OBJECTIFS 3.1 - 3.2

NOM ______________________________ GROUPE ______________

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

Ce jeu te permettra de trouver des synonymes de: CONSOMMATION ABUSIVE.

Tu dois commencer par lire la 1^ère^ syllabe de la colonne A, ensuite choisir une 2^e^ syllabe dans la colonne B et une 3^e^ syllabe de la colonne C afin de former un mot entier.

	A	B	C
1	SU	ABON	LAGE
2	SUR	SI	RE
3	EXA	PER	LE
4	EXCES	TI	VE
5	INU	PIL	FLU
6	GAS	GE	DANTE

____

____

____

____

____

____

OBJECTIFS 3.1 - 3.2

NOM ______________________ GROUPE ______________

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B

Identifie le groupe correspondant à chacun des énoncés.

Utilise les chiffres sous chaque lettre du mot "BRAVO" pour découvrir les autres.

1	2	3	4	4	5	6	3	4	7	pomme, pain, fromage
	8	7	6	7	9	7	1	6	10	jeans, blouse, bas, jupe
			11	12	9	5	13	13	7	parents, mère, tuteur, frère, soeur
6	7	13	7	8	5	10	5	2	1	émission, film, vedette
			9	3	10	5	14	3	7	cassette, disque, baladeur
		15	12	9	12	4	12	16	7	ami, copine, compagnon
				17	12	17	5	7	4	feuille, essuie-tout, serviette de table

B	R	A	V	O
18	4	12	8	2

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B

(suite)

Fais apparaître la définition de CONSOMMATION ABUSIVE en faisant correspondre lettres et chiffres.

15 2 1 10 2 9 9 12 6 5 2 1

16 3 1   18 5 7 1   2 3

16 3 1   10 7 4 8 5 15 7

7 1   14 3 12 1 6 5 6 7

10 3 17 7 4 5 7 3 4 7

12   15 7 13 13 7

1 7 15 7 10 10 12 5 4 7

12   6 7 10   18 7 10 2 5 1 10

OBJECTIFS 3.1 - 3.2

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE C

NOM ______________________ GROUPE ____________________

Lis les énoncés. Indique par un crochet s'il y a consommation abusive dans ces gestes.

IL M'ARRIVE PARFOIS...

1. de prendre du papier en trop grande quantité pour m'essuyer les mains. ☐
2. de laisser les lumières de ma chambre ouvertes quand je n'y suis pas. ☐
3. de regarder la télévision toute la soirée. ☐
4. de passer une heure sous la douche. ☐
5. d'écouter la musique à tue-tête sans me soucier des autres. ☐
6. d'être trop exigeant envers mes parents. ☐
7. d'abuser des services de mes camarades. ☐
8. de manger plusieurs friandises pendant une journée. ☐
9. de m'acheter un jean alors que ma garde-robe en est remplie. ☐
10. de jouer pendant des heures à l'arcade du coin. ☐
11. de passer des heures au téléphone avec... ☐
12. de dépenser en une soirée mon allocation de la semaine. ☐
13. de jeter du papier écrit d'un seul côté. ☐
14. de prendre plusieurs échantillons de quelque chose parce que c'est gratuit. ☐
15. de faire répéter le professeur 2 ou 3 fois alors que j'ai compris. ☐

OBJECTIFS 3.1 - 3.2

NOM ______________________ GROUPE ______________

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE D

LE JEU DE JUMELAGE

Découpe les parties de la phrase suivante. Rassemble-les afin de trouver la définition de CONSOMMATION ABUSIVE.

Colle-les sur une autre feuille.

D'UN BIEN OU D'UN SERVICE

NéCESSAIRE POUR SATISFAIRE

CONSOMMATION

EN QUANTITé SUPéRIEURE A CELLE

SES BESOINS

OBJECTIFS 3.1 - 3.2

NOM ______________________ GROUPE ____________

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

Tu sais maintenant ce qu'est une CONSOMMATIVE ABUSIVE.

Dans chacun des cercles, indique une situation où tu as abusé d'un bien ou service.

A LA MAISON

A L'ECOLE

DANS MES LOISIRS

OBJECTIFS 3.1 - 3.2

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

Ce jeu te permettra de trouver des synonymes de: CONSOMMATION ABUSIVE

Tu dois commencer par lire la 1ère syllabe de la colonne A, ensuite choisir une 2e syllabe dans la colonne B et une 3e syllabe de la colonne C afin de former un mot entier.

	A	B	C
1	SU	ABON	LAGE
2	SUR	SI	RE
3	EXA	PER	LE
4	EXCES	TI	VE
5	INU	PIL	FLU
6	GAS	GE	DANTE

SUPERFLU

SURABONDANTE

EXAGERE

EXCESSIVE

INUTILE

GASPILLAGE

OBJECTIFS 3.1 - 3.2

NOM ______________________________ GROUPE ________________

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B

Identifie le groupe correspondant à chacun des énoncés.

Utilise les chiffres sous chaque lettre du mot "BRAVO" pour découvrir les autres.

REPONSES

N O U R R I T U R E	1 2 3 4 4 5 6 3 4 7	pomme, pain, fromage
V E T E M E N T S	8 7 6 7 9 7 1 6 10	jeans, blouse, bas, jupe
F A M I L L E	11 12 9 5 13 13 7	parents, mère, tuteur, frère, soeur
T E L E V I S I O N	6 7 13 7 8 5 10 5 2 1	émission, film, vedette
M U S I Q U E	9 3 10 5 14 3 7	cassette, disque, baladeur
C A M A R A D E	15 12 9 12 4 12 16 7	ami, copine, compagnon
P A P I E R	17 12 17 5 7 4	feuille, essuie-tout, serviette de table
B R A V O	18 4 12 8 2	

OBJECTIFS 3.1 - 3.2

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B

(suite)

REPONSES

Fais apparaître la définition de CONSOMMATION ABUSIVE en faisant correspondre lettres et chiffres.

C	O	N	S	O	M	M	A	T	I	O	N
15	2	1	10	2	9	9	12	6	5	2	1

D	U	N		B	I	E	N		O	U	
16	3	1		18	5	7	1		2	3	

D	U	N		S	E	R	V	I	C	E
16	3	1		10	7	4	8	5	15	7

E	N		Q	U	A	N	T	I	T	E
7	1		14	3	12	1	6	5	6	7

S	U	P	E	R	I	E	U	R	E
10	3	17	7	4	5	7	3	4	7

A		C	E	L	L	E
12		15	7	13	13	7

N	E	C	E	S	S	A	I	R	E
1	7	15	7	10	10	12	5	4	7

A		T	E	S		B	E	S	O	I	N	S
12		6	7	10		18	7	10	2	5	1	10

OBJECTIFS 3.1 - 3.2

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE D

LE JEU DE JUMELAGE

Découpe les parties de la phrase suivante. Rassemble-les afin de trouver la définition de CONSOMMATION ABUSIVE. Colle-les sur une autre feuille.

CONSOMMATION

D UN BIEN OU D UN SERVICE

EN QUANTITE SUPERIEURE A CELLE

NECESSAIRE POUR SATISFAIRE

SES BESOINS

REMARQUE: Cette feuille, une fois remplie, peut servir de "FEUILLE DE NOTIONS A RETENIR".

THÈME: MODE DE CONSOMMATION

NIVEAU: C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: CONSOMMATION INADEQUATE

OBJECTIFS

3.3 - 3.4

Durée: 60 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Evaluer son mode de consommation en ce qui concerne la qualité de l'environnement.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.3 Définir consommation inadéquate.

3.4 Identifier des biens ou des services qu'il utilise d'une façon inadéquate.

ATTITUDES VISÉES

Découverte des biens ou des services qu'il consomme d'une façon inadéquate.

HABILETÉS

Utilisation adéquate des biens ou des services.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Consommation inadéquate:
  . consommation d'un bien ou d'un service à d'autres fins que celles pour lesquelles il a été destiné.

-Exemple:
  . détérioration de certains biens due à leur mauvaise utilisation (fournitures scolaires et effets personnels).

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Enseignement moral

Français

MATÉRIEL

Liste d'objets.

Feuilles de soutien technique A et B.

Feuilles d'activité évaluative globale, parties 1 et 2.

Feuille d'activité complémentaire.

Crayons à colorier.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Réfléchir sur la façon dont on utilise les biens et les services qui sont mis à sa disposition.

POUR L'ENSEIGNANT

Diriger adroitement la discussion pour que l'élève prenne conscience qu'à l'occasion il consomme des biens ou des services d'une façon inadéquate.

MISE EN SITUATION:

Inviter les élèves à répondre à la feuille de soutien technique A.

Vérifier les réponses des élèves.

DÉROULEMENT

Demander aux élèves de trouver la définition du mot consommation inadéquate à l'aide de la feuille de soutien technique B.

Inviter les élèves à dévoiler leurs réponses.

Présenter aux élèves les images ou les objets détériorés.

Demander aux élèves de trouver les causes de la détérioration de ces objets.

Proposer aux élèves de trouver d'autres biens ou services utilisés d'une façon inadéquate.

Corriger et commenter au besoin.

OBJECTIFS

3.3 - 3.4

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Comprendre qu'on utilise des biens et des services d'une façon inadéquate.

MESURE

Questionnement oral et écrit.

INTÉGRATION

Faire remplir la feuille d'activité évaluative globale Partie 1.

S'assurer de la compréhension de l'activité.

Susciter la discussion sur les réponses tout en faisant un retour sur l'activité.

Remplir la feuille d'activité évaluative globale Partie 2.

Demander aux élèves de donner leurs réponses.

Réaliser au choix l'activité complémentaire et faire l'auto-correction.

OBJET D'ÉVALUATION

Comportement à adopter.

MESURE

Exercice de réflexion.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Effectuer l'activité complémentaire.

LISTE DES IMAGES OU DES BIENS DETERIORES PAR UNE UTILISATION INADEQUATE

- Crayon mordu.

- Cahier dont la couverture est barbouillée.

- Sac d'école servant de coussin.

- Volume dont les feuilles se détachent.

- Couteau servant de tournevis.

- Monter à deux sur une bicyclette ordinaire.

- Grimper dans les arbres.

- Se servir d'une poubelle comme banc.

- Jeter du papier à main dans la toilette.

- Une pile de livres servant de support.

OBJECTIFS 3.3 - 3.4

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

NOM ______________________________ GROUPE ______________

JEU DES SYNONYMES

Aide Léonie à trouver le sens du mot consommation inadéquate.

Pour ce faire, encercle les mots qui ont le même sens que consommation inadéquate.

INCORRECTE

APPROPRIEE

IRREGULIERE

IMPARFAITE

CORRECTE

ANORMALE

CONVENABLE

INEXACTE

IRREFLECHIE

SUFFISANTE

OBJECTIFS 3.3 - 3.4

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B

NOM ______________________ GROUPE ______________

Remplir chaque espace par une voyelle. Tu découvriras la définition de l'expression consommation inadéquate.

VOYELLES: A E I O U

Consommation inadéquate:

C_NS_MM_T__N d'UN B__N

OU D'UN S_RV_C_ A D'AUTRES

F_NS QUE C_LL_S POUR

L_SQ__LL_S IL A ETE D_ST_N_

OBJECTIFS 3.3 - 3.4

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

PARTIE 1

NOM ______________________ GROUPE ______________

Inscris dans chaque bulle un chiffre de 1 à 4 pour mettre en ordre la définition de l'expression.

CONSOMMATION INADEQUATE

Consommation
d'un bien
○

à d'autres fins
que celles
○

CONSOMMATION
INADEQUATE

ou d'un
service
○

pour lesquelles
il a été destiné
○

INSCRIS la définition dans le rectangle

OBJECTIFS 3.3 - 3.4

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

Partie 2

NOM: ______________________ GROUPE: ______________________

Voici des activités représentant des situations de consommation inadéquate ou de consommation adéquate.

1. Encercle en rouge les situations qui représentent une situation de consommation inadéquate.

2. Pour chacune des phrases encerclées, indique ce que tu pourrais faire pour utiliser le bien ou le service adéquatement.

a. Faire une randonnée à bicyclette avec des camarades.	
b. Faire des téléphones anonymes.	
c. Transporter des livres dans son sac d'école.	

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

Partie 2 (suite)

d. Utiliser sa raquette de tennis comme marteau.	
e. Jeter du papier à mains dans la toilette.	
f. Remettre les volumes à la bibliothèque aussi propres qu'au moment de leur emprunt.	
g. Protéger les arbres du jardin contre les intempéries de l'hiver.	
h. Utiliser un couteau de cuisine comme tournevis.	
i. Faire des dessins sur la porte de sa case.	

OBJECTIFS 3.3 - 3.4

FEUILLE D'ACTIVITE COMPLEMENTAIRE

NOM ______________________________ GROUPE __________________

Lis chacun des énoncés suivants et indique dans le rectangle s'il s'agit d'une consommation abusive ou d'une consommation inadéquate.

Je fais des dérapages avec ma bicyclette.

Je prends plusieurs feuilles de papier à mains.

Je me sers de la poubelle comme table pour mon système de son.

Je parle pendant une heure au téléphone.

J'inscris des graffiti sur la porte de ma case.

OBJECTIFS 3.3 - 3.4

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

JEU DES SYNONYMES

Aide Léonie à trouver le sens du mot consommation inadéquate.

Pour ce faire, encercle les mots qui ont le même sens que consommation inadéquate.

INCORRECTE

IRREGULIERE

IMPARFAITE

ANORMALE

INEXACTE

IRREFLECHIE

OBJECTIFS 3.3 - 3.4

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B

Remplir chaque espace par une voyelle. Tu découvriras la définition de l'expression consommation inadéquate.

VOYELLES: A E I O U

Consommation inadéquate:

CONSOMMATION D'UN BIEN

OU D'UN SERVICE A D'AUTRES

FINS QUE CELLES POUR

LESQUELLES IL A ETE DESTINE

OBJECTIFS 3.3 - 3.4

REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

PARTIE 1

Inscris dans chaque bulle un chiffre de 1 à 4 pour mettre en ordre la définition de l'expression.

CONSOMMATION INADEQUATE

Consommation d'un bien

1

à d'autres fins que celles

3

CONSOMMATION INADEQUATE

ou d'un service

2

pour lesquelles il a été destiné

4

INSCRIS la définition dans le rectangle

Consommation d'un bien ou d'un service à d'autres fins que celles pour lesquelles il a été destiné.

OBJECTIFS 3.3 - 3.4

REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

Partie 2

Voici des activités représentant des situations de consommation inadéquate ou de consommation adéquate.

1. Encercle en rouge les situations qui représentent une situation de consommation inadéquate.

2. Pour chacune des phrases encerclées, indique ce que tu pourrais faire pour utiliser le bien ou le service adéquatement.

a. Faire une randonnée à bicyclette avec des camarades.	
b. Faire des téléphones anonymes.	CONSOMMATION INADEQUATE
c. Transporter des livres dans son sac d'école.	

REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

Partie 2 (suite)

d. Utiliser sa raquette de tennis comme marteau.	CONSOMMATION INADEQUATE
e. Jeter du papier à mains dans la toilette.	CONSOMMATION INADEQUATE
f. Remettre les volumes à la bibliothèque aussi propres qu'au moment de leur emprunt.	
g. Protéger les arbres du jardin contre les intempéries de l'hiver.	
h. Utiliser un couteau de cuisine comme tournevis.	CONSOMMATION INADEQUATE
i. Faire des dessins sur la porte de sa case.	CONSOMMATION INADEQUATE

OBJECTIFS 3.3 - 3.4

REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE COMPLEMENTAIRE

Lis chacun des énoncés suivants et indique dans le rectangle s'il s'agit d'une consommation abusive ou d'une consommation inadéquate.

Je fais des dérapages avec ma bicyclette.	CONSOMMATION INADEQUATE
Je prends plusieurs feuilles de papier à mains.	CONSOMMATION ABUSIVE
Je me sers de la poubelle comme table pour mon système de son.	CONSOMMATION INADEQUATE
Je parle pendant une heure au téléphone.	CONSOMMATION ABUSIVE
J'inscris des graffiti sur la porte de ma case.	CONSOMMATION INADEQUATE

THÈME: MODE DE CONSOMMATION **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: SOYONS DES BONS CONSOMMATEURS

OBJECTIF 3.5

Durée: 60 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Evaluer son mode de consommation en ce qui concerne la qualité de l'environnement.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.5 Enumérer les conséquences d'une mauvaise utilisation d'un lieu, bien ou service public (école en l'occurence).

ATTITUDES VISÉES

Découverte des conséquences d'une mauvaise utilisation d'un bien, d'un service ou d'un lieu.

HABILETÉS

Connaissance de soi et de son environnement.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Conséquences:

- . gaspillage;
- . détérioration;
- . privation;
- . hausse des coûts;
- . pollution;
- . désordre, laisser aller;
- . mauvais exemple;
- . déséquilibre biologique;
- . perte de temps.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Français

Enseignement moral

MATÉRIEL

Feuilles de soutien technique A.

Directives à suivre pour le jeu des annonceurs.

Jeu des annonceurs.

Feuille d'activités évaluative globale.

Carton de couleur.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Saisir que quotidiennement, on fait une consommation inadéquate des objets, des lieux ou des services et que ces mauvaises utilisations entraînent des conséquences.

POUR L'ENSEIGNANT

Diriger l'activité de sorte que l'élève prenne conscience des conséquences d'une mauvaise utilisation des lieux, des objets ou des services.

MISE EN SITUATION:

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique A.

Inviter les élèves à dévoiler leurs réponses.

DÉROULEMENT

Expliquer le fonctionnement du jeu de l'annonceur à l'aide de la feuille "Directives à suivre" pour le jeu des annonceurs.

Diviser le groupe-classe en équipes de 2 ou 3.

Inviter les élèves à justifier leurs réponses.

Commenter au besoin.

OBJECTIF

3.5

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Compréhension des conséquences d'une mauvaise utilisation d'un lieu, d'un bien ou d'un service.

MESURE

Jeu des annonceurs.

INTÉGRATION

Réaliser l'activité évaluative globale.

Assister les élèves au besoin.

Faire l'auto-correction.

Inviter les élèves à verbaliser sur les conséquences d'une mauvaise utilisation des biens, des services ou des lieux.

Compléter et commenter si nécessaire.

OBJET D'ÉVALUATION

Connaissance des conséquences d'une mauvaise utilisation des biens.

MESURE

Exercice d'associations.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

OBJECTIF 3.5

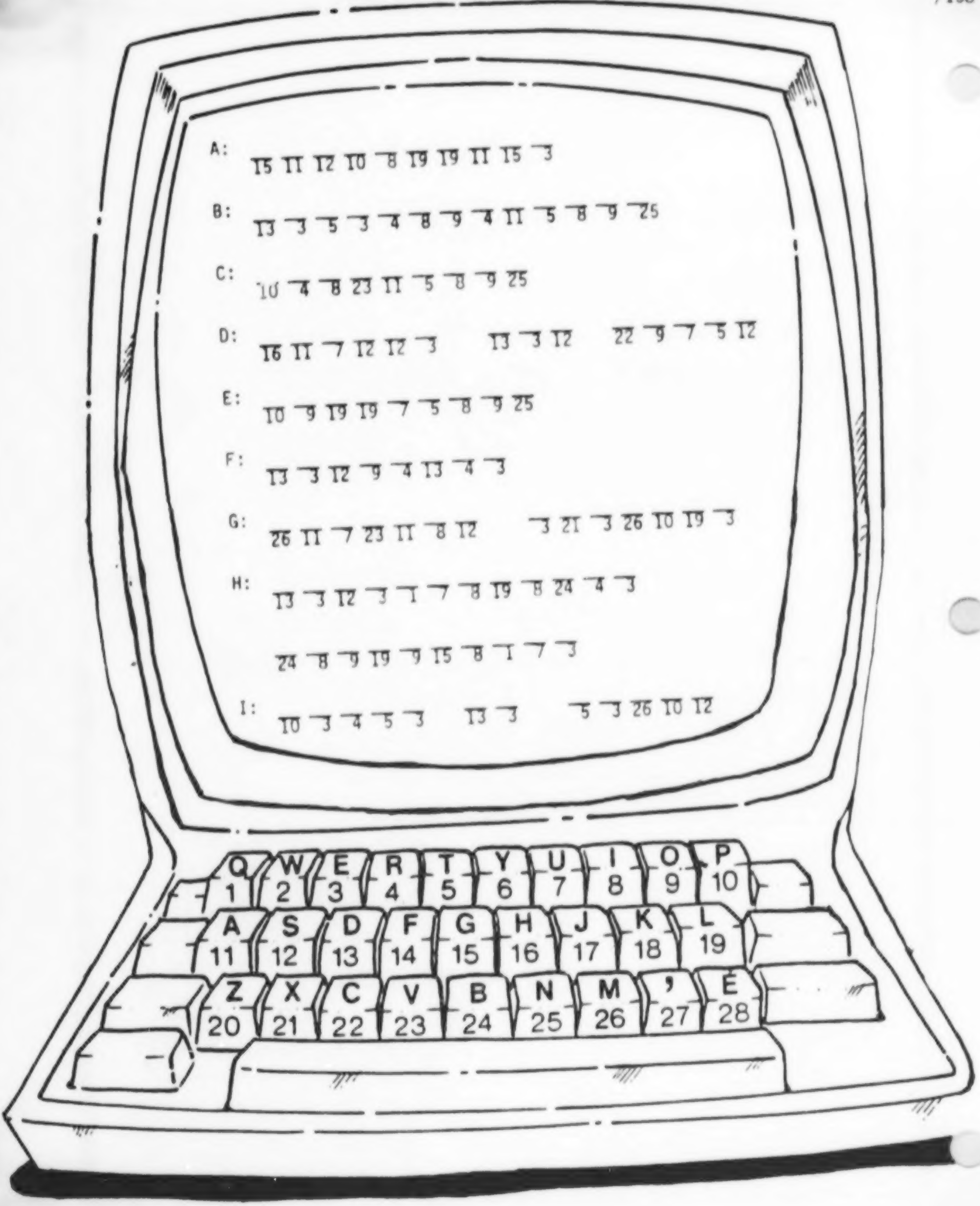
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

NOM ______________________ GROUPE ____________

A l'aide de ton ordinateur, tu peux trouver les conséquences d'une mauvaise utilisation d'un bien, d'un service ou d'un lieu.

Reconstitue les mots en plaçant les bonnes lettres au-dessus de chacun des chiffres apparaissant à l'écran de ton micro-ordinateur. C'est facile! Observe attentivement le clavier et tu seras capable de résoudre l'énigme.

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A (suite)



A: 15 11 12 10 $^-8$ 19 19 11 15 $^-3$

B: 13 $^-3$ $^-5$ $^-3$ $^-4$ $^-8$ $^-9$ $^-4$ 11 $^-5$ $^-8$ $^-9$ $^-25$

C: 10 $^-4$ $^-8$ 23 11 $^-5$ $^-8$ $^-9$ 25

D: 16 11 $^-7$ 12 12 $^-3$ 13 $^-3$ 12   22 $^-9$ $^-7$ $^-5$ 12

E: 10 $^-9$ 19 19 $^-7$ $^-5$ $^-8$ $^-9$ 25

F: 13 $^-3$ 12 $^-9$ $^-4$ 13 $^-4$ $^-3$

G: 26 11 $^-7$ 23 11 $^-8$ 12 $^-3$ 21 $^-3$ 26 10 19 $^-3$

H: 13 $^-3$ 12 $^-3$ $^-1$ $^-7$ $^-8$ 19 $^-8$ 24 $^-4$ $^-3$

24 $^-8$ $^-9$ 19 $^-9$ 15 $^-8$ $^-1$ $^-7$ $^-3$

I: 10 $^-3$ $^-4$ $^-5$ $^-3$ 13 $^-3$ $^-5$ $^-3$ 26 10 12

Q 1
W 2
E 3
R 4
T 5
Y 6
U 7
I 8
O 9
P 10
A 11
S 12
D 13
F 14
G 15
H 16
J 17
K 18
L 19
Z 20
X 21
C 22
V 23
B 24
N 25
M 26
' 27
É 28

DIRECTIVES A SUIVRE POUR LE JEU DES ANNONCEURS

1. La moitié des équipes agit comme annonceur et journaliste, l'autre moitié comme évaluateur.

2. Assigner aux équipes "annonceur/journaliste" 2 ou 3 manchettes différentes.

3. Distribuer aux équipes "évaluateur" 2 ou 3 cartons de couleur sur lesquels seront inscrites les conséquences d'une mauvaise utilisation d'un lieu.

4. Les équipes "annonceur/journaliste".

   Compléter la liste des manchettes de la façon suivante:

   - au début, inscrire le nom de la personne qui agira comme annonceur;
   - inscrire le nom d'un membre de l'équipe qui agira comme journaliste vis-à-vis de chacune des manchettes.

5. L'annonceur s'exerce à faire la lecture de ses manchettes.

6. Les équipes "évaluateur" vérifient les cartons qui leur sont assignés.

7. Chaque annonceur fait la lecture des manchettes comme s'il était à la télévision.

8. Les journalistes se tiennent près des annonceurs et s'il y a lieu, interviennent pour clarifier le contenu des manchettes.

9. Après chacune des manchettes, les équipes "évaluateur" lèvent le carton qui représente la conséquence d'une mauvaise utilisation d'un bien tel que décrit dans la manchette.

10. Les équipes "annonceur/journaliste" commentent la réponse fournie.

LISTE DES MANCHETTES

(pour l'annonceur ou l'annonceuse)

1. Mesdames, messieurs, c'est l'heure du bulletin de nouvelles. Tout d'abord, un premier exemple des conséquences d'une mauvaise utilisation d'un service nous a été signalé. En effet, Michel a ouvert le robinet extérieur de la maison pour arroser le gazon même si on annonçait de la pluie pour le lendemain.

2. Un autre exemple de la détérioration d'un bien nous a été signalé aujourd'hui. En effet, Guillaume a traîné son sac d'école sur le pavé en revenant à la maison.

3. D'autre part, en quittant la classe vendredi dernier, Diane a laissé la fenêtre ouverte et il a fait très froid toute la fin de semaine.

4. Dans le même ordre d'idée, on apprend qu'une personne a lancé une bombe puante à la maison des jeunes et la soirée prévue a dû être annulée.

5. Un autre exemple d'une mauvaise utilisation d'un bien nous a été communiqué. En effet, un pétrolier a laissé échapper du mazout dans le fleuve et on devra le nettoyer.

6. Maintenant, voici ce qui s'est passé à la dernière journée de plein air. Une classe de 2^e secondaire s'est mise à crier lorsqu'elle est entrée dans le chalet.

7. Par malheur, nous avons aperçu Jean-Paul en train d'arracher les branches de l'érable qui se trouve sur le terrain de l'école.

8. De plus, Georges, le grand frère de François a inscrit son nom sur le banc de l'autobus.

9. En dernière heure, nous apprenons qu'Anne-Marie a tellement peu étudié qu'elle devra reprendre son année scolaire.

Et voilà, mesdames, messieurs! C'est tout pour aujourd'hui. Revenez-nous demain à la même heure pour une autre émission de... «Coup d'oeil sur l'actualité»!

OBJECTIF 3.5

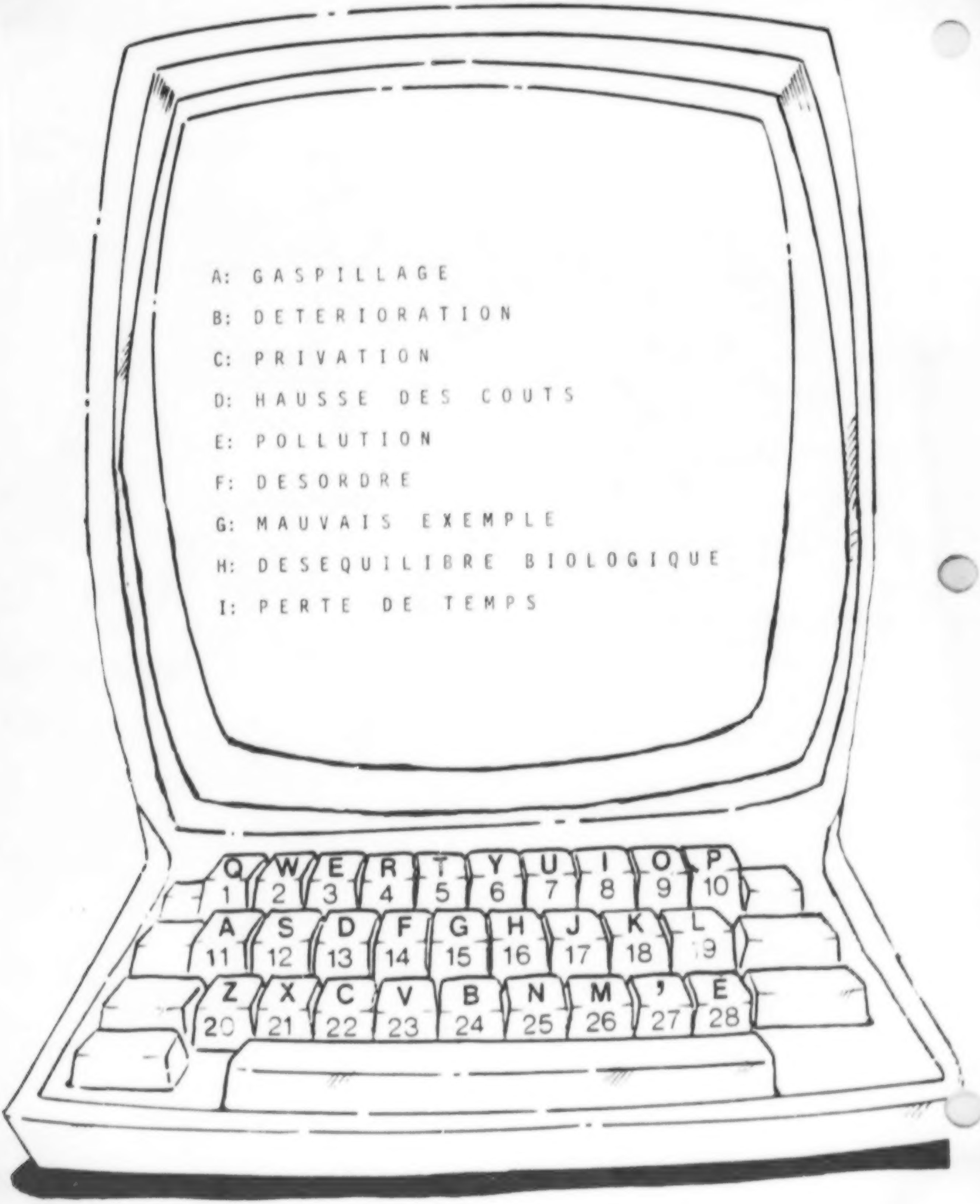
FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ______________________ GROUPE ______________

Associe les situations suivantes aux conséquences d'une mauvaise utilisation des biens, des services ou des lieux.

SITUATIONS	CONSEQUENCES
1. Léa prend 2 verres isolants pour boire son jus de pommes.	a. gaspillage
2. Alexandre frotte le bout de ses nouvelles chaussures sur l'asphalte.	b. détérioration
3. Zoé jette par la fenêtre de l'autobus le papier qui recouvrait son fromage.	c. privation
4. Philippe ne range pas les livres dans les rayons de la bibliothèque.	d. hausse des coûts
5. Ariane dit à sa soeur qu'elle peut utiliser son sac d'école pour glisser.	e. pollution
6. Maxime verse de la peinture dans l'eau du lac.	f. désordre
7. Sophie laisse les lumières allumées même lorsqu'elle est absente.	g. mauvais exemple
8. Pierre-Michel a déjà dépensé son budget de la semaine, il n'ira pas au cinéma avec ses camarades.	h. déséquilibre biologique
9. Alexandra a regardé la télévision au lieu d'étudier, elle n'est pas prête pour l'examen de français.	i. perte de temps.

OBJECTIF 3.5 REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A



A: GASPILLAGE

B: DETERIORATION

C: PRIVATION

D: HAUSSE DES COUTS

E: POLLUTION

F: DESORDRE

G: MAUVAIS EXEMPLE

H: DESEQUILIBRE BIOLOGIQUE

I: PERTE DE TEMPS

Q 1
W 2
E 3
R 4
T 5
Y 6
U 7
I 8
O 9
P 10
A 11
S 12
D 13
F 14
G 15
H 16
J 17
K 18
L 19
Z 20
X 21
C 22
V 23
B 24
N 25
M 26
' 27
E 28

LISTE DES MANCHETTES

(pour l'annonceur ou l'annonceuse)

1. Gaspillage
2. Détérioration
3. Hausse des coûts
4. Privation
5. Pollution
6. Désordre
7. Déséquilibre biologique
8. Mauvais exemple
9. Perte de temps

Et voilà, mesdames, messieurs! C'est tout pour aujourd'hui. Revenez-nous demain à la même heure pour une autre émission de « Coup d'œil sur l'actualité »!

OBJECTIF 3.5

REPONSES A LA FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

Associe les situations suivantes aux conséquences d'une mauvaise utilisation des biens, des services ou des lieux.

SITUATIONS	CONSEQUENCES
1. Léa prend 2 verres isolants pour boire son jus de pommes.	a. gaspillage
2. Alexandre frotte le bout de ses nouvelles chaussures sur l'asphalte.	b. détérioration
3. Zoé jette par la fenêtre de l'autobus le papier qui recouvrait son fromage.	e. pollution
4. Philippe ne range pas les livres dans les rayons de la bibliothèque.	f. désordre
5. Ariane dit à sa soeur qu'elle peut utiliser son sac d'école pour glisser.	g. mauvais exemple
6. Maxime verse de la peinture dans l'eau du lac.	h. déséquilibre biologique
7. Sophie laisse les lumières allumées même lorsqu'elle est absente.	d. hausse des coûts
8. Pierre-Michel a déjà dépensé son budget de la semaine, il n'ira pas au cinéma avec ses camarades.	c. privation
9. Alexandra a écouté la télévision au lieu d'étudier, elle n'est pas prête pour l'examen de français.	i. perte de temps

THÈME: MODE DE CONSOMMATION **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: DETERIORATION DE LA PROPRIETE PUBLIQUE

OBJECTIF 3.6

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Evaluer son mode de consommation en ce qui concerne la qualité de l'environnement.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.6 Reconnaître que la détérioration de la propriété publique oblige la collectivité à assumer le coût des dommages.

ATTITUDES VISÉES

Prise de conscience.

Sens de la responsabilité.

HABILETÉS

Réflexion, observation.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

COUTS:

- frais supplémentaires dus aux réparations et aux remplacements;
- perte de l'usage des biens et services.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Enseignement moral

Enseignement religieux

MATÉRIEL

Texte d'appoint.

Feuilles de soutien technique A-1 et A-2

Crayons de couleurs (5).

Objets endommagés de l'école.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ENSEIGNANT

Veiller à faire prendre conscience aux élèves qu'il existe des biens et services publics dont le coût et la qualité dépendent de chacun.

On peut choisir de réaliser la fiche 6.3.2 cahier d'activités P.F.P.S. primaire, page 242.

MISE EN SITUATION:

A l'aide du texte d'appoint, faire un rappel des notions vues antérieurement en rapport avec l'objectif terminal.

Un fait récent: vandalisme, bris majeurs dans l'école peut servir d'amorce pour la réflexion de manière à amener les élèves à trouver les conséquences de ces gestes.

DÉROULEMENT

Distribuer la feuille de soutien technique A.

Assister les élèves au besoin.

Demander aux élèves d'indiquer d'autres situations résultant d'une consommation abusive ou inadéquate.

Inviter les élèves à proposer des moyens pour enrayer la détérioration de la propriété publique.

OBJECTIF

3.6

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Conséquences de la détérioration de la propriété publique.

MESURE

Exercice d'application.

INTÉGRATION

A partir d'objets endommagés, demander aux élèves d'évaluer approximativement les frais engagés pour la réparation ou le remplacement. S'informer d'abord auprès de la direction, du concierge...

Informer les élèves du coût des taxes municipales, scolaires et la proportion réservée aux réparations de la propriété publique (une recherche de la part du personnel enseignant est nécessaire).

OBJET D'ÉVALUATION

Conséquences de la détérioration de la propriété publique.

MESURE

Réflexion et questionnement de groupe.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant
2. Effectuer la fiche 6.3.2
   Guide d'activités
   P.F.P.S. Primaire p. 242

TEXTE D'APPOINT

Notre mode de consommation est parfois très mauvais. Nous abusons des biens et services qui nous entourent. Par exemple:

- prendre trop de papier pour s'essuyer les mains;
- passer une heure sous la douche sans se soucier de l'eau gaspillée;
- inscrire des graffiti sur le mur;
- utiliser la vaisselle comme cendrier;
- utiliser son sac d'école comme traîneau;
- utiliser ses souliers pour freiner;
- utiliser sa chaise comme balançoire.

Toutes ces situations ont des conséquences pour une personne ou pour un groupe.

Quelles sont les conséquences? (Objectif 3.5).

- gaspillage
- détérioration
- privation
- hausse des coûts
- mauvais exemple
- déséquilibre biologique
- pollution
- désordre
- perte de temps

Il arrive parfois que l'on doive remplacer ou réparer un bien qui a subi des dommages.

Qui remplacera:

- le sac d'école déchiré?
- le bâton de hockey cassé?
- la raquette de badminton tordue?

Réponse: Moi, mes parents, quelqu'un de mon entourage.

Si tu brises le mobilier de la cafétéria de l'école, le tapis de l'agora, la peinture des murs de la salle de bain...?

Réponse: L'école.

Les biens qui sont détériorés à l'école sont remplacés par la commission scolaire, mais ce sont les parents qui en paient les coûts par le biais des taxes scolaires. Les taxes municipales servent en partie à payer les coûts d'entretien ou de réparation du centre des loisirs, du parc, de la bibliothèque.

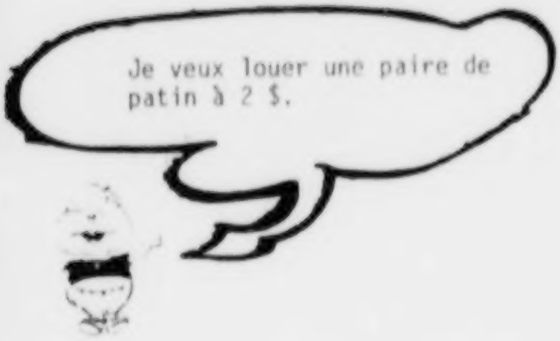
C'est donc important de bien utiliser les biens et services, car c'est toute la collectivité qui paie.

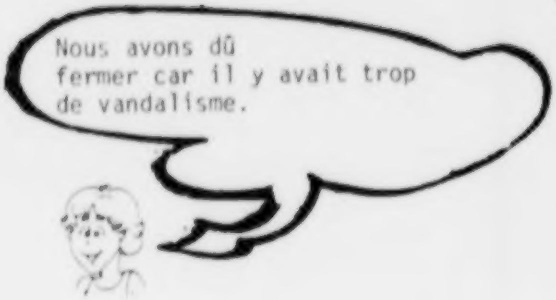
NOM ______________________ GROUPE ______________

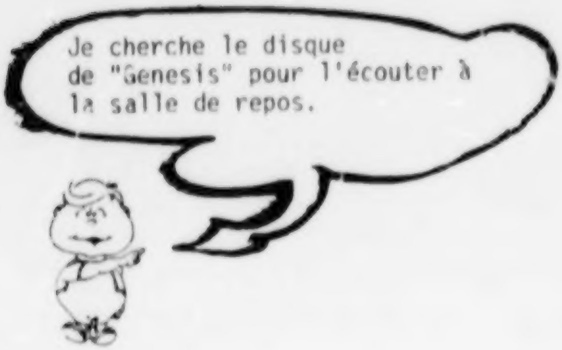
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A-1

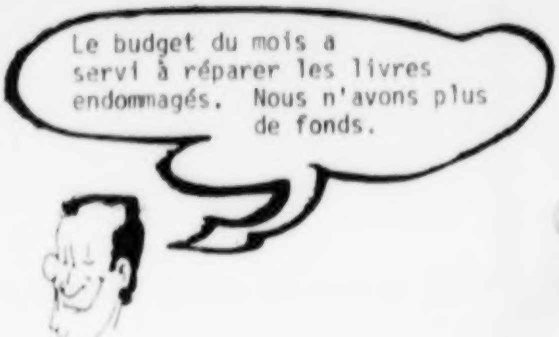
David pose cinq questions.

Cherche qui lui répond en lisant les réponses inscrites dans les bulles sur les feuilles A-1 et A-2.

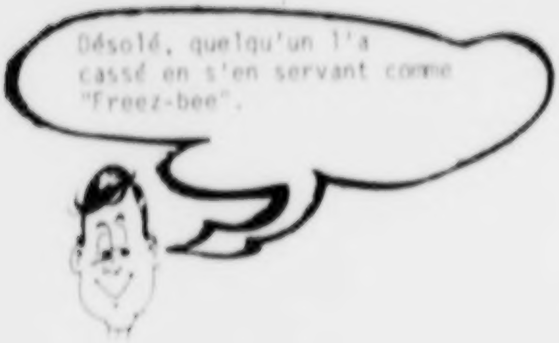

Je veux louer une paire de patin à 2 $.

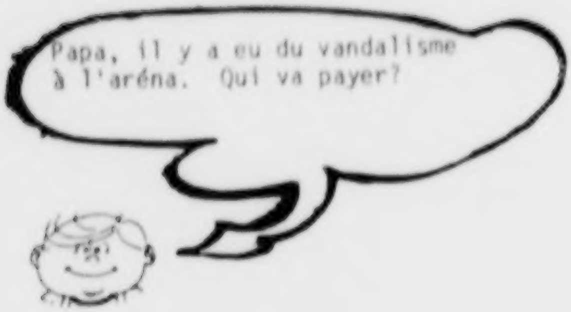

Nous avons dû fermer car il y avait trop de vandalisme.

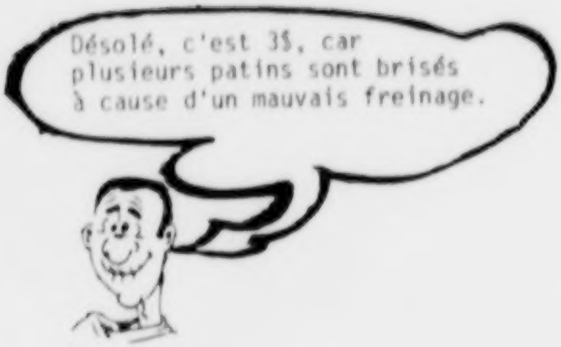

Je cherche le disque de "Genesis" pour l'écouter à la salle de repos.

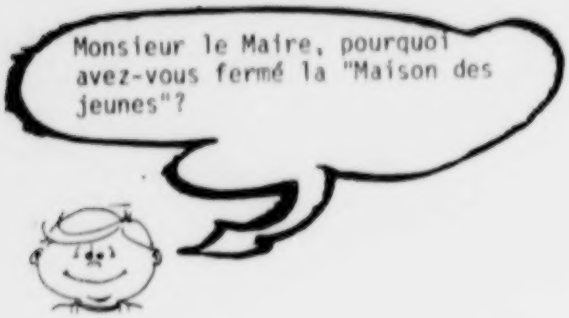

Le budget du mois a servi à réparer les livres endommagés. Nous n'avons plus de fonds.

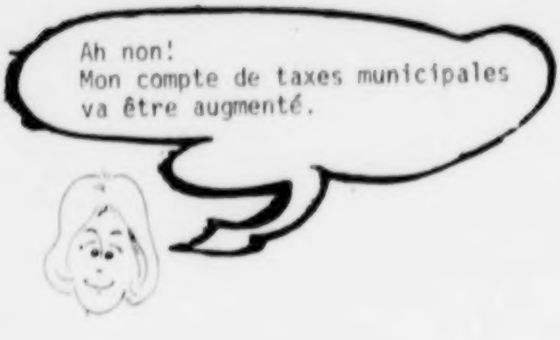
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A-2

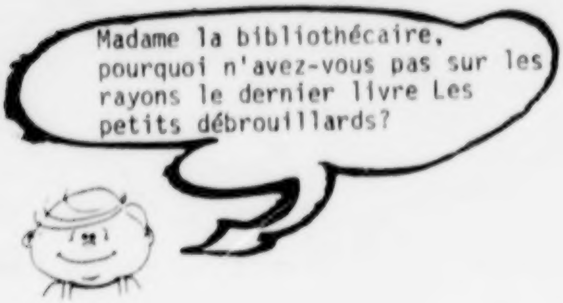

Désolé, quelqu'un l'a cassé en s'en servant comme "Freez-bee".


Papa, il y a eu du vandalisme à l'aréna. Qui va payer?


Désolé, c'est 3$, car plusieurs patins sont brisés à cause d'un mauvais freinage.


Monsieur le Maire, pourquoi avez-vous fermé la "Maison des jeunes"?

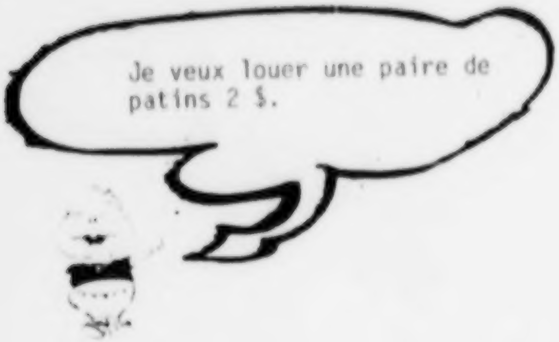

Ah non!
Mon compte de taxes municipales va être augmenté.

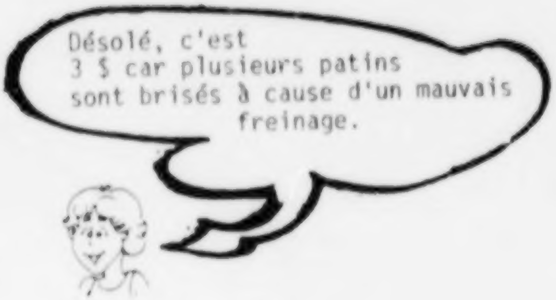

Madame la bibliothécaire, pourquoi n'avez-vous pas sur les rayons le dernier livre Les petits débrouillards?

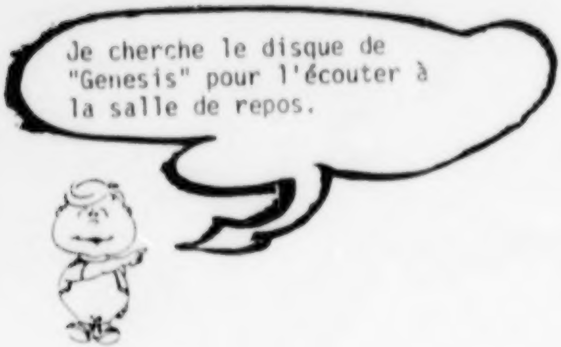
REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A-1

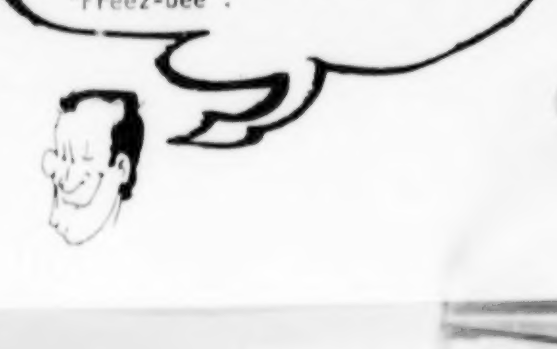
David pose cinq questions.

Cherche qui lui répond en lisant les réponses inscrites dans les bulles sur les feuilles A-1 et A-2.

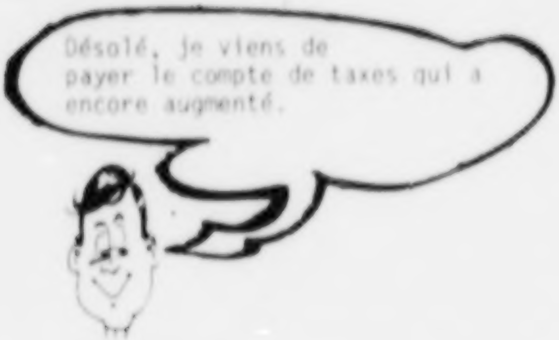

Je veux louer une paire de patins 2 $.

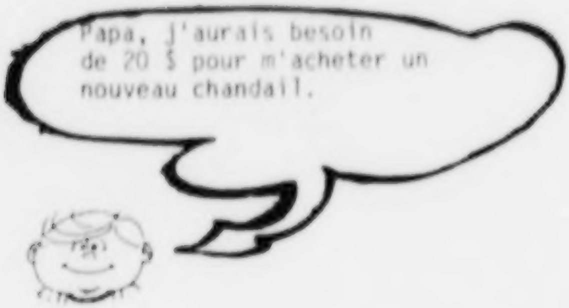

Désolé, c'est 3 $ car plusieurs patins sont brisés à cause d'un mauvais freinage.

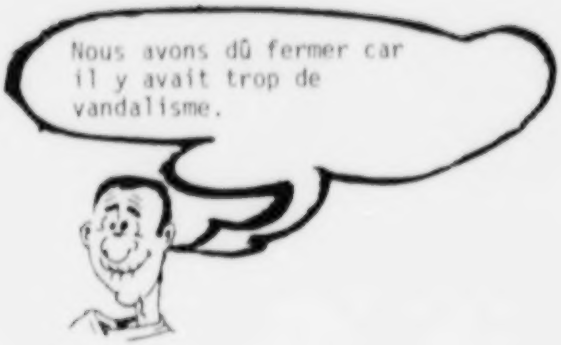

Je cherche le disque de "Genesis" pour l'écouter à la salle de repos.

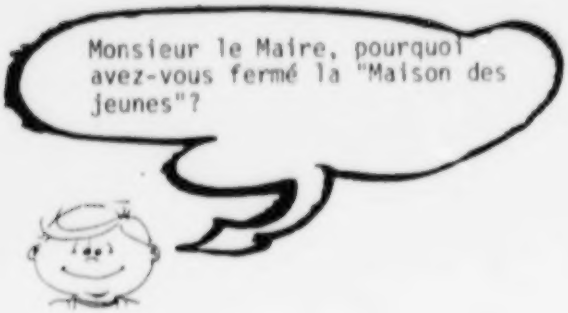

Désolé, quelqu'un l'a cassé en s'en servant comme "Freez-bee".

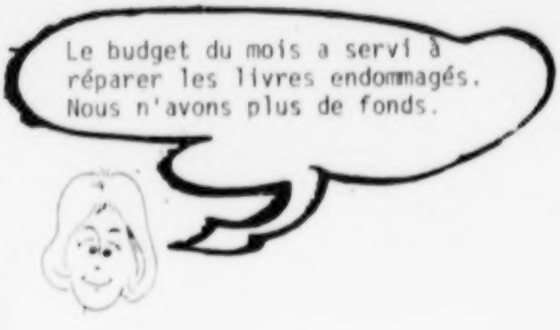
REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A-2 (suite)

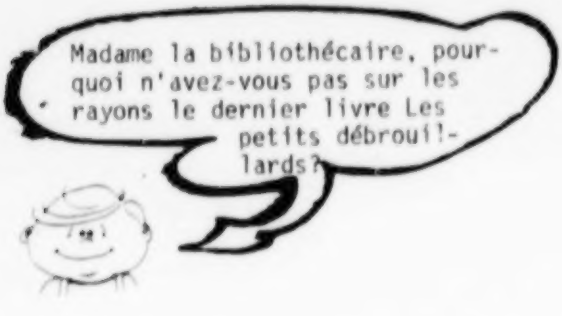

Désolé, je viens de payer le compte de taxes qui a encore augmenté.


Papa, j'aurais besoin de 20 $ pour m'acheter un nouveau chandail.


Nous avons dû fermer car il y avait trop de vandalisme.


Monsieur le Maire, pourquoi avez-vous fermé la "Maison des jeunes"?


Le budget du mois a servi à réparer les livres endommagés. Nous n'avons plus de fonds.


Madame la bibliothécaire, pourquoi n'avez-vous pas sur les rayons le dernier livre Les petits débrouillards?

CONSÉQUENCE DES CHOIX

THÈME: CONSEQUENCE DES CHOIX

NIVEAU: C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: MON ENVIRONNEMENT, JE M'EN OCCUPE!

OBJECTIFS

4,1 - 4,2

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Evaluer ses choix de consommation en fonction de leurs conséquences sur la qualité de l'environnement physique.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

4.1 Inventorier les conséquences de certains choix de consommation qu'il a déjà fait sur la qualité de l'environnement physique.

4.2 Classer les conséquences de ses choix de consommation en souhaitables et non souhaitables.

ATTITUDES VISÉES

Découverte des conséquences des choix.

HABILETÉS

Connaissance de soi et de son environnement.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

CONSEQUENCES:

- bruit, pollution;
- embellissement;
- etc.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Enseignement moral

Enseignement religieux

Français

Mathématique

MATÉRIEL

Feuilles de soutien technique A et B.

Crayons à colorier.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ENSEIGNANT

Sensibiliser les élèves à respecter leur environnement immédiat (maison, classe, école...)

POUR L'ELEVE

Comprendre que ses choix de consommation peuvent influencer la qualité de son environnement.

MISE EN SITUATION:

Inviter les élèves à découvrir les conséquences de certains choix de consommation à l'aide de la feuille de soutien technique A.

S'assurer de la compréhension des élèves.

Corriger et commenter au besoin.

DÉROULEMENT

Rappeler aux élèves que certains choix de consommation peuvent être souhaitables, alors que d'autres sont non souhaitables.

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique B.

Inviter quelques élèves à dévoiler leurs réponses.

OBJECTIFS

4.1 - 4.2

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Compréhension des conséquences de ses choix de consommation sur la qualité de son environnement.

MESURE

Exercices de réflexion.

Questionnement écrit.

INTÉGRATION

Diviser la classe en sous-groupes de deux ou trois.

Chaque équipe doit reconnaître deux ou trois choix de consommation (lieux ou objets) qu'elle effectue quotidiennement.

Pour chacun de ces choix, décrire les conséquences et dire s'il s'agit d'un choix de consommation souhaitable ou non souhaitable.

Inviter un membre de l'équipe à divulguer ces choix et à décrire les conséquences sur l'environnement.

Dégager avec les élèves les conséquences positives de leurs choix de consommation.

OBJET D'ÉVALUATION

Comportement à adopter pour améliorer la qualité de son environnement.

MESURE

Exercices de réflexion;
Questionnement oral.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

OBJECTIF 4.1 - 4.2

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

NOM ______________________________ GROUPE ______________________

CONSEQUENCES DES CHOIX

Pour t'aider à trouver un synonyme, rétablis l'ordre des lettres de chaque mot.

1. TION LU POL .... (souiller les eaux)
2. MENT BEL EM LIS SE .... (rendre plus agréable à l'oeil)
3. PIL GAS LAGE .... (dépenser)
4. TIEN EN TRE .... (prendre soin)
5. RIO RA TION DE TE .... (abimer)
6. TION LON PRO GA .... (faire durer plus longtemps)

1 ☐☐☐☐☐☐☐☐☐

2 ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

3 ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

4 ☐☐☐☐☐☐☐☐☐

5 ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

6 ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

OBJECTIFS 4.1 - 4.2

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B

NOM ________________________ GROUPE ______________

Réfléchis sur chacun des énoncés suivants et indique s'il s'agit d'un choix de consommation souhaitable ou non souhaitable.

Colorie la lumière:

- en vert pour un choix de consommation souhaitable
- en rouge pour un choix de consommation non souhaitable.

1. J'évite de faire du bruit si quelqu'un se repose. ○○
2. J'oublie de fermer la lumière lorsque je quitte ma chambre. ○○
3. Je range tout ce qui m'appartient. ○○
4. Je jette de l'huile sur le sol. ○○
5. Je laisse la salle de bain propre en rangeant les objets utilisés. ○○
6. J'écoute de la musique à tue-tête. ○○
7. Je nettoie la tondeuse à gazon au-dessus de la bouche d'égoût. ○○
8. Je range ma bicyclette pour éviter bris et vol. ○○
9. Je fais des graffiti sur la porte de ma case. ○○
10. Je replace les volumes et les revues dans la bibliothèque après usage. ○○
11. Je jette par terre mon berlingot de lait vide. ○○
12. J'enlève l'écorce du bouleau pour ma collection. ○○
13. Je brise une vitre à la maison des jeunes. ○○
14. Je casse le siège de la balançoire du parc. ○○
15. Je dessine sur le coin de mon bureau de travail. ○○

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B (suite)

Compte le nombre de lumières vertes et le nombre de lumières rouges.

Inscris tes réponses ici.

☐	☐
LUMIERES VERTES	LUMIERES ROUGES

Trouve une solution pour que tous tes choix de consommation deviennent souhaitables.

____

____

____

____

OBJECTIFS 4.1 - 4.2

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

CONSEQUENCES DES CHOIX

Pour t'aider à trouver un synonyme, rétablis l'ordre des lettres de chaque mot.

1. TION LU POL .... (souiller les eaux)
2. MENT BEL EM LIS SE .... (rendre plus agréable à l'oeil)
3. PIL GAS LAGE .... (dépenser)
4. TIEN EN TRE .... (prendre soin)
5. RIO RA TION DE TE .... (abimer)
6. TION LON PRO GA .... (faire durer plus longtemps)

1 POLLUTION

2 EMBELLISSEMENT

3 GASPILLAGE

4 ENTRETIEN

5 DÉTÉRIORATION

6 PROLONGATION

THÈME: CONSEQUENCE DES CHOIX

NIVEAU: C.P.F.

OBJECTIF 4.4

TITRE DE L'ACTIVITÉ: COMMENT FAIRE DE BONS CHOIX.

Durée: 60 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Evaluer ses choix de consommation en fonction de leurs conséquences sur la qualité de l'environnement physique.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

4.4 Indiquer des moyens lui permettant de faire davantage de bons choix de consommation.

ATTITUDES VISÉES

Autocritique de ses choix.

Prise de conscience.

HABILETÉS

Observation;

Imagination.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Conservation;

Vigilance;

Recyclage;

Etc.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Sciences de la nature

Français

MATÉRIEL

Texte d'appoint.

Illustration montrant un environnement détérioré.

Feuille de soutien technique A.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ENSEIGNANT

Faire prendre conscience aux élèves que les gestes les plus simples peuvent contribuer à protéger l'environnement. Exemple: éviter de gaspiller l'eau, de briser les arbres... C'est une responsabilité collective.

MISE EN SITUATION:

A l'aide du texte d'appoint, amener les élèves à s'exprimer sur:

- le besoin constant de son environnement;
- la détérioration de l'environnement due à des agressions humaines;
- les moyens à envisager pour contrer ce gaspillage.

DÉROULEMENT

Faire un bref rappel des conséquences de certains choix de consommation sur la qualité de l'environnement physique (objectif 4.1).

Présenter aux élèves la feuille de soutien technique A.

Réaliser avec l'ensemble du groupe-classe la feuille de soutien technique A de manière à susciter une réflexion sur les éléments de réponses.

Le personnel enseignant doit voir à animer la discussion.

OBJECTIF

4.4

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Bons choix de consommation.

MESURE

Questionnement du groupe.

INTÉGRATION

Proposer aux élèves l'activité évaluative globale.

Assister les élèves pour la partie A de l'activité. Demander à quelques élèves d'identifier les éléments de l'illustration devant la classe.

Demander aux élèves de remplir individuellement la partie B de l'activité.

Procéder à une correction en groupe en demandant l'opinion de chacun.

OBJET D'ÉVALUATION

Bons choix de consommation.

MESURE

Exercice de réflexion.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur la feuille d'activité évaluative globale.

TEXTE D'APPOINT

As-tu remarqué que nous utilisons constamment les éléments de l'environnement pour combler nos besoins?

D'où provient le papier sur lequel tu écris?

(les arbres, la forêt)

Et l'électricité?

(l'eau, les rivières)

La nourriture qui rassasie ta faim?

(les animaux, les plantes)

L'oxygène que tu respires?

(l'air, les plantes qui purifient cet air)

Lorsque tu as eu chaud en faisant une activité physique, tu utilises l'eau pour te laver et te rafraîchir.

Malheureusement, parfois nous gaspillons et nous faisons une mauvaise utilisation de tous ces cadeaux de la nature.

Présenter aux élèves des illustrations montrant une mauvaise utilisation des éléments de l'environnement.

Exemples: incendie de forêt;
cours d'eau pollué;
cheminées d'industries polluantes;
dépotoir à ciel ouvert;
arbres marqués de graffiti.

Si les illustrations ne sont pas disponibles, demander aux élèves de se remémorer des situations qui se retrouvent dans leur milieu.

QUESTIONNEMENT DES ELEVES.

Qu'est-ce qui a contribué à détériorer l'environnement?

Exemples: cigarette jetée en bordure de la forêt;
ordures jetées sur le bord des cours d'eau;
manque de responsabilité collective.

Quels moyens pouvez-vous prendre pour améliorer l'utilisation de l'environnement?

Exemples: être vigilant en forêt, dans les randonnées ou en camping;
éviter d'utiliser certains produits chimiques;
ramasser les ordures qui traînent.

Avant de faire un geste, de consommer un bien, on doit toujours évaluer les conséquences de ses actes, se poser des questions pour comprendre comment réagira la nature.

C'est ainsi que nous préserverons l'environnement, la nature.

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

NOM ______________________________ GROUPE ______________

Tu as vu que certains choix de consommation ont des conséquences néfastes sur l'environnement. Indique ici quels moyens tu devrais prendre pour protéger la nature. Coche les bonnes actions.

A) Certains animaux sont en voie d'extermination car les humains en ont abusé.
On devrait:

- les tuer quand même car il existe beaucoup d'autres espèces d'animaux sur la terre. ( )
- ne pas s'en préoccuper, on verra bien! ( )
- se renseigner sur ces animaux et tenter de les protéger. ( )

B) Chaque année, des millions d'acres de forêt sont détruits par le feu à cause de la négligence humaine.
On devrait:

- interdire aux gens d'aller dans la forêt. ( )
- éviter de faire des feux lorsque l'on est en camping. ( )
- éviter de fumer en forêt. ( )
- laisser la nature se débrouiller. ( )

C) L'air que nous respirons est de plus en plus pollué.
On devrait:

- utiliser divers produits chimiques en aérosol, en bâton, en poudre pour camoufler les mauvaises odeurs. ( )
- utiliser l'essence avec plomb pour les automobiles. ( )
- porter un masque de protection pour se promener en ville. ( )
- être attentif à tout ce qui peut polluer et renseigner ses parents, ses amis, ses frères et soeurs. ( )

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

(SUITE)

D) L'eau de plusieurs cours d'eau du Québec est impropre à la consommation parce qu'on n'y a pas fait attention.
On devrait:

- mettre du chlore dans ces cours d'eau pour tuer les bactéries et les microbes. ( )
- éviter de gaspiller l'eau potable en: ( )
  - arrosant la pelouse moins longtemps;
  - passant moins de temps sous la douche;
  - ne laissant pas couler le robinet inutilement.
- éviter de jeter des ordures dans les cours d'eau et aux alentours. ( )
- continuer à polluer car il pleut souvent et on ne manquera jamais d'eau. ( )

OBJECTIF 4.4

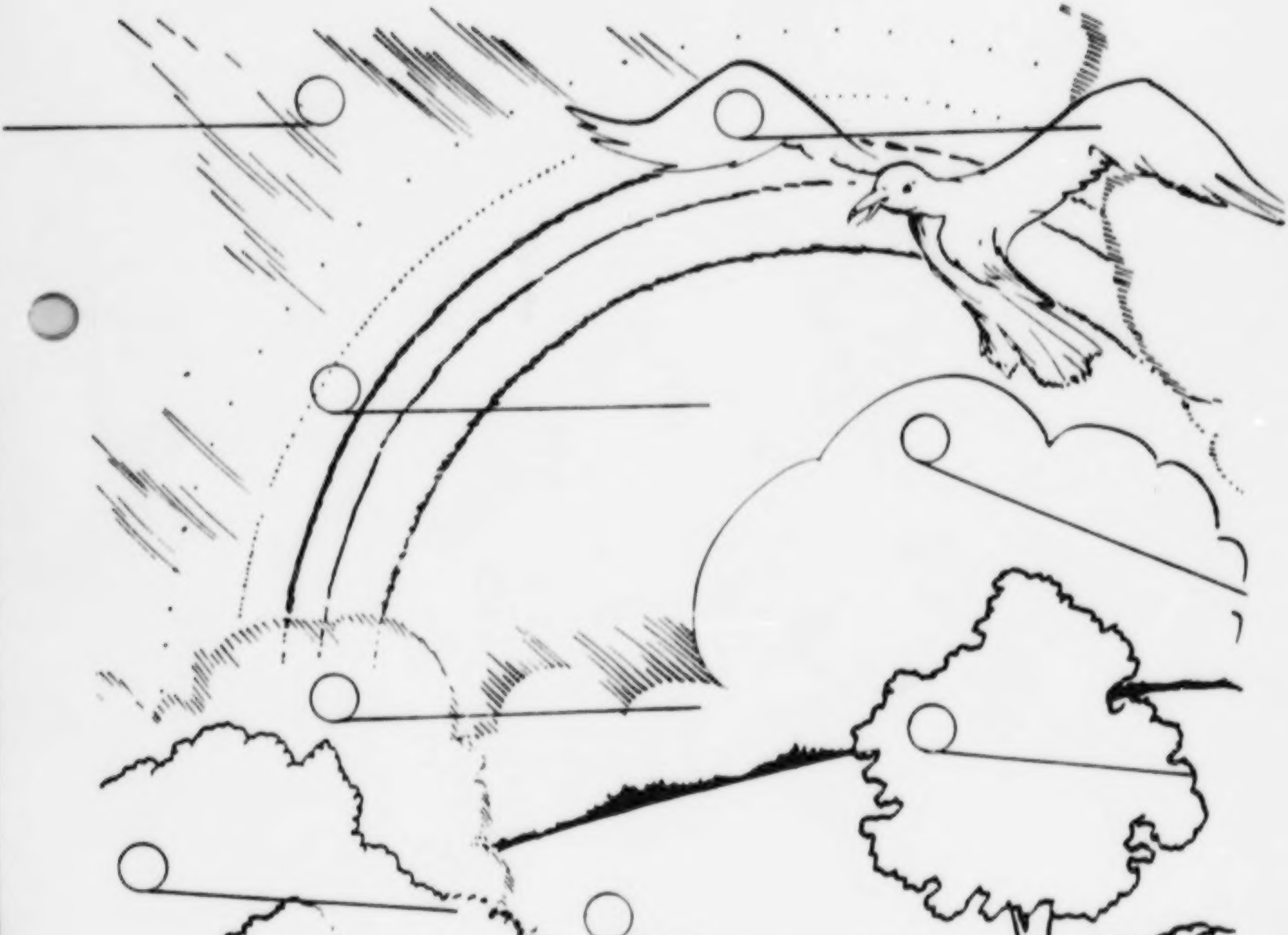
FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ________________________ GROUPE ______________

A) Pour chaque illustration, inscris le chiffre correspondant dans le cercle:

1. la FLORE
2. la FAUNE
3. l'AIR
4. le SOL
5. l'EAU

B) Inscris sur chaque ligne un moyen de protéger ces éléments de la nature.



RÔLE DE LA PUBLICITÉ

THÈME: ROLE DE LA PUBLICITE

NIVEAU: C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: LA PUBLICITE ME RENSEIGNE OU M'INCITE A CONSOMMER?

OBJECTIFS

7.1 - 7.2

Durée: 60 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Comprendre le rôle joué par la publicité dans le choix des réponses à ses besoins.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.1 Inventorier, dans son environnement, différentes formes de réclames publicitaires.

7.2 Distinguer, dans ces publicités, les éléments incitatifs des éléments informatifs.

ATTITUDES VISÉES

Regard critique.

HABILETÉS

Observation.

Déduction.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Formes de réclames publicitaires:

- . message télévisé;
- . message radiodiffusé;
- . affiche;
- . annonce dans le journal.

Eléments informatifs.

Eléments incitatifs.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Economie familiale

Arts plastiques

Français

MATÉRIEL

Exemples de réclames publicitaires.
Texte d'appoint.
Feuilles de soutien technique A-1, A-2 et A-3.
Feuilles de soutien technique B-1, B-2 et B-3.
Crayons de couleur bleu et rouge.
Cartons - crayons de couleurs.
Tableau d'affichage.
Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

Faire prendre conscience aux élèves de l'ampleur du phénomène de la publicité.

Insister sur les moyens utilisés pour influencer le choix des réponses à leurs besoins.

Apporter une attention particulière à la distinction des éléments informatifs et incitatifs.

MISE EN SITUATION:

Inviter les élèves à indiquer la provenance de chaque publicité (journaux, revues, affiches, etc.) à partir d'exemples de réclames publicitaires recueillies par les élèves ou fournies par le professeur.
Amener les élèves à nommer d'autres formes de publicité - Compléter au besoin.
Noter les réponses des élèves au tableau.
Faire prendre conscience aux élèves que la publicité comporte des éléments incitatifs et informatifs à l'aide du texte d'appoint.
Inviter les élèves à reconnaître les éléments informatifs et incitatifs en reprenant deux ou trois réclames publicitaires du premier exercice - Compléter et corriger au besoin.

DÉROULEMENT

Présenter aux élèves les feuilles de soutien technique A-1, A-2 et A-3.

Lire avec les élèves chacune des réclames publicitaires.

Demander aux élèves de remplir les feuilles de soutien technique A-1, A-2 et A-3.

Corriger avec le groupe-classe.

Insister sur l'importance de garder un oeil critique sur la publicité.

OBJECTIFS

7.1 - 7.2

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Formes de réclames publicitaires.

Eléments informatifs.

Eléments incitatifs.

MESURE

Exercice d'observation.

INTÉGRATION

Diviser le groupe en équipes de trois.

Assigner à chaque groupe le bien sur lequel il devra travailler. Voir à cet effet les feuilles de soutien technique B-1, B-2 et B-3.

Demander aux élèves de rédiger une réclame publicitaire en considérant la liste d'éléments suggérés. Mettre à la disposition des élèves le matériel nécessaire.

Lire avec les élèves les feuilles de soutien technique B-1, B-2 et B-3.

Assister les élèves tout au long de l'activité.

Inviter les élèves à présenter au groupe-classe leurs réclames publicitaires en indiquant les éléments informatifs et incitatifs.

Disposer sur un tableau d'affichage l'ensemble des réalisations.

OBJET D'ÉVALUATION

Formes de réclames publicitaires.

Eléments informatifs.

Eléments incitatifs.

MESURE

Activité de création et bricolage.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur la mise en situation.

REMARQUES

Au cours précédant la présentation des objectifs 7.1 et 7.2, demander aux élèves d'amasser une ou deux réclames publicitaires.

Le personnel enseignant devra lui aussi recueillir diverses formes de réclames publicitaires afin de compléter l'inventaire des élèves. Les revues destinées aux jeunes sont de bonnes sources de publicité.

Formes de réclames publicitaires:

- messages télévisés;
- messages radiodiffusés;
- affiches;
- publicité dans le journal;
- publicité dans les magazines;
- publicité sur les panneaux-réclames;
- publicité sur les panneaux d'autobus et de métro;
- publicité sur les napperons de restaurants;
- publicité sur les pochettes d'allumettes;
- publicité sur les lettres de sollicitation;
- publicité sur les contenants de lait;
- etc.

TEXTE D'APPOINT

Pas une journée ne se passe sans que tu aies devant les yeux une forme de publicité ou une autre. La télévision, la radio, les magazines, les journaux, un panneau sur le bord de la route, un panneau sur l'autobus, tout est là pour te rappeler des biens et des services mis à ta disposition pour combler des besoins.

La publicité a été créée pour permettre aux commerçants et aux fabricants de présenter aux consommateurs leurs produits ou services.

Ainsi, les réclames publicitaires te permettent de connaître les produits et les services; elles t'informent aussi sur leurs caractéristiques. On te parlera par exemple du prix, des lieux de vente, de la composition du bien, du mode d'entretien, de la garantie... Comme tu vois, la publicité est une source de renseignements appréciable.

Mais souvent la publicité veut aussi t'inciter à consommer le produit ou le service annoncé. On essai de te convaincre en te donnant mille et une raisons de te procurer le bien. On veut t'influencer et te persuader que tu as besoin du bien ou du service.

La publicité exige donc de toi de la prudence.

Tu dois garder un oeil critique pour distinguer:

. les éléments informatifs:	des informations qui décrivent les caractéristiques principales du bien ou du service;
. les éléments incitatifs:	des informations qui essaient de te faire croire, de te convaincre qu'un produit est meilleur qu'un autre et qu'il faut absolument l'acheter.

OBJECTIFS 7.1 - 7.2

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A-1

NOM ______________________ GROUPE ______________

Lis cette publicité qui s'adresse à toi.

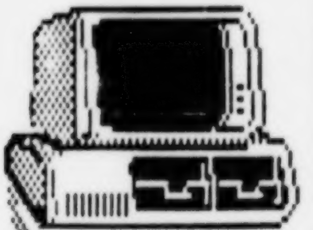
Encercle en ROUGE les éléments qui t'incitent à consommer et en BLEU les éléments d'information.

Quelle est la forme de réclame publicitaire? ____________________

OYEZ,
les jeunes
de 13-17 ans!

Vous voulez obtenir tous les diplômes possibles

Vous devez absolument vous procurer
l'ordinateur SUCCES-FOU.



En vente dans les boutiques
spécialisées seulement.

Au bas prix de 599 $.

Faites vite, la quantité est limitée.

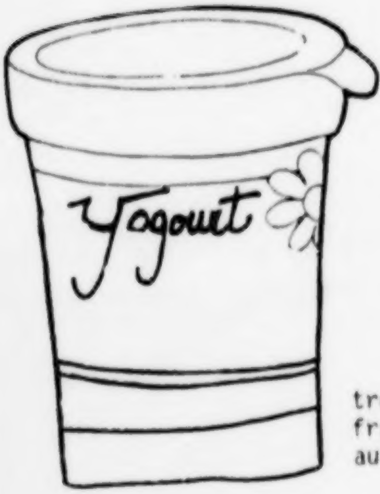
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A-2

NOM ____________________ GROUPE ____________

LIS cette publicité qui s'adresse à toi.

Encercle en ROUGE les éléments incitatifs et en BLEU les éléments informatifs.

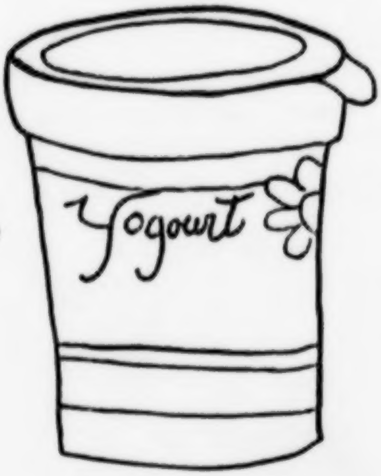
TRIPLE
FRUITS



Le yogourt qui contient moins de sucre

et

trois fois plus de fruits que toute autre marque



Pour les connaisseurs - un vrai goût de fruits

Yogourt régulier	Yogourt TRIPLE FRUITS
calories: 70 par 100 grammes	calories: 60 par 100 grammes
glucides: 1.3 %	glucides: 1.0 %

Quelle est la forme de réclame publicitaire?

____

Hâtez-vous d'y goûter!

Doublez votre plaisir.

Economisez 33 ¢

OBJECTIFS 7.1 - 7.2

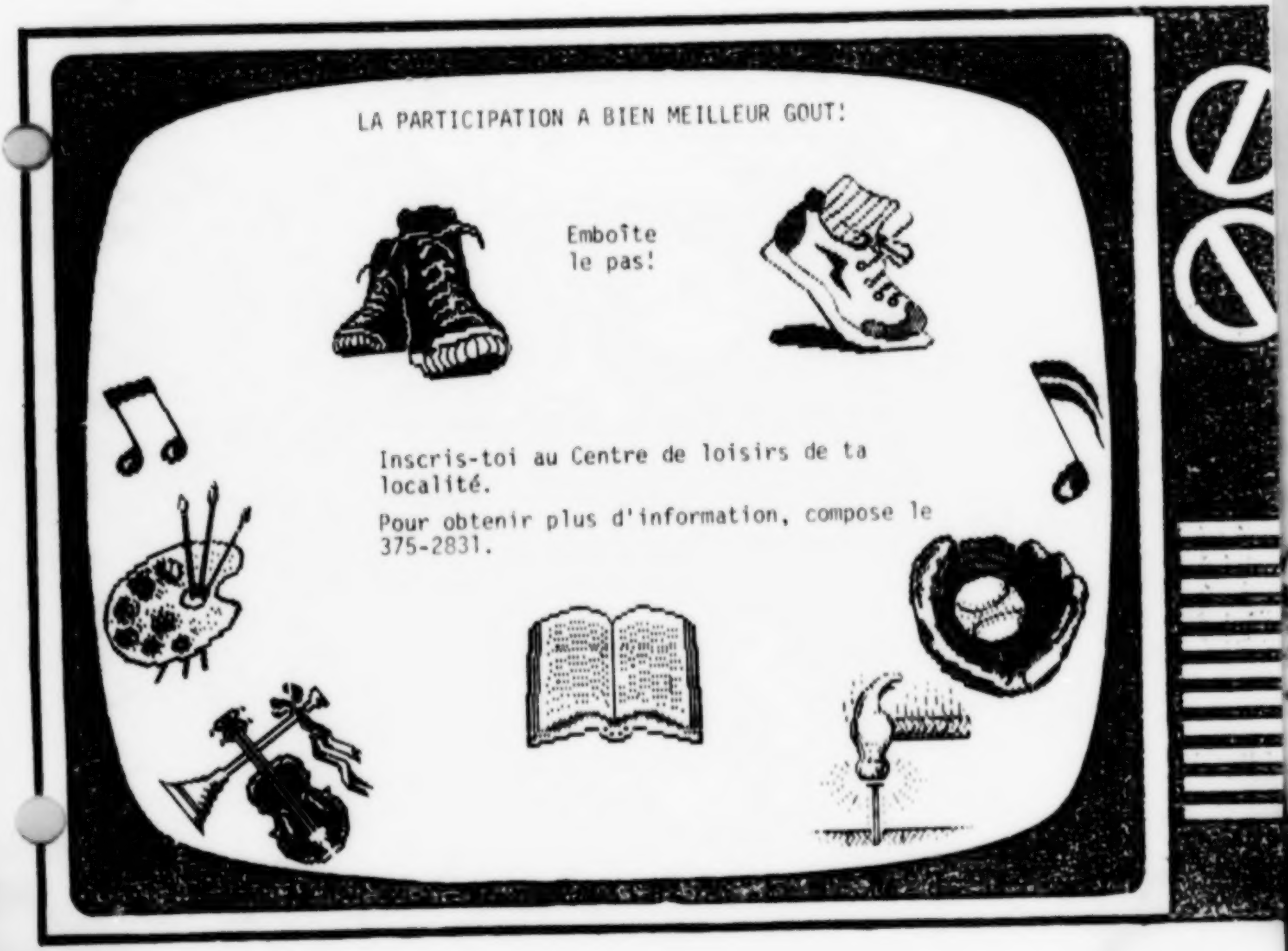
FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A-3

NOM ______________________________ GROUPE ________________

Lis cette publicité qui s'adresse à toi.

Encercle en ROUGE les éléments qui t'incitent à consommer et en BLEU les éléments d'information.

Quelle est la forme de réclame publicitaire? ______________________



LA PARTICIPATION A BIEN MEILLEUR GOUT!

Emboîte
le pas!

Inscris-toi au Centre de loisirs de ta localité.

Pour obtenir plus d'information, compose le 375-2831.

OBJECTIFS 7.1 - 7.2

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B-1

NOM ______________________ GROUPE __________

Tu sais maintenant qu'il existe différentes formes de réclames publicitaires: les messages à la télévision, à la radio, dans les journaux, etc.

Tu sais aussi que cette publicité est là pour te donner des renseignements sur les biens et services, mais elle peut aussi t'inciter à consommer.

A toi maintenant de jouer le publicitaire!

Compose une réclame publicitaire de vêtement: jeans, espadrilles, blouson, ...selon ton goût.

Ta publicité devra contenir les éléments suivants:

. le nom du vêtement;
. sa marque;
. sa composition (coton, cuir, laine,...);
. son mode d'entretien;
. sa nouveauté;
. sa grande popularité auprès des jeunes;
. son bas prix.

OBJECTIFS 7.1 - 7.2

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B-2

NOM ______________________ GROUPE ______________

Tu sais maintenant qu'il existe différentes formes de réclames publicitaires: les messages à la télévision, à la radio, dans les journaux, etc.

Tu sais aussi que cette publicité est là pour te donner des renseignements sur les biens et les services, mais elle peut aussi t'inciter à consommer.

A toi maintenant de jouer au publicitaire!

Compose une réclame publicitaire d'articles de sport: des patins, un bâton de hockey, une bicyclette,... selon ton goût.

Ta publicité devra contenir les éléments suivants:

- le nom de l'article de sport;
- sa marque;
- sa composition (cuir, bois, acier);
- sa garantie;
- sa nouveauté;
- sa grande popularité auprès des jeunes;
- son bas prix.

OBJECTIFS 7.1 - 7.2

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE B-3

NOM ______________________________ GROUPE ____________

Tu sais maintenant qu'il existe différentes formes de réclames publicitaires: les messages à la télévision, à la radio, dans les journaux, etc.

Tu sais aussi que cette publicité est là pour te donner des renseignements sur les biens et les services, mais aussi pour t'inciter à consommer.

A toi maintenant de jouer au publicitaire!

Rédige une réclame publicitaire pour un jeu: jeu sur ordinateur, jeu de société... selon ton goût.

Ta publicité devra contenir les éléments suivants:

. le nom du jeu;
. sa marque;
. son fonctionnement;
. les règles du jeu;
. l'âge requis pour y jouer;
. sa nouveauté;
. sa popularité auprès des jeunes;
. son bas prix.

OBJECTIFS 7.1 - 7.2

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A-1

NOM ______________________ GROUPE ______________________

Lis cette publicité qui s'adresse à toi.

Encercle en ROUGE les éléments qui t'incitent à consommer et en BLEU les éléments d'information.

Quelle est la forme de réclame publicitaire? AFFICHE

OYEZ,
les jeunes
de 13-17 ans!

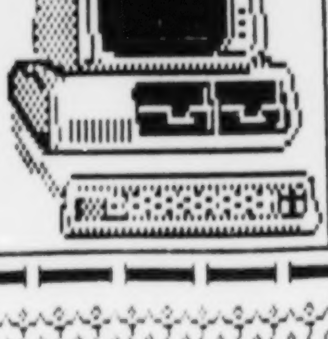
Vous voulez obtenir tous les diplômes possibles (INCITATIF)

Vous devez absolument vous procurer l'ordinateur SUCCES-FOU. (INCITATIF)

En vente dans les boutiques spécialisées seulement. (INFORMATIF)

Au bas prix de 599 $. (INCITATIF) (INFORMATIF)

Faites vite, la quantité est limitée. (INCITATIF)



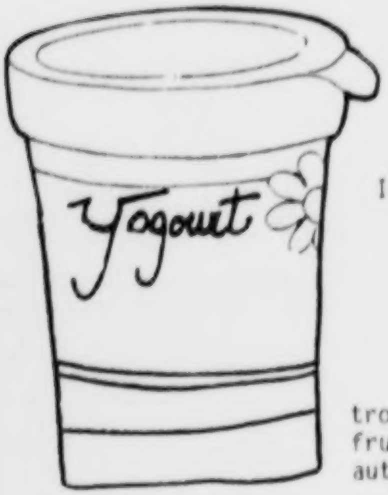
REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A-2

Quebec, Le Soleil, jeudi 18 ( ) 1987

LIS cette publicité qui s'adresse à toi.

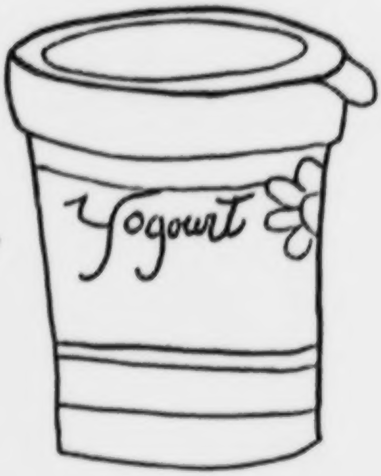
Encercle en ROUGE les éléments incitatifs et en BLEU les éléments informatifs.

TRIPLE FRUITS



Le yogourt qui contient moins de sucre

INFORMATIF



et

trois fois plus de fruits que toute autre marque

INCITATIF Pour les connaisseurs - un vrai goût de fruits

		Yogourt régulier	Yogourt TRIPLE FRUITS
INFORMATIF	calories:	70 par 100 grammes	60 par 100 grammes
	glucides:	1.3 %	1.0 %

Quelle est la forme de réclame publicitaire?

____

Hâtez-vous d'y goûter!

Doublez votre plaisir.

Economisez 33 ¢

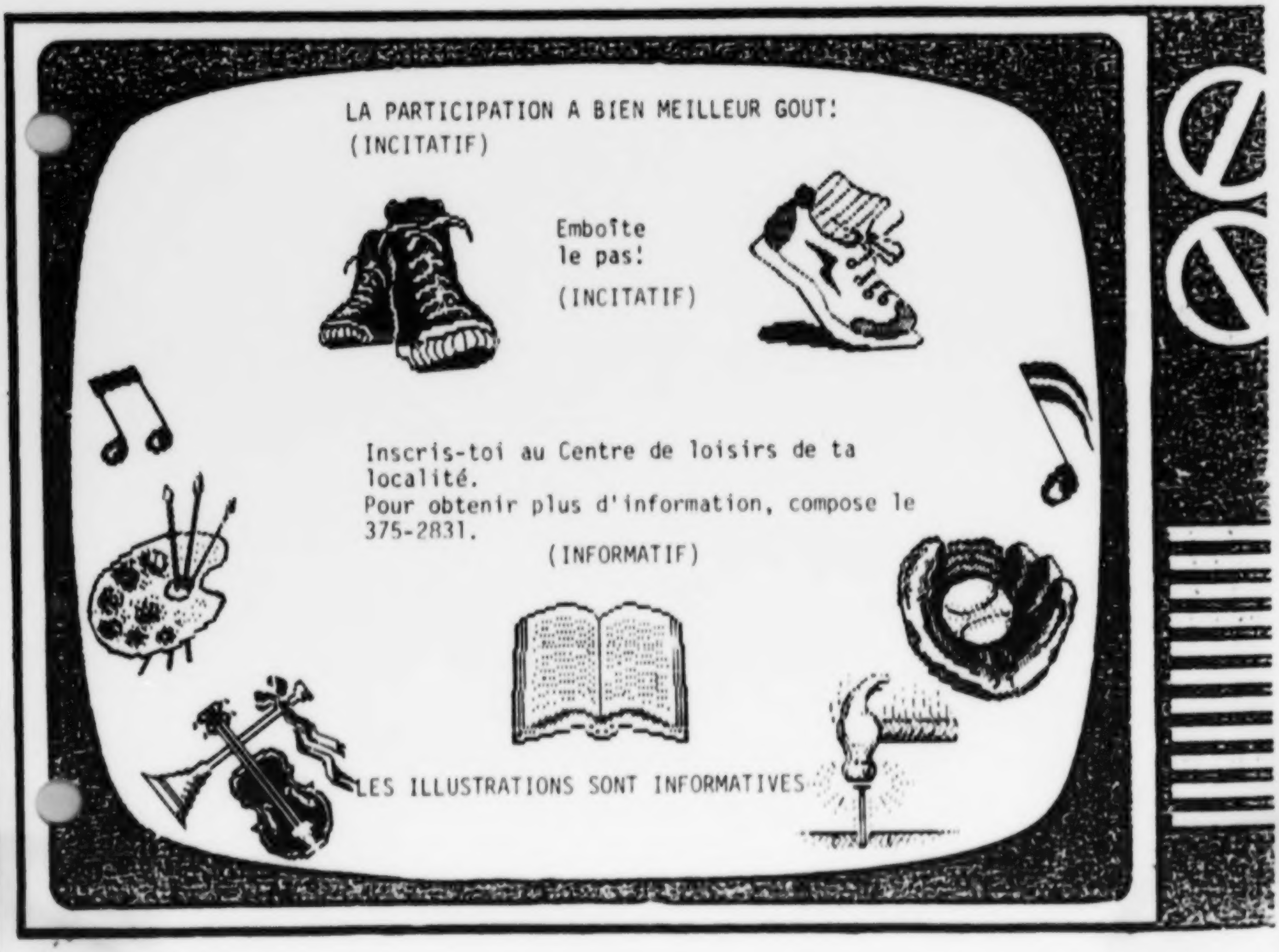
OBJECTIFS 7.1 - 7.2

REPONSES A LA FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A-3

Lis cette publicité qui s'adresse à toi.

Encercle en ROUGE les éléments qui t'incitent à consommer et en BLEU les éléments d'information.

Quelle est la forme de réclame publicitaire? TELEVISION



LA PARTICIPATION A BIEN MEILLEUR GOUT!
(INCITATIF)

Emboîte
le pas!
(INCITATIF)

Inscris-toi au Centre de loisirs de ta localité.
Pour obtenir plus d'information, compose le 375-2831.
(INFORMATIF)

LES ILLUSTRATIONS SONT INFORMATIVES

THÈME: ROLE DE LA PUBLICITE **NIVEAU:** C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: LES ROLES ET L'UTILITE DE LA PUBLICITE

OBJECTIFS

7.3 - 7.4

Durée: 30 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Comprendre le rôle joué par la publicité dans le choix des réponses à ses besoins.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.3 Déduire de cette classification les rôles et l'utilité de la publicité.

7.4 Expliquer comment la publicité influence le choix des réponses à ses besoins.

ATTITUDES VISÉES

Comportement à adopter.

HABILETÉS

Evaluer le contenu des messages publicitaires.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Influence de la publicité sur:

- la spécificité du besoin perçu;
- la connaissance de certains modes de satisfaction des besoins;
- l'information sur certains modes de satisfaction des besoins;
- l'association de certains objets de consommation à des idoles populaires ou à la satisfaction d'autres besoins.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Français

Economie familiale

MATÉRIEL

Textes d'appoint 1 et 2.

Feuille d'activité évaluative globale.

Corrigé des exercices.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Déterminer les rôles de la publicité et réaliser que les publicitaires déploient beaucoup d'efforts pour créer de nouveaux besoins.

POUR L'ENSEIGNANT

Faire prendre conscience des rôles et de l'utilité de la publicité mais aussi de son influence sur ses choix de consommation.

MISE EN SITUATION:

Amener les élèves à découvrir les rôles et l'utilité de la publicité à partir du texte d'appoint 1.

Inviter les élèves à donner leurs opinions.

Inscrire au tableau les réponses pertinentes.

Compléter et commenter au besoin.

DÉROULEMENT

Proposer aux élèves les slogans publicitaires (texte d'appoint 2, partie 1).

Questionner les élèves sur les influences qu'exerce la publicité lors de leurs choix de consommation (texte d'appoint 2, partie 2);

Susciter la discussion.

Inscrire les réponses pertinentes au tableau.

Commenter si nécessaire.

OBJECTIFS

7.3 - 7.4

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Facteurs d'influence de la publicité.

MESURE

Questionnement oral.

INTÉGRATION

Réaliser l'activité évaluative globale.

S'assurer de la compréhension des élèves.

Faire l'auto-correction.

OBJET D'ÉVALUATION

Découverte des rôles et de l'influence de la publicité.

MESURE

Grille de renseignements.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

TEXTE D'APPOINT 1

Tous les jours, nous voyons ou entendons une multitude de messages publicitaires. Certains messages permettent aux fabricants de présenter leurs produits aux consommateurs (leurs caractéristiques, les garanties). Dans ce cas, la publicité nous donne des renseignements sur les produits qui sont offerts sur le marché.

Par ailleurs, la publicité peut faire baisser les prix de certains produits. Par exemple, il existe plusieurs marques de yogourt et les compagnies qui en fabriquent vont fixer le même prix que leurs concurrents ou encore accorder des rabais pour que les consommateurs achètent leurs produits.

La publicité ne nous renseigne pas seulement sur les caractéristiques des produits. Dans certains cas, elle nous pousse à acheter sans qu'on en ait vraiment besoin. Par exemple, si la publicité nous présente un nouveau type de rouli-roulant, tous les jeunes ne sont pas obligés de l'acheter. Parfois, la publicité peut créer de faux besoins en nous faisant croire qu'il s'agit d'un très bon produit et qu'on doit absolument se le procurer pour avoir des amis, être plus heureux ou être le meilleur. Cependant, il arrive qu'on soit insatisfait d'un produit malgré qu'il ait été vanté dans une publicité comme le meilleur. Il faut faire bien attention car quelquefois la publicité ne nous donne pas toute l'information nécessaire pour nous aider à faire de bons choix. Il faut être vigilant et ne pas se laisser influencer par la publicité lorsque l'on choisit des biens pour satisfaire nos besoins.

Remarquons que ce ne sont pas toutes les publicités qui nous poussent à acheter. Par exemple, les gouvernements et les associations utilisent la publicité pour faire connaître leurs programmes et leurs activités ou encore pour sensibiliser la population à un problème (parents-secours, service des loisirs de la ville, associations de consommateurs, Régie de l'assurance-automobile - sécurité à bicyclette). Ce genre de publicité nous informe sur l'utilisation des biens et des services sans essayer de nous convaincre de les acheter.

****

OBJECTIFS 7.3 - 7.4

TEXTE D'APPOINT 2

Partie 1

SLOGANS

Le LAIT, franchement meilleur!

YOPLAIT "La fleur" des yogourts

Le plat du jour : Poulet du Capitaine
[illegible]

Moi j'aime M

Bon Appétit
la nouvelle soupe de Lipton

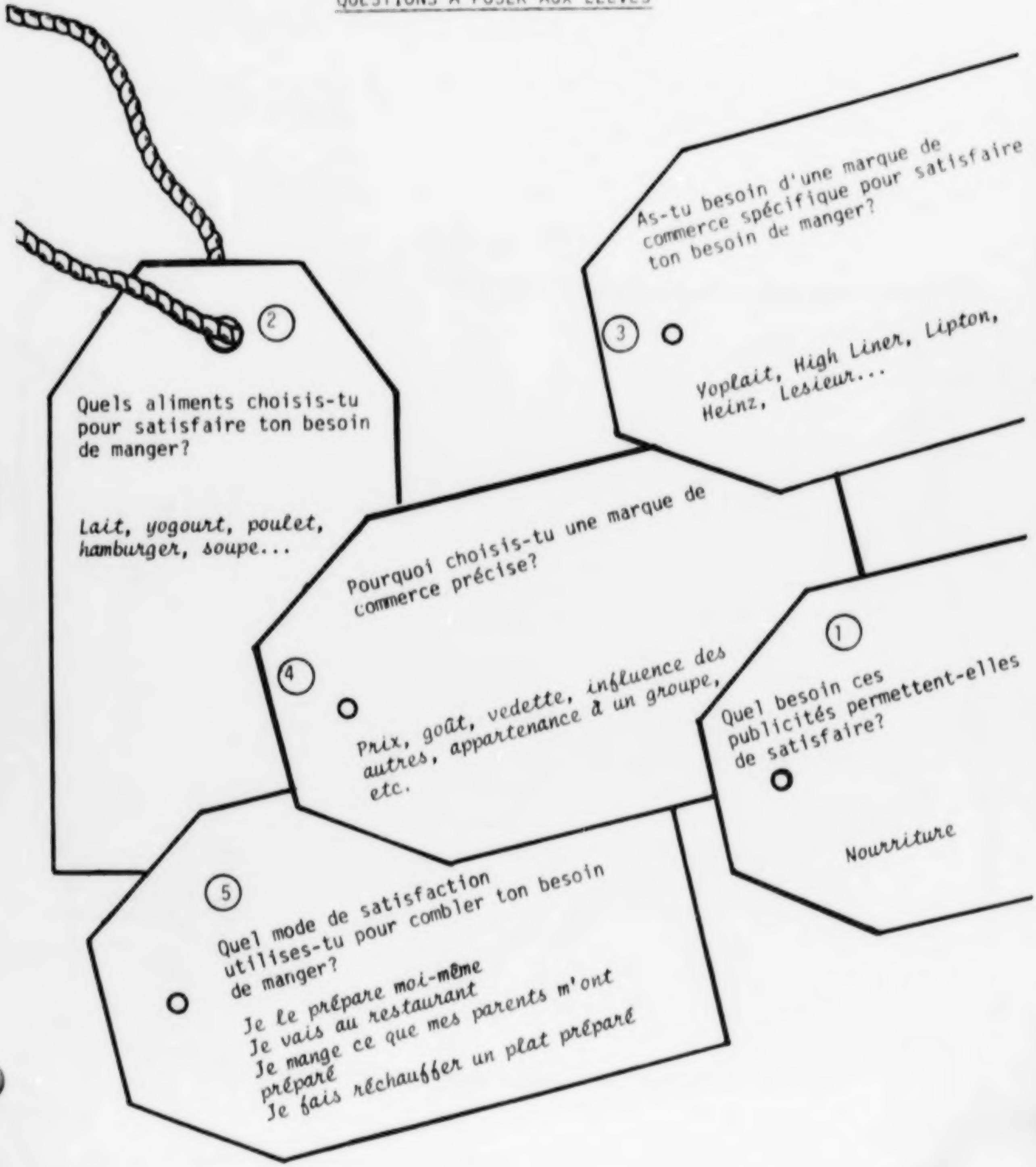
High Liner

OBJECTIFS 7.3 - 7.4

TEXTE D'APPOINT 2

Partie 2

QUESTIONS A POSER AUX ELEVES



①

Quel besoin ces publicités permettent-elles de satisfaire?

Nourriture

②

Quels aliments choisis-tu pour satisfaire ton besoin de manger?

Lait, yogourt, poulet, hamburger, soupe...

③

As-tu besoin d'une marque de commerce spécifique pour satisfaire ton besoin de manger?

Yoplait, High Liner, Lipton, Heinz, Lesieur...

④

Pourquoi choisis-tu une marque de commerce précise?

Prix, goût, vedette, influence des autres, appartenance à un groupe, etc.

⑤

Quel mode de satisfaction utilises-tu pour combler ton besoin de manger?

Je le prépare moi-même
Je vais au restaurant
Je mange ce que mes parents m'ont préparé
Je fais réchauffer un plat préparé

OBJECTIFS 7.3 - 7.4

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE

NOM ______________________________ GROUPE _________________

L'exercice suivant te permettra de découvrir les rôles et l'utilité de la publicité, de même que son influence dans le choix de réponses à tes besoins.

LIS le message publicitaire et REMPLIS la grille de renseignements.

MESSAGE PUBLICITAIRE

LE KIT CABANE

Hé, les amis, voulez-vous contribuer au confort des oiseaux dans votre voisinage et profiter par la même occasion d'un environnement plus agréable. Vous n'avez qu'à vous procurer le Kit Canane en vente dans toutes les bonnes quincailleries. Le Kit Cabane est simple, vous suivez les instructions d'emballage et en moins de cinq minutes, vous obtiendrez une jolie cabane où logeront les oiseaux les plus chanceux, c'est-à-dire ceux qui les premiers auront découvert le nouveau logis.

Etant donné que tous les morceaux sont déjà peints et que les clous et la colle sont fournis, le seul outil nécessaire à l'assemblage est un marteau.

Enjolivez votre entourage. Achetez dès maintenant votre Kit Cabane à la quincaillerie la plus près!

OBJECTIFS 7.3 - 7.4

FEUILLE D'ACTIVITE EVALUATIVE GLOBALE (suite)

NOM ______________________________ GROUPE ____________________

REPONDS AUX QUESTIONS SUIVANTES
EN TE REFERANT A LA PUBLICITE KIT CABANE

1 Indique quel rôle joue cette publicité de Kit Cabane.

	OUI	**NON**
. elle m'informe d'un nouveau produit	☐	○
. elle me pousse à acheter le produit	☐	○
. elle me crée un nouveau besoin	☐	○
. elle me vante un nouveau produit	☐	○

2 Selon toi, cette publicité est-elle incitative ou informative? Ecris pourquoi.

Incitative ( ) Informative ( )

3 Inscris les éléments informatifs contenus dans cette publicité.

(suite)

4 Inscris les éléments incitatifs contenus dans cette publicité.

5 Si tu achètes ce produit annoncé, quel besoin satisferas-tu?

6 Dans cette publicité, qu'est-ce qui t'aide à choisir pour acheter ou ne pas acheter ce produit?

THÈME: ROLE DE LA PUBLICITE

NIVEAU: C.P.F.

TITRE DE L'ACTIVITÉ: LA PUBLICITE M'INFLUENCE

OBJECTIFS

7.5 - 7.6

Durée: 60 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Comprendre le rôle joué par la publicité dans le choix des réponses à ses besoins.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.5 Identifier un domaine de consommation où la publicité influence particulièrement le choix des réponses à ses besoins.

7.6 Identifier les raisons de cette influence.

ATTITUDES VISÉES

Sensibilisation à l'influence de la publicité.

HABILETÉS

Réfléchir sur l'influence de la publicité.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Influence de la publicité sur:

- . la spécificité du besoin perçu;
- . la connaissance de certains modes de satisfaction des besoins;
- . l'information sur certains modes de satisfaction des besoins;
- . l'association de certains objets de consommation à des idoles populaires ou à la satisfaction d'autres besoins.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Français

Economie familiale

MATÉRIEL

Revues destinées:

- . aux garçons
- . aux filles
- . aux jeunes

Feuille de soutien technique A.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Avoir l'habitude de discerner l'influence de la publicité dans ses choix de consommation.

POUR L'ENSEIGNANT

Sensibiliser l'élève aux influences de la publicité.

Eviter de porter des jugements sur les élèves les plus vulnérables.

MISE EN SITUATION:

• Apporter des revues destinées exclusivement aux gars, aux filles ou aux jeunes en général; • Diviser la classe en équipes de trois; • Distribuer à chacune des équipes un type de revues; • Proposer aux élèves de feuilleter leurs revues et de noter les publicités qui s'y trouvent; • Faire classer les revues selon qu'elles s'adressent aux filles, aux garçons ou aux jeunes; • Demander aux élèves de reconnaître les principaux domaines de consommation qu'on retrouve dans chaque type de revues; • Inscrire les réponses au tableau; • Inviter les élèves à regrouper les publicités par domaine de consommation; • Choisir une ou deux publicités; • Questionner les élèves sur les raisons de l'influence de la publicité dans le choix des réponses à leurs besoins.

DÉROULEMENT

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique A.

Expliquer le fonctionnement de l'activité.

Corriger avec les élèves.

OBJECTIFS

7.5 - 7.6

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Reconnaissance des domaines de la consommation où la publicité influence ses choix de consommation.

MESURE

Exercice d'application.

INTÉGRATION

Demander aux élèves de se rappeler le dernier achat qu'ils ont effectué.

Interroger les élèves pour vérifier si la publicité aurait pu influencer leur achat.

Faire nommer cette publicité.

Faire trouver les raisons des influences de cette réclame sur leurs choix de consommation.

Corriger et commenter, s'il y a lieu.

OBJET D'ÉVALUATION

Détermination des raisons des influences de la publicité sur ses choix de consommation.

MESURE

Questionnement oral.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

OBJECTIFS 7.5 - 7.6

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

NOM ______________________ GROUPE ______________

DOMAINES DE CONSOMMATION
NOURRITURE
VETEMENTS
NETTOYAGE
LOISIRS
JEUX
ARTICLES DE SPORTS
AUTOMOBILE
ENTRETIEN
AUTRES

INFLUENCES DE LA PUBLICITE
MUSIQUE
COULEURS
APPARTENANCE
BEAUTE
VEDETTE
AUTRES
APPARENCE
PRESENTATION

SLOGANS	DOMAINES	INFLUENCES
Moi je bois mon lait comme ça me plaît		
Tout le monde s'attache au Québec		
Sico Sico par ci Sico Sico par là...		
Allo! Allo! Je fais mon métro		
Moi j'aime		
Y a-t-il une différence? Non je ne vois pas la différence		
Ca change pas le monde sauf que...		
J'enfile mes Nils et je me sens bien		
Vas-y Koho!		
Za Za Zabé Jeans		

THÈME: ROLE DE LA PUBLICITE

NIVEAU: C.P.F.

OBJECTIF 7.7

TITRE DE L'ACTIVITÉ: JE DECODE DES RECLAMES PUBLICITAIRES

Durée: 60 min

Année: ____

OBJECTIF TERMINAL

Comprendre le rôle joué par la publicité dans le choix des réponses à ses besoins.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.7 Critiquer certaines réclames publicitaires.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Eléments incitatifs;

Eléments informatifs.

RELATIONS AVEC LES AUTRES PROGRAMMES

Français

ATTITUDES VISÉES

Réflexion sur les réclames publicitaires.

HABILETÉS

Observation;

Déduction.

MATÉRIEL

Deux publicités (moyen de transport, article de sport).

Questionnaire d'appoint.

Feuille de soutien technique A.

NOTES PÉDAGOGIQUES:

POUR L'ELEVE

Après s'être sensibilisé aux rôles et à l'utilité de la publicité, réfléchir maintenant sur le contenu de certaines réclames publicitaires.

POUR L'ENSEIGNANT

Amener les élèves à porter un jugement critique sur les différentes réclames publicitaires vues ou entendues quotidiennement.

MISE EN SITUATION:

Faire un rappel de l'objectif 7.2 (éléments incitatifs et éléments informatifs présents dans une réclame publicitaire).

Demander aux élèves de se remémorer une publicité à caractère informatif et une publicité que l'on peut qualifier d'incitative.

Commenter au besoin.

DÉROULEMENT

Choisir deux publicités différentes (une représentant un moyen de transport, l'autre montrant un article de sport).

Présenter aux élèves les deux publicités.

Distribuer aux élèves la feuille de soutien technique A.

Faire remplir la feuille de soutien technique A.

Assister les élèves au besoin.

OBJECTIF

7.7

ÉVALUATION

OBJET D'ÉVALUATION

Capacité de décoder des réclames publicitaires.

MESURE

Analyse de réclames publicitaires.

INTÉGRATION

Diviser la classe en sous-groupes de trois.

Faire comparer avec ses coéquipiers les informations inscrites à la feuille de soutien technique A.

Discuter en sous-groupes des informations recueillies.

Interroger les élèves sur les réclames publicitaires à l'aide du questionnaire d'appoint.

OBJET D'ÉVALUATION

Capacité de porter un jugement critique.

MESURE

Questionnement oral.

JUGEMENT

1. Satisfaisant.
2. Insatisfaisant.

DÉCISION

1. Objectif suivant.
2. Retour sur l'activité.

QUESTIONNAIRE D'APPOINT

- Cette publicité est-elle: informative?
  incitative?
- Quels sont les éléments informatifs contenus dans cette publicité?
- Quels sont les éléments incitatifs contenus dans cette publicité?
- Cette publicité te présente-t-elle toutes les informations dont tu as besoin pour bien connaître le produit annoncé?
- Que pourrais-tu ajouter à cette publicité pour la rendre plus informative?
- Est-ce que cette publicité t'attire?

  Pourquoi?
- Est-ce une bonne réclame publicitaire?

  Pourquoi?
- Est-ce une belle réclame publicitaire?

  Pourquoi?

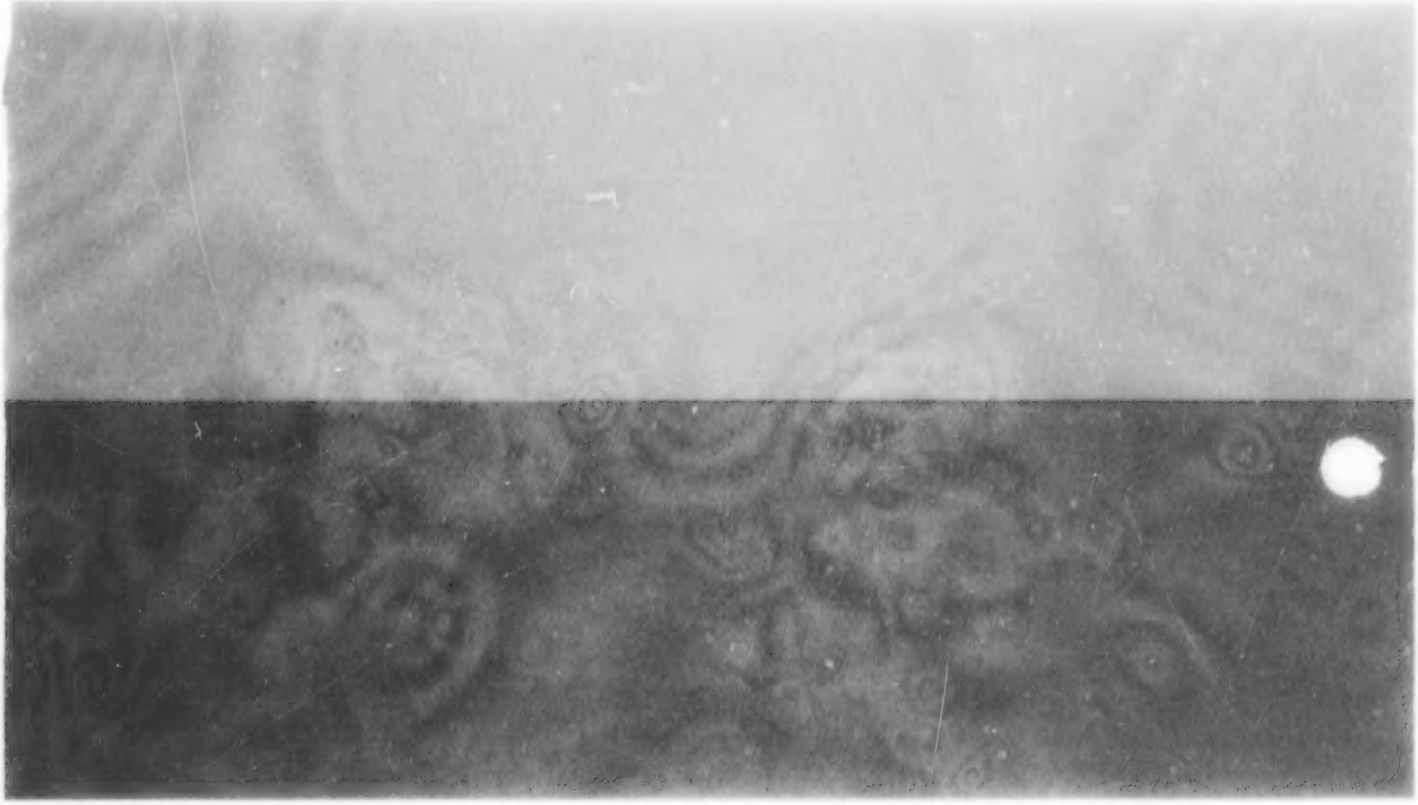
OBJECTIF 7.7

FEUILLE DE SOUTIEN TECHNIQUE A

NOM ______________________________ GROUPE ____________________

J'ANALYSE DES PUBLICITÉS

PRODUITS ANNONCÉS	INFORMATIONS DONNÉES	SLOGAN	INFORMATIONS A AJOUTER



[illegible]
[illegible]